

**Муниципальный опорный центр дополнительного образования
Ломоносовского района Ленинградской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение организация
дополнительного образования
Центр детского творчества Ломоносовского муниципального
района Ленинградской области**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ)
ПРОГРАММ**

Разработчик:
Кормазына Елена Викторовна, ст. методист

2022 г.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработаны с учетом Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ, иных нормативных законодательных актов, касающихся организации образовательного процесса и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

При составлении данных рекомендаций использованы:

- Технологическая карта проверки деятельности организации дополнительного образования: «Соблюдение законодательства об образовании при реализации дополнительных общеразвивающих программ», утвержденная распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19.01.2021 №66-р.
- Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
- Сборник лучших и авторских дополнительных общеразвивающих программ. – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Ладога», 2021.
- Методические комментарии «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», ГЦРДО, 2017.

Кроме того, использовался практический опыт по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, а также организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

В данных рекомендациях дается подробное описание структуры дополнительной общеразвивающей программы, раскрываются подходы к формулировке целей и задач, описанию организационно-педагогических условий реализации программы, в том числе и к описанию особенностей организации образовательного процесса по реализации программы. Приводятся возможные варианты форм организации деятельности учащихся на

занятиях, форм контроля, применяемых технологий и методов. А также возможные варианты разработки основных разделов, таких как: «Пояснительная записка», «Оценочные и методические материалы». Раскрываются основные подходы в составлении раздела «Содержание», в том числе с учетом разноуровневости и применения дифференцированного подхода при проектировании дополнительной общеразвивающей программы. Затрагиваются особенности в структуре программ, содержание которых имеет модульный принцип построения. Приводятся примеры оформления таких разделов: «Учебный план», «Учебно-тематический план», «Календарный график», «Календарно-тематический план».

Данные методические рекомендации могут быть полезны заместителям директора по учебно-воспитательной работе, педагогам дополнительного образования, методистам организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Основные понятия:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 33.

Обучающиеся:

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

- 1) воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;
- 2) **учащиеся** – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Содержание

Нормативная база для проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	4
Структура программы	5
Титульный лист	5
Пояснительная записка	6
Учебно-тематический план (учебный план)	12
Календарный учебный график	12
Рабочая программа	12
Содержание	13
Оценочные и методические материалы	15
Приложения	19

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Москва.
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. N 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

Аспекты проектирования программы	Нормативные документы
Основные характеристики программ	Федеральный закон Ж273-ФЗ (гл. 1, ст. 2, п. 9, гл. 2, ст. 12, п. 4, гл. 10, ст. 75, п. 2; гл. 11, ст. 86)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9; гл.2, ст. 13, п.3; ст. 14, п.1, 5, 6; ст.15,16; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1; гл.10, ст.75, п.3, гл. 11, ст. 77; гл. 11, ст. 79). СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

	<p>постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.</p>
Содержание программ	<p>Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 1 ст.2, п.9, 22, 25; гл.2, ст.12, п.5; ст. 2, п. 22; гл.10, ст.75, п. 1, п. 4; ст. 47, п. 5). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020). <i>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.</i></p>
Организация образовательного процесса	<p>Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.15, ст.16, ст.17, п. 2, п.4, п.5; гл.10, ст.75, п. 2, п.3). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020). СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными</p>

	постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
--	--

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 рассматривает образовательную программу как «... комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов...».

В соответствии с этим дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – дополнительная общеразвивающая программа, программа) включает следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- учебно-тематический план (учебный план),
- календарный учебный график,
- содержание /рабочая программа,*
- оценочные и методические материалы,

**Наличие рабочих программ предусматривается при наличии отдельных учебных предметов (модулей) в учебном плане Программы. Структура Рабочей программы к отдельным модулям разрабатывается самостоятельно образовательной организацией и утверждается локальным нормативным актом. – ч. 5 ст. 12 273-ФЗ; ч. 9 ст. 2 273-ФЗ; п. 5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».*

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (Приложение 1)

На титульном листе указывается:

- Наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО)
- Гриф организации* (согласования, рассмотрения, принятия и т.д.) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом образовательной организации
- Гриф утверждения программы
- Название программы
- Срок реализации
- Возраст учащихся
- ФИО и должность разработчика (ов) программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- направленность,
- актуальность,
- отличительные особенности /новизна,
- адресат,
- объем и срок реализации,
- цель и задачи,

- условия реализации,
- планируемые результаты.

