

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1.Сведения об организации

1.1. Наименование организации (по уставу) Муниципальная автономная нетиповая образовательная организация «Центр дополнительного образования».

1.2. ФИО и должность руководителя организации: Зуева Александра Владимировна, директор

1.3. Адрес места нахождения: Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Низинское сельское поселение, деревня Низино, ул. Центральная, дом 48

Почтовый адрес: 198412, Санкт-Петербург, г. Ломоносов, ул. Профсоюзная, д.7

1.4. Контактный телефон, адрес электронной почты: +7(812)423-07-57, +7(813-76)52-656

E-mail: cit@lmn.su

1.5. Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: www.lmn.su

Ссылка на раздел официального сайта организации с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке)

1.6. Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта (программы) протокол Наблюдательного совета № 3 от 14.10.2024

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа): основное общее, среднее общее (а также такой вид образования, как дополнительное образование детей).

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных и/или региональных программах по форме:

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Сроки реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией в рамках проекта/программы
1.	Проект «Профессиональные каникулы». Внедрение практики каникулярных профориентационных школ в учреждениях дополнительного образования Ломоносовского района Ленинградской области»	2022 год	проведен анализ существующей нормативной базы в сфере образования и существующей практики профориентационной работы в районе, определены приоритетные направления развития профориентационной работы с обучающимися учреждений дополнительного образования Ломоносовского района, организована работа 2 каникулярных профориентационных школ; апробированы 2 дополнительные общеразвивающие программы, которые по результатам апробации приняты к реализации в образовательных учреждениях Ломоносовского района; расширен спектр социальных партнеров и вариантов межведомственного взаимодействия; из бюджета муниципального района выделены средства для реализации программ каникулярных профориентационных школ в учреждениях дополнительного образования Ломоносовского района летом 2023 года с учетом опыта и результатов проведения пилотных каникулярных смен, проведены педагогические районные мероприятия по выявлению и диссеминации опыта реализации практик каникулярных профориентационных школ. Разработанные образовательные программы представлены на Региональном конкурсе на выявление лучших дополнительных общеразвивающих разноуровневых программ; программ, реализуемых в сетевой форме; программ, реализуемых в дистанционной форме, для одаренных детей, детей с ОВЗ, для детей группы риска; программ

			наставничества 2022 года (3 место). Опыт работы представлен на конкурсе инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик-2022, вошел в топ-30 (лауреаты конкурса)
2.	Обеспечение доступности дополнительного образования для детей путем создания муниципальной модели управления дополнительным образованием	2022 – 2024 годы	проведен муниципальный мониторинг потребности в области дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Ломоносовского муниципального района, подготовлен аналитический отчет; ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности ребенка, родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; проведен анализ ресурсов, имеющихся у учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в муниципальном районе, а также нормативные документы, регламентирующие работу Центров «Точка роста» IT-куба и целевые показатели их работы; организована работа методического объединения специалистов системы дополнительного образования детей; проведено 10 семинаров для специалистов различных категорий (руководителей образовательных учреждений, руководителей «Точек роста», методистов, педагогов дополнительного образования), организована система очного и заочного консультирования. организованы и проведены методические проверки дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в районе, проверено более 100 программ, даны рекомендации по их совершенствованию; проведены 6 педагогических конкурсов районного (муниципального) уровня; разработана единая форма учебно-производственных планов (УПП) в учреждениях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы; УПП организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы за счет средств местного бюджета, проанализированы и скорректированы с целью более эффективного использования бюджетных

			средств. По результатам участия в областном конкурсе на выявление лучших моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности получено 1 место (2023 г.).
3.	Реализация ДООП «ПРОФПРОЕКТ» (с использованием технологии наставничества) в Ломоносовском муниципальном районе	с 2019 года по настоящее время	В рамках внедрения Целевой модели наставничества (Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145) разработана программа «Наставничество», которая реализуется в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Профпроект»; разработана интерактивная компьютерная платформа «Профперспектива» (http://profperspektiva.ru, в настоящий момент переносится на новый домен) «Профперспектива», где все восьмиклассники района проходят тестирование, могут получить сведения о профессиях будущего и образовательных учреждениях, в которых их можно получить; организовано проведение профессиональных проб по различным кластерам – направлениям профориентации – с участием ВУЗов и колледжей. Опыт представлен на семинарах Регионального модельного центра, на конкурсе инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик-2021, вошел в топ-30 (лауреаты конкурса)

2. Описание проекта (программы)

2.1. Наименование проекта (программы) организации

Эффективные механизмы сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ углубленного уровня в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования в области агротехнологий (агроинженерия, агрохимбиотехнологии, ветеринария) через интеграцию основного и дополнительного образования.

2.2. Основная идея проекта (программы), включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект (программа)

Основная идея проекта: Разработка механизмов многоуровневого межинституционального партнерства в профориентационной работе, подкрепленного комплектом необходимых нормативных документов и организационно-методических материалов. Апробация будет проходить при организации предпрофильного и профильного обучения школьников по специальностям агротехнологического направления. В ходе апробации будут проработаны вопросы, связанные со структурой, проектированием, требованиями, педагогическими условиями внедрения механизмов сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ углубленного уровня в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования в области агротехнологий.

Основные противоречия, которые будут разрешены в ходе реализации проекта:

- необходимость решения профориентационных задач разными субъектами профориентационной деятельности и отсутствие управляемого взаимодействия участников профориентационного взаимодействия в интересах ребенка;
- предусмотренная ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ возможность реализации образовательных программ в сетевой форме и слабая проработанность механизма реализации такой формы взаимодействия, особенно в части финансирования.

2.3. Цель (цели) проекта (программы)

разработка и внедрение механизмов сетевого взаимодействия при организации предпрофильного и профильного образования в области агротехнологий (агроинженерия, агрохимбиотехнологии, ветеринария).

2.4. Задача (задачи) проекта (программы)

- проработка механизмов интеграции основного и дополнительного образования;
- разработка организационно-нормативной базы, определяющей структуру и порядок взаимодействия участников сетевого партнерства «школа – учреждение дополнительного образования – вуз – с/х предприятие» для

решения проблемы разного ведомственного подчинения участников сетевого взаимодействия;

- разработка образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, и механизмов их реализации;
- апробация механизмов реализации образовательных программ в сетевой форме;
- объединение внутреннего и внешнего контура педагогического сопровождения обучающихся для их эффективного профессионального самоопределения;
- оказание помощи (педагогическое сопровождение школьников) школьникам, проживающим в сельской местности, в вопросах профессиональной ориентации в рамках развития агропромышленного комплекса Ленинградской области;
- обобщение и публикация опыта, эффектов и результатов работы в методических сборниках, на профильных информационных ресурсах.

2.5. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Формирование готовности человека к профессиональному самоопределению – процесс длительный и непрерывный, и для этого недостаточно одних только ярких, но эпизодических событий. Эта работа должна носить комплексный и системный характер. Таким образом, необходим поиск механизмов межинституционального взаимодействия всех организаций и предприятий различной формы собственности и разной ведомственной подчинённости, так или иначе вовлечённых в профориентационную работу с обучающимися, либо заинтересованных в результатах этой работы [6].

В работах Игоря Станиславовича Сергеева, Николая Фёдоровича Родичева, Владимира Игоревича Блинова [1,2,6,7,8] отмечается, что движение от «множества разнородных практик» в области профориентации школьников к «системе» такой работы – это поиск механизмов межинституционального взаимодействия всех организаций и предприятий различной формы собственности и разной ведомственной подчинённости, так или иначе вовлечённых в профориентационную работу с детьми и молодёжью, либо заинтересованных в результатах этой работы. Авторы выделяют три уровня их взаимодействия:

- сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов по реализации совместных профориентационных программ;
- межведомственное взаимодействие организаций разной ведомственной подчинённости, решающих одни и те же профориентационные задачи, с одним и тем же контингентом;
- государственно-частное партнёрство в решении профориентационных задач.

Предприятия-работодатели, представляющие как бизнес, так и социальную сферу, являются, наряду с самими обучающимися

(выпускниками) и их семьями главными благополучателями профориентационной работы.

В Ленинградской области, по отзывам потенциальных работодателей, наблюдается дефицит кадровых ресурсов. Это объясняется, в том числе, близостью такого мегаполиса, как Санкт-Петербург, «перетягивающего» кадры для работы на различных предприятиях из области. Однако дефицит наблюдается и в сфере агропромышленного комплекса. Это обусловлено, скорее, отсутствием у школьников представлений о современных аграрных профессиях, таких как оператор автоматизированной сельхозтехники, агроинженер, ландшафтный архитектор, новых направлений развития ветеринарии и аквакультуры, других направлений работы на предприятиях агропромышленного комплекса. Поэтому предприятия заинтересованы во включении в профориентационную работу.

Также есть интерес к воспитанию мотивированных абитуриентов у специализированных ВУЗов и колледжей.

В этих условиях актуальным является использование механизмов кооперации образовательных организаций, поэтому практика реализации образовательных программ в сетевой форме активно развивается.

Главной целью сетевой формы реализации образовательных программ является повышение эффективности (в том числе снижение издержек на закупку и/или аренду) использования имеющихся у различных организаций кадровых, материальных и инфраструктурных, информационных, программно-методических и социальных ресурсов, привлечения дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ.

Однако существующие нормативные документы и методические рекомендации, посвященные сетевой форме реализации образовательных программ, не раскрывают всех аспектов организации данной деятельности. Теоретической и практической проработки требует комплекс условий реализации образовательных программ в сетевой форме, в том числе моделей финансирования расходов в процессе реализации сетевых программ [5].

2.6. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования Ленинградской области:

Инновационная значимость проекта состоит в обновлении и совершенствовании системы профориентационной работы в общем и дополнительном образовании через обеспечение системности работы с обучающимися на различных ступенях и в различных видах образования, обеспечении непрерывности и преемственности процесса, что позволит расширить интерес к сельскому хозяйству, к современным био- и агротехнологиям, сельскохозяйственной технике (автоматические системы, роботизированные платформы, эргономичное оборудование, цифровые приложения) у школьников, поможет сформировать осознанный профессиональный выбор, ориентирующий на жизнь и профессиональную деятельность в сельской местности.

Проектируемым механизмом деятельности предусмотрена ведущая роль

учреждения дополнительного образования в процессе педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования, в том числе организацию предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации). Таким образом, на уровне муниципалитетов можно достаточно гибко реагировать на изменяющиеся запросы работодателей в подготовке современных профессиональных кадров путем включения в социальный заказ актуальных востребованных дополнительных общеразвивающих программ.

Именно совокупность возможностей дополнительного образования позволяет организовать наиболее полную и эффективную систему предпрофильной подготовки и профильного обучения посредством

интеграции основного и дополнительного образования;

финансирования взаимодействия в части дополнительного образования на уровне муниципалитета;

использования таких особенностей дополнительного образования, как вариативность и «гибкость» дополнительных общеразвивающих программ как в части содержания, так и в части объёма подготовки;

привлечения к разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ узких специалистов;

использования ресурсов дополнительного образования для проведения профессиональных проб и проведения практических занятий для обучающихся в профильных агроклассах;

подготовки и утверждения локальных нормативных актов, определяющих форму, и порядок подачи заявления, процедуру установления соответствия, в том числе случаев, при которых проводится оценивание, и формы его проведения, в соответствии с Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

организации и финансирования конкурсных мероприятий муниципального уровня и реализации дополнительных общеразвивающих программ по профориентации через проектную часть муниципальной

программы «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе» (Региональный проект «Успех каждого ребенка») и комплексы ее процессных мероприятий («Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и «Создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи до 18 лет»).