Направленность программы

Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определены Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями – Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533):

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная.

К объединениям, реализующим программы **технической направленности**, относятся объединения, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие повышению технологической грамотности в области инженерных профессий, адаптированные к современному уровню развития науки и техники.

К объединениям, реализующим программы **естественнонаучной направленности**, относятся объединения, направленные на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области медицины и естественных наук, на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними.

К объединениям, реализующим программы

физкультурно-спортивной направленности, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по олимпийским и неолимпийским видам спорта.

К объединениям, реализующим программы **туристско-краеведческой направленности**, относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

К объединениям, реализующим программы **художественной направленности**, относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, цирковые, литературные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, а также могут относиться объединения кино-фото-видео творчества при условии преобладания в содержании программы творческо-художественной составляющей.

К объединениям, реализующим программы **социально-гуманитарной направленности**, относятся объединения по всем видам гражданско- патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, культурологические, языковые, психолого-педагогические, социально- экономические, дошкольного образования и т.п., ставящие своей целью накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Актуальность программы

включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем общества, города, района;
- анализе детского или родительского спроса;
- современных требованиях модернизации системы образования;
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях
- реализации ФГОС;
- возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны и т.п.);
- материалах научных исследований;
- анализе лучших педагогических практик;
- потенциале образовательного учреждения и т.д.

Отличительные особенности программы / новизна (при наличии)

характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Новизна программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ.

При описании отличительных особенностей программы следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Отличительные особенности/новизна могут быть отражены:

- в ином решении проблем дополнительного образования;
- в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;
- в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Если Программа реализуется посредством сетевых форм реализации образовательных программ, если содержание программы имеет отдельные модули (дисциплины, предметы), если программа адаптированная, то такая информация указывается в данном разделе.

Адресат программы

характеристика категории учащихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).

Объем и срок реализации программы

указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы.

Цель и задачи программы

Цель:

«То, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить» (Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка).

«Конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и корректно количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, который возможно достичь к четко определенному моменту времени» (Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. — М.: Новая школа, 1995).

Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося. Цель программы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Результаты достижения цели должны быть измеримы.

Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей.

При формулировании цели Программы следует учитывать п.3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 (с изменениями).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся (указать, каких именно, в соответствии с направлением творчества);
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Выполнение поставленных **задач** - поэтапный способ достижения цели программы, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными

всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» задачи дополнительной общеобразовательной программы должны быть направлены на обеспечение обучения, развития, воспитания детей.

Таким образом, в программе определяются следующие **группы задач**:

- **обучающие:** что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);
- **развивающие:** какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;
- **воспитательные:** какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС можно при постановке задач программы ориентироваться на формирование УУД личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами в соответствии с возрастом обучающихся, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа.

В случае, если срок реализации программы превышает 1 год, задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) указываются на каждый год обучения по

программе. Если программа имеет модульный принцип построения, то необходимо указать (конкретизировать) задачи каждого отдельного модуля.

Задачи на каждый год обучения/отдельный модуль, (при модульном принципе построения программы) формулируются в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций.

Условия реализации программы (организационно-педагогические условия)

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относятся:

– **Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности и т.д. При проведении набора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов (в соответствии с локальными актами образовательной организации).

– **Условия формирования групп:** одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование и т.д. в соответствии с локальными актами образовательной организации).

При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с муниципальным (государственным) заданием, учебно-производственным планом, с учетом вида деятельности, санитарных норм,

особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

– **Количество детей в группе** (с обоснованием, например, меньшего количества учащихся в объединениях технической направленности).