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект (программа))

Основная цель профориентации в школе – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе 9-ти или 11-тиклассника, а подготовка обучающегося к осознанному социально-профессиональному самоопределению. Сейчас профессиональной ориентацией школьников занимаются различные организации, которые решают одни и те же профориентационные задачи, часто с одним и тем же контингентом, но при этом принадлежат различным органам исполнительной власти. Каждая из таких организаций (образовательные организации различных типов, службы занятости, работодатели, специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги, представители потенциальных работодателей и пр.) преследует собственные цели, они имеют противоречивые интересы и используют разные методы работы.

При этом все перечисленные субъекты профориентационной деятельности не имеют единого координатора, который мог бы соединить и упорядочить их разрозненную деятельность в интересах ребенка, в том числе путем создания необходимой нормативной базы, организационно-распорядительных и программно-методических документов.

Для решения указанного противоречия наиболее эффективным способом организации взаимодействия перечисленных субъектов профориентации может стать выделение в качестве объединяющей, базовой единицы сети взаимодействия учреждения дополнительного образования с его уникальными и специфическими особенностями и возможностями (финансовыми, организационными, методическими).

Механизмом для этого может служить сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов как по реализации совместных образовательных программ профориентационной направленности, так и с прохождением школьниками цикла профессиональных проб на базе партнёров: учреждений дополнительного образования, колледжей, ВУЗов, потенциальных работодателей.

Ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее также – «Закон об образовании в РФ») предусмотрена возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а

также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Приказом Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») разработан порядок осуществления такой деятельности и примерная форма договора для его организации.

Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ представляется в двух контекстных ситуациях:

- компенсация недостающих ресурсов, предполагающая поиск решений в ситуации недостатка качественных условий для реализации образовательной практики на определенной территории;
- комбинаторика избыточных ресурсов, предполагающая наличие разнообразных возможностей для новых решений, усиливающих имеющиеся практики на определенной территории.

Однако правовые пробелы и ограничения, возникающие на практике, препятствуют реализации права детей на образование при применении сетевой формы реализации образовательных программ [3].

На решение указанных противоречий направлен проект.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (программы) (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

В результате реализации проекта будут разработаны и апробированы эффективные механизмы сетевого взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, подкрепленные пакетом необходимых документов (договоры, соглашения, программы, планы, локальные акты учреждений, нормативно-правовые акты муниципального уровня).

Появятся решения по интеграции основного и дополнительного образования для профильных классов (взаимозачет результатов, сертификат по результатам освоения ДООП агротехнологической направленности, часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в сетевой форме с учреждением дополнительного образования/ВУЗом): разработана модель интеграции профориентационных проектов в общеобразовательные программы (программы внеурочной деятельности) путем реализации сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

Для эффективного практико-ориентированного предпрофильного и профильного образования на базе пилотных профильных и предпрофильных классов будут апробированы тематика и направленность профориентационной работы, будут разработаны и проведены циклы профессиональных проб, созданы инфраструктурные листы к

дополнительным общеразвивающим программам и профессиональным пробам.

Будут разработаны дополнительные общеразвивающие программы и программы профессиональных проб по направлениям «Экономика агропредприятия», «Агрохимия», «Агробиология», «Экология», «Оператор БПЛА в агросекторе», «Почвоведение», «Ветеринария», «Агрономия», «Генетика»).

В ходе инновационной работы будут определены наиболее эффективные механизмы социального партнерства в реализации профориентационной работы со школьниками с учетом региональных особенностей, построена модель управления и координации на уровне муниципального района.

Это позволит создать систему организованного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, опирающуюся на базу концептуальных, нормативно-правовых и организационных документов, регламентирующих такую работу.

К реализации проекта привлекаются институциональные субъекты: органы местного самоуправления Ломоносовского муниципального района Ленинградской области (Совет депутатов, Комитет по образованию, отдел экономики и потребительского рынка, Комитет финансов);

- организации, подведомственные Комитету по образованию администрации Ломоносовского муниципального района Ленинградской области: МОУ «Новогореловская школа», МОУ «Нагорная школа», МОУ «Ломоносовская школа №3, МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности»; МАН ОУ «Центр дополнительного образования»;
- Санкт-Петербургский государственный аграрный университет;
- негосударственные организации социальной и промышленной сферы;
- родительские объединения.

2.6.3. Практическая значимость проекта (программы) (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

№ п/п	Практическая значимость проекта:	
1.	для органов местного самоуправления:	молодому населению предоставлена возможность Ломоносовского района работать на предприятиях агропромышленного комплекса в Ломоносовском муниципальном районе Ленинградской области, что способствует уменьшению оттока трудоспособного населения; достигнута согласованность интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития региона,

		происходит повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда.
2.	для органов управления образованием:	упорядочена работа по профориентации со школьниками, увеличен охват обучающихся программами профильного обучения и получивших первую рабочую профессию в период школьного обучения; разработаны и утверждены нормативно-правовые и распорядительные акты, обеспечивающие условия для функционирования муниципальной системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
3.	для образовательных организаций	Методически обеспечена работа профильных и предпрофильных классов: создан необходимый учебно-методический комплекс, разработаны и апробированы дополнительные общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности; утвержден механизм интеграции дополнительного и общего образования, определены параметры взаимозачета результатов; разработаны шаблоны программ профессиональных проб; происходит рост числа мотивированных обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по специальностям агротехнологической направленности, востребованных на рынке труда региона;
4.	для представителей агропромышленного комплекса области (потенциальных работодателей)	созданы условия для продвижения профессий, востребованных на муниципальном и региональном рынке труда В долгосрочной перспективе – рост уровня трудоустройства по полученной профессии в первый год после выпуска
5.	для обучающихся и	созданы условия для осознанного выбора

	родителей	профессии и траектории дальнейшего обучения, сформирован комплекс профессионально-значимых компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций, созданы условия для применения знаний и умений, полученных в ходе освоения общеобразовательной программы в форму функциональной грамотности благодаря получению опыта их применения в практической деятельности, обеспечен процесс профессионального выбора обучающимися на основе опыта реализации себя в профессии с последующей оценкой успешности этого опыта посредством участия в цикле профессиональных проб.
6.	для всех субъектов взаимодействия	организовано межведомственное взаимодействие в сфере поддержки профессионального самоопределения, организовано социальное партнерство и сетевое сотрудничество для реализации профессиональных проб, организовано взаимодействие между образовательными организациями различных типов и уровней между собой и с другими организациями, вовлеченными в процесс сопровождения профессионального самоопределения, созданы коммуникативные площадки профессионального нетворкинга для взаимодействия всех субъектов профориентации, в том числе для вовлечения в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В ходе реализации инновационного проекта планируется привлечь 5 образовательных учреждений района: МАН ОУ «ЦДО», МОУ «Нагорная школа», МОУ «Новогореловская школа, МОУ «Новосельская школа», МОУ «Ломоносовская школа №3, не менее 240 обучающихся в профильных классах за период реализации.

Результаты данного инновационного проекта могут быть использованы в

любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы, так как «конечные продукты» проекта будут способствовать ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической готовности образовательных организаций к использованию разработанных механизмов создания предпрофильных и профильных классов (организации предпрофильного и профильного обучения) и технологий вовлечения обучающихся в практико-ориентированные профориентационные мероприятия.

2.6.4. Реализуемость проекта (программы) (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Планирование мероприятий проекта, основные механизмы его реализации разрабатываются на институциональном уровне и не противоречат действующему Закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим нормативно-правовым документам, согласовано целями реализации национального проекта «Образование».

Реализуемость данного проекта определяется наличием кадрового, материально-технического, научно-методического обеспечения для решения поставленных задач и достижения ожидаемых результатов. Кадровый состав, обеспечивающий работу по проекту, имеет успешный опыт реализации проектов и моделей, в том числе по организации сетевого и межведомственного взаимодействия, организации профориентации обучающихся (см. п. 1.8. заявки).

Организационная, финансовая и нормативно-правовая поддержка органов местного самоуправления, различных структурных подразделений администрации Ломоносовского муниципального района Ленинградской области обеспечивает благоприятные условия для реализации проекта.

Партнёрство с Санкт-Петербургским аграрным университетом, имеющим опыт и мотивацию к данной работе, подтверждается заключенными со школами соглашениями.

С другой стороны, имеется высоко заинтересованный благополучатель в лице обучающихся и их родителей (по результатам опросов, отзывов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Профпроект»).

Проект позволяет системно и качественно решать такие проблемы образования, как: доступность качественного основного и дополнительного образования для детей из сельской местности, реализация образовательных программ в сетевой форме, отсутствие координатора профориентационной работы со школьниками.

Результаты инновационной деятельности (продукты проекта) применимы для массового тиражирования, так как подразумевают научно-методическое, организационно-структурное обеспечение и сопровождение.

Результат (продукт) данной инновационной деятельности может быть диссемирован, при этом объектами диссеминации являются дополнительные

общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме, программы для цикла профессиональных проб, шаблоны соглашений и договоров о взаимодействии, социальном партнерстве и реализации образовательных программ различного вида и уровня в сетевой форме.

2.6.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», одна из целей, обозначенных в Указе, состоит в «формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Одной из основных задач Федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, в целях их дальнейшего профессионального самоопределения на региональном рынке труда.

Реализация проекта соответствует стратегическим задачам развития образования, обозначенным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Концепция формулирует ряд задач:

совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;

формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;

распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования ("школа полного дня" и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ);

использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального

сектора экономики;

расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2022-2030 годы ставит своей целью содействие самоопределению обучающихся на основе совершенствования гибкой системы межведомственного взаимодействия образовательных организаций с сетевыми партнерами для обеспечения востребованными кадрами экономики Ленинградской области.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы)

Особенно остро проблема профессионального самоопределения, возможности выбора и поступления в учебное заведение, дальнейшего трудоустройства стоит перед детьми, проживающими в сельской местности. Поэтому важность и актуальность проекта повышается в связи с его привязкой к территориальным особенностям региона и муниципального района и практико-ориентированной направленностью, выражающейся плотным и четко обозначенным сотрудничеством с представителями сельхозпредприятий и профильными образовательными организациями.

Идея со стороны разработчиков по отношению к конечному благополучателю – школьникам в процессе выбора и определения своей профессиональной траектории, – состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся смогут пройти весь цикл от ознакомления со спектром специальностей до возможностей трудоустройства в своем регионе.

2.6.7. Информация, подтверждающая готовность организации приступить к содержательной реализации проекта (программы) в случае ее признания региональной инновационной площадкой Ленинградской области (справка в свободной форме, с указанием кадровых и материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (программы))

Сведения об условиях и материально-техническом обеспечении деятельности по реализации инновационного проекта (программы) образовательной организации, претендующей на присвоение статуса «региональная инновационная площадка» – Приложение 1

Справка о готовности участников инновационной деятельности образовательной организации, претендующей на присвоение статуса региональной инновационной площадки (РИП), к реализации инновационного проекта (программы) – Приложение 2

2.7. Программа-календарный план реализации проекта:

№ п / п	Сроки проведения	Задачи этапа	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
1 этап – этап аналитико-ориентационной постановки (2025 год)							
1.1.	12.2024-01.2025	Проработка механизмов интеграции основного и дополнительного образования	Совместные консультации участников сетевого профориентационного взаимодействия, проектирование возможных механизмов сотрудничества. Определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией деятельности по проекту, моделирование вариантов взаимодействия.	Определение ответственных от участников сети, формирование рабочей группы	Определены возможные механизмы интеграции основного и дополнительного образования, спроектированы модель взаимодействия участников проекта	Отчет о проделанной работе на совещании при председателе Комитета по образованию администрации Ломоносовского муниципального района	План совместной деятельности,
1.2.	01.2025-03.2025	Обеспечение возможности сетевого сотрудничества и взаимодействия	Разработка нормативной базы, определяющей структуру и порядок взаимодействия участников сетевого партнерства «школа – учреждение дополнительного образования – вуз – с/х предприятие» для решения проблемы разного ведомственного подчинения участников кластера. Создание рабочей группы проекта. Разработки и подписание договоров, соглашений,	Наличие заинтересованных партнеров. Поддержка экспертов профильного ВУЗа	Подготовлены проекты нормативных актов, приказов, распоряжений, соглашений Углублено содержание профильных предметов, разработаны дополнительные общеразвивающие программы	Отчет о проделанной работе на совещании при председателе Комитета по образованию администрации Ломоносовского муниципального района	Проекты нормативных актов, приказов, распоряжений, соглашений Программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, в том числе краткосрочные