– **Особенности организации образовательного процесса** (раскрывается особое построение содержания и хода освоения программы):

– при использовании модульного принципа построения содержания – описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы;

– раскрываются особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (указывается реализуется ли программа полностью или некоторые ее части с применением таких технологий, дается характеристика электронной информационно-образовательной среды: электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся; разъясняется режим занятий и особенности организации контроля освоения программы обучающимися);

– указывается, если программа реализуется с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, информация о сетевых

партнерах и характере взаимодействия, раскрываются особенности организации образовательного процесса, ресурсное обеспечение;

– раскрываются особенности каждого года обучения при сроке обучения по программе более одного года;

– при наличии индивидуальных учебных планов, в т.ч. по ускоренному обучению описывается порядок реализации такого обучения;

– раскрывается разноуровневость (ступенчатость) содержания программы, описываются особенности дифференциации содержания (учебного материала) программы;

– описываются режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учащихся;

– и другие особенности и характеристики освоения программы обучающимися и организации образовательного процесса педагогом и администрацией образовательной организации.

– **Формы проведения занятий** (с обоснованием выбора):

акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка, виртуальная экскурсия, видео-лекция, онлайн консультация, вебинар, чат-занятия, веб-занятия (конференции, семинары, деловые игры, практикумы и другие) и др.

– **Формы организации деятельности учащихся на занятии** с указанием конкретных видов деятельности в ходе освоения программы:

– *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

– *коллективная (ансамблевая)*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);

– *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

– *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

– **Форма обучения**: очная (очно-заочная, заочная), **язык** - русский.

– **Материально-техническое оснащение** программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, инструменты, материалы в расчете на каждого учащегося в объединении).

– **Кадровое обеспечение** (если необходимо).

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Личностные результаты

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. (Приложение 2)

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта

- навыки или предпрофессиональные/предметные

компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Планируемые результаты формулируются с учетом **цели и задач** обучения, развития и воспитания. Кроме того, планирование и формулирование результатов освоения Программы происходит во взаимосвязи с выбором **форм контроля, методик и диагностик**, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов!

Планируемые результаты и формы их контроля следует учитывать при составлении **содержания и учебно-тематического плана** Программы.

В случае, если срок реализации Программы превышает 1 год, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) указываются на каждый год обучения по программе. Если программа имеет модульный принцип построения, то необходимо указать (конкретизировать) планируемые результаты освоения каждого отдельного модуля.

Планируемые результаты на каждый год обучения /отдельный модуль, формулируются в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (УЧЕБНЫЙ ПЛАН) *

*Если в содержании программы предусмотрено наличие отдельных учебных предметов (модулей), то составляется **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**.

Наличие **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА** предусматривается, если в содержании образовательной программы не предусмотрена реализация отдельных учебных предметов (модулей).

– ч. 9 ст. 2, ч.22 ст2, ч. 5 ст. 12, ч. 3 ст. 13, ч. 1 ст. 58 273-ФЗ; п. 5., п.18 *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам*».

Учебный план включает название модулей программы, общее количество часов, отведенных на их реализацию с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля (должны соответствовать описанным в разделе «Оценочные и методические материалы»). В случае реализации программы более 1 года, указывается год обучения по программе, на котором реализуется тот или иной модуль.

Учебно-тематический план включает название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме (должны соответствовать описанным в разделе «Оценочные и методические материалы»).

Для программ более одного года обучения приводятся учебно-тематические планы на каждый год обучения.

Учебный план и учебно-тематический план оформляются в форме таблицы. (*Приложение 3*)

Разработка и ведение **календарно-тематических**

планов регламентируется локальными актами образовательных организаций. Календарно-тематические планы составляются на каждую учебную группу на каждый учебный год. Примерный календарно- тематический план – представлен в *Приложении 4*.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий. (*Приложение 5*)

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю.

Порядок утверждения Календарного учебного графика определяется локальным актом образовательной организации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебных курсов, дисциплин (модулей) составляется в соответствии с локальным актом образовательной организации при наличии отдельных учебных предметов (модулей) в учебном плане.

Рабочие программы должны быть разработаны по всем предметам (модулям) учебного плана.

Рабочая программа модуля может включать следующие структурные элементы (регламентируется самостоятельно образовательной организацией), возможный

вариант рабочей программы представлен в *Приложении 6*:

- Титульный лист или пояснительная записка (оформляется в соответствии с локальным актом образовательной организации).
- Особенности организации образовательного процесса конкретного модуля (*возможность интеграции модулей, формы организации деятельности обучающихся, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, индивидуальных образовательных маршрутов, особое построение занятий, порядок ведения КТП и журнала, при наличии особенностей, организация экскурсий и др. мероприятий и т. п. информация*).
- Задачи конкретного модуля (обучающие, развивающие, воспитательные).
- Планируемые результаты конкретного модуля (личностные, метапредметные, предметные).
- Учебно-тематический план (на каждый год обучения, если срок обучения по модулю более одного года).
- Содержание модуля (на каждый год обучения, если срок обучения более одного года).
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации ежегодно).

Если модуль имеет срок реализации более одного года, задачи и планируемые результаты реализации программы прописываются на каждый год обучения в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы *должно соответствовать*:

- направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- возрастным и психолого-физиологическим особенностям учащихся;
- современным образовательным технологиям, отраженным в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и т.д.); формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов, дидактических материалов);
должно учитывать:
- достижения мировой культуры, науки и техники, российские традиции, культурно-национальные особенности регионов;
- уровни освоения программ.

Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

В «Теории» телеграфным стилем (в именительном падеже) перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему (без методики), называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи.

В «Практике» описывается практическая деятельность учащихся. При планировании экскурсий желательно указывать тему и возможные места проведения экскурсии.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно быть организовано по принципу дифференциации, исходя из диагностики и стартовых

возможностей обучающихся, в соответствии со следующими уровнями сложности*:

- *стартовый*, предполагающий использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- *базовый*, дающий возможность использования и реализации таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы;
- *продвинутый*, реализуемый с использованием форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

*(*Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.)*

Исходя из разноуровневости программы, ее содержание реализуется по принципу дифференциации, который предусматривает разделение практического и теоретического материала по сложности и/или объемности информации. Кроме того, допустим различный уровень включенности обучающихся в практическую деятельность по освоению программы, с учетом интересов, мотивированности и личностных возможностей обучающихся.

Дифференцированное обучение – педагогические подходы к различным группам или отдельным обучающимся, при которых преподавание учебного курса дифференцируется по:

- объему,
- содержанию,
- формам,
- методам и приемам учебной работы,
- уровню сложности.

Это педагогическая технология организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень освоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня.

Основная идея – разность степени глубины освоения учебного материала обучающимися.

Основной элемент технологии – разноуровневые задания.

Количество уровней определяется педагогом.

Для каждого уровня разрабатывается пакет заданий по учебной теме (разделу).

Уровень сложности (стартовый, базовый, продвинутый) освоения программы обучающимся определяется при зачислении в учебную группу по результатам входного контроля, в ходе которого определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного обучающимся уровня). Критерий возрастного развития не может являться определяющим при выборе уровня программы.

Выбор определенного уровня сложности не является неизменным. Программой должна быть предусмотрена возможность для обучающегося перейти как на более высокий уровень освоения программы, так и на более низкий, в т.ч. по инициативе обучающегося. Обучающийся должен иметь право запросить проведение такой процедуры в любой

момент, когда он произведёт самооценку собственных знаний и возможностей. Такая диагностика должна проводиться и в рамках текущего или промежуточного контроля педагогом.

Вне зависимости от того, на каком уровне находится обучающийся изначально, он должен иметь возможность получить доступ к заданиям любого уровня. Прохождение (выполнение) таких заданий может проходить как в очном, так и в дистанционном формате.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы может состоять из следующих компонентов:

- *описание, применяемых педагогических методик и технологий,*
- *информационные источники, используемые при реализации программы,*
- *система средств контроля результативности обучения.*

Учебно-методический комплекс программы может прилагаться в электронном виде к образовательной программе. В бумажном печатном виде храниться у педагога в учебном кабинете или в порядке, установленном локальными актами образовательной организации.

Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

В данном разделе должны быть представлены:

- используемые *методики, методы и технологии* (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;
- *дидактические средства* с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы.

В образовательном процессе – двустороннем процессе общения педагога и обучающегося – важно системное, комплексное использование различных методов и способов обучения. Так среди словесных методов можно выделить информационные, то есть методы,

преимущественно связанные с сообщением справочных данных, объяснительные – связанные с более сложной функцией, помогающие обучающемуся разобраться в трудной для него ситуации. Однако все эти методы обязательно включают в себя элементы наглядности, иллюстративности и от части элементы практических занятий. С другой стороны, в наборе средств практических методов с неизбежностью должны присутствовать и словесные, и наглядные компоненты.