			совместных планов, обеспечивающих многостороннее, многоуровневое взаимодействие всех субъектов Экспертиза основной образовательной программы вместе с курсами внеурочной деятельности по предметам с углубленным изучением, консультации с профильным ВУЗом, разработка дополнительных общеразвивающих программ (ДООП) по профилю деятельности				
1.3.	01.2025 – 03.2025 далее – по мере необходимости	Разработка сетевых образовательных программ и механизмов их реализации	Консультации со специалистами профильного ВУЗа, определение содержания узкоспециализированных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе модульных и краткосрочных, составление программ в соответствии с нормативно-правовыми документами, законодательными актами, методическими рекомендациями профильных ведомств.	Готовность профильных специалистов ВУЗа к сотрудничеству, наличие грамотных методистов в организациях-партнерах.	Разработаны сетевые образовательные программы для реализации на уровне основного и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Отчет на заседании рабочей группы проекта	Составление учебно-производственных планов по реализации ДООП, уточнение штатных расписаний организаций-партнеров
1.4.	03.2025-05.2025, 09.2025-12.2025	Пилотная апробация механизмов реализации сетевых образовательных программ, проведение профессиональных проб	Реализация разработанных сетевых образовательных программ, в том числе краткосрочных, при необходимости – корректировка содержания и	Использование ресурсов организаций-партнеров для реализации сетевых образовательных программ	Сетевые образовательные программы реализованы, проведен анализ их реализации, при	Отчет на заседании рабочей группы проекта Ежегодный отчет о работе инновационной площадки	Образовательные программы (основные углубленного уровня и дополнительные), программы профессиональных проб,

			методов работы Разработка программ профессиональных проб, их апробация		необходимости внесены корректировки		инфраструктурные листы
2 этап основной (этап муниципальной апробации) (2026 год)							
2.1.	01.2026- 05.2026	Реализация сетевых образовательных программ, расширение спектра профессиональных проб	Реализация разработанных сетевых образовательных программ. Разработка программ новых профессиональных проб, их реализация	Использование ресурсов организаций-партнеров для реализации сетевых образовательных программ	Сетевые образовательные программы реализованы, проведен анализ эффективности их реализации, при необходимости внесены корректировки	отчет на заседании рабочей группы проекта	Образовательные программы (основные углубленного уровня и дополнительные), программы профессиональных проб, инфраструктурные листы
2.2.	01.2026- 12.2026	Объединение внутреннего и внешнего контура педагогического сопровождения обучающихся для их для эффективного профессионального самоопределения;	Координация всех профориентационных мероприятий для школьников района, создание единого информационного поля по профориентации для школьников. Профессиоально-образовательное информирование школьников. Организация обучения обучающихся на платформе «Билет в будущее». Развитие инфраструктуры участников сетевого взаимодействия.	Возможность проведения мероприятий, обеспечивающих адресатов информацией, необходимой для ориентации в профориентационно-значимом пространстве	Организованы и проведены профориентационные мероприятия согласно районному плану профориентационных мероприятий	отчет на заседании рабочей группы проекта	Анализ существующих практик, районный план профориентационных мероприятий, ресурс по профориентации для обучающихся и педагогов на платформе moodle@imn.su (вход по логину и паролю)
2.3.	01.2026- 12.2026	Оказание помощи (педагогическое сопровождение школьников) школьникам, проживающим в сельской местности, в вопросах профессиональной ориентации в рамках развития	Освоение обучающимися образовательных программ (ОП), участие в организованных участниками сетевого взаимодействия профессиональных пробах, участие школьников различных профориентационных	Возможность взаимодействия с предприятиями агропромышленного комплекса, отделом экономики администрации района. Возможность использования	Реализованы ОП, проведены профессиональные пробы с использованием кадровых и материально-технических ресурсов	отчет на заседании рабочей группы проекта	План проведения профессиональных проб и различных профориентационных мероприятий на предприятиях аграрного сектора, соглашения с предприятиями-партнерами

		агропромышленного комплекса Ленинградской области;	мероприятий на предприятиях аграрного сектора	материально-технической базы организаций-партнеров согласно инфраструктурным листам профессиональных проб	участников сети.		
2.4.	09.2026-12.2026	Организация межинституционального взаимодействия	Создание и обеспечение функционирования сети коммуникативных площадок локального и регионального уровня, координация функционирования площадок нетворкинга («треугольник PPP»: Ребенок – Родитель – Работодатель), с привлечением других интересантов и соучастников образовательного процесса – представителей колледжей и вузов, выпускников, самозанятых граждан, специалистов органов муниципального самоуправления, медийных персон и т. д. и т. п	Наличие заинтересованных партнеров, наличие субъекта, осуществляющего функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках	Предоставлены площадки для организации нетворкинга, создана база контактов и связей профильных образовательных организаций и потенциальных работодателей для плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями, работодателями. Взаимодействие с семьями обучающихся осуществляется школами в части реализации основных ОП (курсов внеурочной деятельности), МАН ОУ «ЦДО» –	отчет на заседании рабочей группы проекта, ежегодный отчет о работе инновационной площадки	Фото-, видеоматериалы, отзывы участников