Пример описания возможных к использованию методов:

Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию - рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, показ документов, фотографий, видеofilьмов).

Репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, работа по заданному алгоритму/плану).

Исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной познавательной и творческой деятельности).

Рассказ, беседа позволяют изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы. **Демонстрация наглядных, образцов, пособий и иллюстративного и видео материала** способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы. **Выполнение практических заданий** способствует закреплению теоретических основ и позволяет обучающимся

отработать практические навыки и приемы работы с документами, получить опыт выступлений и освоения разных социальных ролей в коллективе.

Возможные *педагогические технологии*, применяемые на занятиях:

- дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, информационно-коммуникативные технологии,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология индивидуализации обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проектного обучения,
- технология исследовательского (проблемного) обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология педагогических мастерских,
- игровые технологии,
- кейс – технология,
- технология «ТРИЗ»,
- технология интегрированного обучения,
- технологии урневой дифференциации,
- технология развивающего обучения,
- технология критического мышления,
- и другие

Называя те или иные технологии, педагог описывает особенности их применения и обосновывает их выбор в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, содержанием и планируемыми результатами программы.

Информационные источники, используемые при реализации программы

- *списки литературы* для разных участников образовательного процесса – педагогов,

учащихся, родителей, включающие учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), художественную и психолого-педагогическую литературу.

– **интернет-источники** – названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Списки оформляются в соответствии с требованиями: ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Система средств контроля результативности обучения

Оценочные материалы – краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов с учетом содержания программы и планируемых результатов и в соответствии с указанными в учебно-тематическом плане.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе обычно проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей обучающихся и определения уровня начальных знаний об основных вопросах содержания программы, понимания общекультурного уровня обучающихся при зачислении в

учебную группу либо при дополнительном наборе обучающихся на второй и последующие годы обучения. По результатам входного контроля определяется уровень сложности (стартовый, базовый, продвинутый) освоения программы обучающимся.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Кроме того, на каждом занятии педагог осуществляет анализ качества выполняемой работы; коммуникативных навыков, развития иных ключевых компетенций и личностного развития обучающихся.

Ведется учет творческой активности и достижений обучающихся (участие в творческих и конкурсных мероприятиях различного уровня, призовые места и иные достижения).

В зависимости от направленности программы **формами контроля** могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль,

концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях и другие.

Формы контроля

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входной		
Текущий		
Промежуточный		
Итоговый		

Обязательно указываются критерии, параметры оценки результатов контроля и их соответствие уровню освоения программы. Педагог при оценке результатов должен учитывать уровень сложности освоения программы обучающимися.

Возможные формы фиксации результатов:

- Диагностическая карта результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Название» 1 полугодие, 2 полугодие.
- Итоговая карта результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Название».
- Информационная карта «Формирование метапредметных результатов обучающихся».
- Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов обучающихся».
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся».
- Карта наблюдений «Формирование личностных результатов обучающихся».

- Информационная карта учета творческих достижений обучающихся (участие в концертах, фестивалях, соревнованиях, конкурсах).
- Оценочные бланки и бланки тестовых заданий.
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении».
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках
- и другие, разработанные в учреждении.

Компоненты учебно-методического комплекса к программе представлены примерно. Структура, форма и порядок составления разрабатываются образовательной организацией самостоятельно или самостоятельно педагогом (в соответствии с локальными актами образовательной организации).

Наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)

ПРИНЯТА *
на заседании
педагогического
совета
МБУ ОДО ЦДТ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
организации
_____ ФИО

Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«НАЗВАНИЕ»

Возраст обучающихся:

Срок реализации:

Разработчик (и):

ФИО, должность

**гриф «РАССМОТРЕНА», «ПРИНЯТА», «ЗАСЛУШАНА» - в соответствии с нормативными локальными актами и Уставом образовательной организации; при реализации Программы в сетевой форме либо при сетевом взаимодействии с социальными партнерами рекомендуется согласование со сторонами договора и соответствующий гриф (отметка) на титульном листе.*

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Хуторской Андрей Викторович, д.п.н.,
академик Международной педагогической академии,
г. Москва

Основываясь на главных целях образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе, выделяет следующие группы ключевых компетенций:

1. *Ценностно-смысловая компетенция.* Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, созидательную направленность, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция / обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. *Общекультурная компетенция.* Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности очень широк: это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и Всечеловеческого понимания мира.