					в ходе реализации ДООП и площадок нетворкинга (модерация)		
3 этап (аналитико-обобщающий этап) (2027 год)							
3.1.	01.2027-12.2027	Развитие межинституционального взаимодействия	Развитие и поддержание функционирования сети коммуникативных площадок локального и регионального уровня, координация функционирования площадок нетворкинга (обучающийся-родитель-работодатель; обучающийся-родитель-ВУЗ)	Наличие заинтересованных партнеров, наличие субъекта, осуществляющего функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках	Предоставлены площадки для организации нетворкинга, создана база контактов и связей профильных образовательных организаций и потенциальных работодателей для плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями, работодателями.	отчет на заседании рабочей группы проекта, ежегодный отчет о работе инновационной площадки	Фото-, видеоматериалы, отзывы участников
3.2.	01.2027-12.2027	Обобщение и публикация опыта, эффектов и результатов работы в методических сборниках, на профильных информационных ресурсах.	Подготовка информационно-аналитических материалов, отчетов, статей, методических материалов и рекомендаций, информационных материалов для публикации	Наличие возможности финансирования издания материалов, готовность участников сети к совместной деятельности по обобщению и диссеминации опыта	Подготовлены и опубликованы материалы, раскрывающие опыт, эффекты и результаты работы	отчет на заседании рабочей группы проекта ежегодный отчет о работе инновационной площадки	Публикации в профессиональных сборниках, профильных изданиях, профильных информационных ресурсах

2.8. Перечень конечных инновационных продуктов, создаваемых в рамках реализации проекта (программы).

Итогом разработки инновационного проекта станет пакет документов, включающий в себя:

- проекты локальных нормативных актов, регламентирующих взаимодействие основных субъектов профориентационной работы с обучающимися;
- методические рекомендации профильного ВУЗа по дополнению содержания основных образовательных предметов углубленного уровня в профильных классах, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- дополнительные общеразвивающие программы по направлениям агрохимбио, ветеринария, агроинженерия, составленные на основе консультаций со специалистами по профилю программы;
- инфраструктурные листы к каждой из разработанных дополнительных общеразвивающих программ и программ профессиональных проб.

2.9. Дорожная карта создания конечных инновационных продуктов

(Через 1 год с начала реализации проекта (программы) должны быть представлены значимые элементы инновационных продуктов и/или их подробные описания, через 2 года – полные версии продуктов /или значимые элементы и описание процесса и результатов их апробации, через 3 года – итоговые версии и результаты внедрения продуктов в деятельность образовательных организаций.

№	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов	Дата начала создания	Дата окончания создания	Результат
<i>Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих взаимодействие основных субъектов профориентационной работы с обучающимися и методических материалов к нему</i>				
	Разработка и подписание договоров, соглашений, локальных актов, касающихся организации работы профильных классов	12.2024	03.2025	Соглашения, договоры, положение об организации работы профильных классов, форма сертификата об освоении дополнительных общеразвивающих программ в профильном классе по направлениям
	Проектирование ДОП, реализуемых в сетевой форме (в том числе краткосрочных)	01.2025	03.2025	Пакет дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме (в том числе краткосрочных)
	Проектирование ДОП углубленного уровня, реализуемых в сетевой	01.2025	08.2027	Пакет дополнительных общеразвивающих программ углубленного

	форме, направлениям агрохимбио, ветеринария, агроинженерия, определение механизмов реализации их			уровня, реализуемых в сетевой форме, по направлениям агрохимбио, ветеринария, агроинженерия, учебно-производственные планы
	Разработка методической продукции по организации сетевой формы реализации программ	по мере необходимости в течение срока реализации проекта	по мере необходимости в течение срока реализации проекта	Методические рекомендации, инструкции, памятки, статьи в профессиональных источниках (в том числе интернет- ресурсах), проект локального акта о взаимозачете результатов обучения
	Разработка системы средств контроля результативности обучения (оценочных материалов)	01.2025 далее – по мере необходимости	03.2025 далее – по мере необходимости	описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Определены сроки и формы проведения контроля, разработаны формы фиксации и предъявления результатов с учетом содержания программы и планируемых результатов
	Разработка рекомендаций по углублению содержания основных общеобразовательных программ для профильных классов (агротехнологии)	01.2025, далее – по мере необходимости	03.2025, далее – по мере необходимости	Рекомендации/методические материалы
	Составление цикла программ профессиональных проб	2025, далее – по мере необходимости	2025, далее – по мере необходимости	Программы профориентационных проб, инфраструктурные листы
	Публикация информационно-аналитических материалов, отчетов, статей, методических материалов и рекомендаций, информационных материалов	06.2026	2027	Информационно-аналитические материалы, отчеты, статьи, методические материалы и рекомендации, информационные материалы

Оценка эффективности результатов будет проводиться путем проведения экспертизы общеобразовательных программ углубленного уровня, в том числе дополнительных общеразвивающих и в форме мониторинга, включающего, в том числе, самоанализ по следующим показателям:

- Степень разработанности учебно-методических материалов
- Количество реализуемых ДООП
- Количество зачисленных на обучение по ДООП и в агроклассы обучающихся
- Количество разработанных и проведенных профессиональных проб
- Наличие положительных/отрицательных отзывов обучающихся и родителей (удовлетворенность)
- Полнота реализации мероприятий календарного плана
- Количество социальных партнеров и степень их вовлеченности

По результатам самоанализа будут составляться аналитические справки по каждому этапу реализации проекта с отражением динамики результативности и последующей корректировкой деятельности.

2.10. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта (программы) в управленческую и (или) педагогическую практику.

1. Организация общественного обсуждения результатов реализации инновационного проекта на педагогических мероприятиях Ломоносовского муниципального района, Ленинградской области, на мероприятиях, организуемых иными субъектами РФ.
2. Организация апробации механизмов многоуровневого межинституционального партнерства, нормативно-правового и программно-методического обеспечения и в муниципальных образовательных организациях.
3. Организация методической, научной поддержки участников проекта.
4. Диссеминация опыта по организации работы профильных классов среди педагогического сообщества (семинары, мастер-классы, школа профессионального мастерства, публикации и др.)
5. Вовлечение новых образовательных организаций (общеобразовательных, СПО, ВУЗ) в деятельность по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников
6. Привлечение новых социальных партнеров – представителей агропромышленного комплекса региона.
7. Трансляция опыта сетевого взаимодействия в организации предпрофильного и профильного обучения по другим специальностям и направлениям.

2.11. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

2.11.1. Рабочая группа*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Лазоренко О.С.	МАН ОУ «ЦДО», заместитель директора	Координация и методическая поддержка реализации на территории муниципального района федерального/регионального проекта «Успех каждого ребенка»	Руководитель проекта
2.	Кормазына Е.В.	МАН ОУ «ЦДО», начальник Муниципального опорного центра дополнительного образования	Методическая поддержка, консультирование ОУ по вопросам реализации на территории муниципального района федерального/регионального проекта «Успех каждого ребенка»	Методист
3.	Бурлака А.С.	МАН ОУ «ЦДО», методист Муниципального опорного центра дополнительного образования	Методическая поддержка, консультирование ОУ по вопросам реализации на территории муниципального района федерального/регионального проекта «Успех каждого ребенка», мероприятия «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы «Современное образование в Ленинградской области»	Методист
4.	Зуева А.В.	МАН ОУ «ЦДО», директор	Реализация мероприятий «Новые места дополнительного образования», «Билет в будущее» федерального/регионального проекта «Успех каждого ребенка»	Координатор взаимодействия с партнерами проекта
5.	Засухина И.С.	Администрация Ломоносовского муниципального района	Управление реализацией на территории муниципального района федеральных/региональных	финансовый консультант (главный распорядитель

		Ленинградской области, Председатель комитета по образованию	проектов Национального проекта «Образование»	бюджетных средств организаций, подведомственных комитету по образованию)
4.	Ким А.С.	СПб ГАУ, проректор по профориентационной работе и молодёжной политике	Консультирование организаций-партнеров по вопросам реализации Целевой модели аграрного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным, программам среднего профессионального образования и программам высшего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	Научно-методическое сопровождение по профилю проекта, консультант
5.	Захарова Е.В.	Директор МОУ «Новогореловская школа»	Участие в реализации мероприятия «Новые места дополнительного образования» федерального/регионального проекта «Успех каждого ребенка»	Консультант по вопросам основного общего и среднего общего образования
6.	Доброва Н.М.	Директор МОУ «Нагорная школа»		
7.	Специалисты Муниципального опорного центра	МОЦ МАН ОУ «ЦДО»	Методическое сопровождение участников сети, разработка дополнительных общеразвивающих программ и программ профессиональных проб.	Методическое сопровождение
8.	Педагоги дополнительного образования, учителя, специалисты организаций-партнеров	Организации-партнеры		Являются участниками проекта и привлекаются к деятельности рабочей группы в случае необходимости

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.12. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,	Одна из целей, обозначенных в Указе, состоит в «формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».
2.	Федеральный и региональный проект «Успех каждого ребенка»	Одной из основных задач проекта является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, в целях их дальнейшего профессионального самоопределения на региональном рынке труда.
3.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ	Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
4.	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р)	Концепция формулирует ряд задач: совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики; формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании; распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования («школа полного дня» и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации

		общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ); использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики; расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5.	Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2022-2030 годы (утверждена распоряжением Председателя Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.12.2021 №3391-р)	Концепция ставит своей целью содействие самоопределению обучающихся на основе совершенствования гибкой системы межведомственного взаимодействия образовательных организаций с сетевыми партнерами для обеспечения востребованными кадрами экономики Ленинградской области

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.13. Материально-техническая база организации, соответствующая задачам по реализации проекта (программы) Сведения о материально-техническом обеспечении деятельности по реализации инновационного проекта (программы) образовательной организации, претендующей на присвоение статуса «региональная инновационная площадка» указаны в п.2.6.7.

2.14. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации по способам их преодоления

№	Наименование риска	Способы преодоления
1	Изменения нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, корректировка планируемых результатов и дорожной карты создания конечных инновационных продуктов
2	Недостаточное финансирование	Привлечение соисполнителей, софинансирование со стороны заинтересованных организаций
3	Недостаточная квалификация участников проекта и низкий уровень их мотивированности	Повышение квалификации, методическая и научная помощь, применение системы поощрения и проведение мероприятий, повышающих интерес участников, стимулирование участников проекта

4	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей, корректировка и оптимизация содержания
5	Низкий уровень сотрудничества между образовательными организациями различных ступеней, представителями органов управления, представителями потенциальных работодателей	Наличие согласованного единого плана работы (дорожной карты) согласованного со всеми участниками сетевого взаимодействия Мотивация коммерческих организаций к работе, привлечение их к социально значимым мероприятиям с участием органов власти и управления образованием
6	Недостаточная скоординированность и «разрыв» в ожиданиях и обучающихся и потенциальных работодателей; несогласованность между программно-методическим обеспечением и реальными запросами	Создание эффективных коммуникационных площадок (нетворкингов) Проведение циклов профессиональных проб Проведение «дней открытых дверей», экскурсий. Промышленный туризм
7	Недопонимание и опасения по вопросу оплаты участия в сетевом взаимодействии для организаций-участников (в первую очередь, для присоединяющихся партнеров)	Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются в каждом конкретном случае на основании договора о сотрудничестве или договора о сетевом взаимодействии между организациями-участниками. Порядок и источники финансирования программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия, в каждом конкретном случае согласовываются с соответствующим планово-финансовым или другим аналогичным органом образовательной организации.