3. *Учебно-познавательная компетенция.* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной

познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, эвристической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, генерации идей, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. *Информационная компетенция.* При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. *Коммуникативная компетенция.* Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. *Социально-трудовая компетенция* означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права

потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. *Компетенция личностного самосовершенствования* направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Приложение 3
к методическим рекомендациям
Учебный план,
учебно-тематический план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Названи е модуля	Количество Учебных часов			Год обучения *			Формы контрол я
		Всег о	Теори я	Практик а	1	2	3	

*приводится образец на 3 года обучения, при наличии последующих годов обучения добавляются соответствующие столбцы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

_____ год обучения

№ п\п	Название раздела (темы)	Количество Учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие				
	...				
				
	Контрольные и итоговые занятия				
	ИТОГО				

Календарно-тематический план (примерный)
**«Название дополнительной общеразвивающей
программы»**

_____ учебный год
Гр. № _____ год обучения по программе _____
Педагог д/о _____

Характеристика
группы: _____

№ п/ п	Месяц (дата)		Раздел программы	Тема учебного занятия	Краткое содержание учебного занятия	Количество часов		
	По плану	*Факт				Всего	Теория	Практика

Педагог д/о _____ (ФИО, подпись)

**ставится фактическая дата и тема проведенного занятия в соответствии с записями в журнале учета занятий учебной группы.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Название дополнительной общеразвивающей программы»
20_____ - 20_____ учебный год

Год обучения/№ уч. группы	Дата начала обучения по программе*	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель*	Всего учебных дней	Количество учебных часов**	Режим занятий***
1 г/о, гр. №						

Педагог д/о _____ (ФИО, подпись)

**устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год*

*** в соответствии с объемом учебных часов в Учебно-тематическом плане*

****количество занятий (учебных часов) в неделю на одну учебную группу, 1 академический час - 45 (30) минут в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Название модуля»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Название» «Название» направленности.

Программа разработана педагогом (ФИО).

Программа адресована обучающимся (*указать возраст обучающихся, выбравших данный модуль*).....

Объем данного модуля (*общее количество часов, сколько лет обучения*), **формы и режим занятий**

Особенности организации образовательного процесса каждого отдельного модуля/года обучения (*возможность интеграции модулей, формы организации деятельности обучающихся, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, индивидуальных образовательных маршрутов, особое построение занятий, порядок ведения КТП и журнала, при наличии особенностей, организация экскурсий и др. мероприятий и т. п. информация*).

Задачи (*данного модуля (обучающие, развивающие, воспитательные)*), *если модуль более 1 года обучения, то на каждый г/о*).

Планируемые результаты (*данного модуля (личностные, метапредметные, предметные)*), *если модуль более 1 года обучения, то на каждый г/о*).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(данного модуля, если модуль более 1 года обучения, то на каждый з/о)

_____ год обучения

№ п\п	Название раздела (темы)	Количество учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие				
	...				
				
	Контрольные и итоговые занятия				
	ИТОГО				

СОДЕРЖАНИЕ

(данного модуля, если модуль более 1 года обучения, то на каждый з/о).

Раздел 1 «Название»

1.1 Тема «Название»

Теория

Практика

Раздел 2 «Название»

2.1 Тема «Название»

Теория

Практика

2.2 Тема «Название»

Теория

Практика

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Название дополнительной общеразвивающей программы»

«Название модуля»

_____ учебный год

Гр. № _____ год обучения по программе _____

Педагог д/о

Характеристика

группы: _____

№ п/ п	Месяц (дата)		Раздел программы	Тема учебного занятия	Краткое содержание учебного занятия	Количество часов		
	По плану	**Факт				Всего	Теория	Практика

педагог

дополнительного
(подпись, ФИО)

образования