2.15. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	МОУ «Нагорная школа»	Участие в проекте посредством организации обучения школьников в предпрофильных и профильных агротехнологических классах, организации взаимодействия с родителями, подвоза обучающихся на школьных автобусах к местам проведения профессиональных проб и иных мероприятий проекта.
2.	МОУ «Ломоносовская школа №3»	
3.	МОУ «Новогореловская школа»	
4.	Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	Экспертиза программ и учебных планов предпрофильных и профильных агротехнологических классов, внесение предложений по их изменению и корректировке. Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса в ОУ-участниках взаимодействия, в том числе с использованием новых форм и технологий обучения и воспитания, созданных в результате взаимодействия. Консультирование организаций основного и дополнительного образования по вопросам разработки содержания образовательных программ агротехнологической направленности. Проведение для обучающихся агротехнологических классов конференций, семинаров, практик, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий в целях ознакомления обучающихся с содержанием профессиональной деятельности. Осуществление руководства проектными и исследовательскими работами обучающихся предпрофильных и профильных классов.

		Участие в совместной разработке с МАН ОУ «ЦДО» программ профессиональных проб и инфраструктурных листов к ним.
5.	АО «Птицефабрика «Северная» и другие партнеры	Предоставление площадок для профессиональных проб, проведение практик, мастер-классов, экскурсий

2.16. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

– Лазоренко О. С. Сетевой образовательный проект «Ораниенбаумская палитра»: опыт реализации, управления и развития кадрового потенциала // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. № 2(8)/2016. С. 70-75.

– Кормазына Е.В., Бурлака А.С., Лазоренко О.С., «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ». Внедрение практики каникулярных профориентационных школ в учреждениях дополнительного образования Ломоносовского района Ленинградской области. /Форум педагогических идей и инновационных практик 2022. URL: <https://www.loiro.ru/events/forums/fpiip/2022/iod-61-90/> (дата обращения: 12.10.2024).

– Строгина О.С., Лазоренко О.С., Шаруева А.М., Лихачева Е.А., МАОУ ДО «Центр информационных технологий», Ломоносовский район

– Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профпроект» (с использованием технологии наставничества) /Форум педагогических идей и инновационных практик 2021. URL: <https://loiro.ru/events/forums/fpiip/2021/produkty-iod-61-90/> (дата обращения: 12.10.2024).

Руководитель МАН ОУ «ЦДО»



А.В. Зуева
ФИО

Список литературы и интернет-источников

1. Блинов В.И. Образовательная профориентация: учебное пособие для ВУЗов / В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. – 2-е изд. Стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 336 с.: ил.

2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Педагогическое сопровождение профессионального и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда. URL: https://admin.port.ru/uploads/2077_b7cfefaaaa.pdf (дата обращения: 16.09.2024).

3. Буйлова Л.Н., Павлов А.В. Проблемы использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ URL: <https://prodod.moscow/archives/23588> (дата обращения: 10.10.2024).

4. Буров Константин Сергеевич Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-nauchnoe-ponyatie> (дата обращения: 16.09.2024).

5. Логинова А. Н. Особенности реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2020. №2 (113). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-setevoy-formy-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-programm> (дата обращения: 10.10.2024).

6. Наша новая профориентация. Научно-методическое пособие. Приложение к научно-методическому журналу «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования». – Санкт-Петербург, 2020 г. – 130 с. С.7

7. Сергеев И.С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах // ИНСАЙТ. 2023. №3 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-proforientatsiya-i-shkol'naya-proforientatsiya-sovpadenie-v-prostranstve-rashozhdenie-v-smyslah> (дата обращения: 17.09.2024).

8. Сергеев И.С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. №1 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-proforientatsiya-metodologicheskaya-osnova-proforientatsionoy-raboty-s-detmi-i-molodezhyu> (дата обращения: 17.09.2024).

Приложение 1
к заявке на получение статуса региональной
инновационной площадки Ленинградской области

Сведения об условиях и материально-техническом обеспечении деятельности по реализации инновационного проекта (программы) образовательной организации, претендующей на присвоение статуса «региональная инновационная площадка» –

Группы основных фондов в соответствии с действующим Общероссийским классификатором	Обоснование применения данного фонда, средства, оборудования для реализации инновационного проекта (программы)	Обоснование потребности образовательной организации в данном материально-техническом обеспечении
Здания, сооружения, структурные подразделения	Здание МАН ОУ «ЦДО», расположенное в д. Лаголово, будет использоваться для проведения профориентационных мероприятий, встреч рабочей группы проекта, организации нетворгинга	Отремонтированные кабинеты будут комфортной средой для работы по проекту для всех его участников.
Оборудование	Предусмотрено использование оборудования всех организаций – участников проекта, необходимое для проведения профессиональных проб и занятий по образовательным программам. Кабинеты биологии, химии, физики, оснащены специальным учебно-лабораторным оборудованием, предназначенным для проведения практических и лабораторных работ. Для реализации образовательных программ по ДООП «Оператор беспилотных летательных аппаратов в агропромышленном комплексе» закупается специализированное оборудование.	Главной целью сетевой формы реализации образовательных программ является повышение эффективности (в том числе снижение издержек на закупку и/или аренду) использования имеющихся у различных организаций кадровых, материальных и инфраструктурных, информационных, программно-методических и социальных ресурсов, привлечения дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ.
Измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	Все необходимые приборы и оборудование, необходимые для реализации узкопрофильных дополнительных общеразвивающих программ и проведения профессиональных проб, имеются у организаций-партнеров	

Приложение 2
к заявке на получение статуса региональной
инновационной площадки Ленинградской области

Справка о готовности участников инновационной деятельности образовательной организации, претендующей на присвоение статуса региональной инновационной площадки (РИП), к реализации инновационного проекта (программы) – Приложение 2

№ п\п	Качественная характеристика педагогических работников, планирующих для участия в работе РИП	Кол-во
1.	Численность педагогических работников, планируемых для участия в деятельности РИП - всего	
	из них:	
1.1	штатных педагогических работников, за исключением совместителей	3
1.2	педагогических работников, работающих на условиях внутреннего совместительства	0
1.3	педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства	10
1.4	педагогических работников, работающих на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общего числа педагогических работников, планируемых для участия в работе РИП	
2.1	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3	лица, участвовавшие ранее в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, связанных с проблематикой инновационного проекта	4
2.4	лица, ставшие призерами, победителями лауреатами в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, связанных с проблематикой инновационного проекта	4