

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – организация дополнительного образования Ломоносовского района Центр детского творчества

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по
образованию
администрации муниципального
образования Ломоносовский
муниципальный район
Ленинградской области


И. С. Засухина
«30» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ОДО ЦДТ


М. Н. Александрова
Приказ №92/12-О от «30» декабря 2021 г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБУ ОДО ЦДТ

Протокол № 6 от «27» декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальный опорный центр дополнительного образования
муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Составитель:
Кормазына Е. В.
старший методист

д. Лаголово
2022 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы и основание разработки

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2021 г. № 732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года №398);
- Муниципальная программа муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе» (утвержденная постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 22.12.2017 № 2582-р/17 с изменениями в действующей редакции);
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области;
- Устав и локальные нормативные акты МБУ ОДО ЦДТ.

Программа методического обеспечения образовательной деятельности (далее – Программа) сформирована во взаимосвязи с Федеральными проектами Национального проекта «Образование».

Анализ современных тенденций в развитии системы образования, в том числе и дополнительного, показывает усиление акцентов на *достижение качества образования, соответствующего современным социальным запросам, его доступность, и как следствие, на развитие кадрового потенциала*, выражающееся в непрерывном личностно-профессиональном росте педагогических кадров.

Руководствуясь обозначенной выше нормативно-правовой базой, можно выделить те инновационные пути, по которым сейчас развивается система образования, и те задачи, которые должны решать в том числе педагоги, будучи ключевой единицей образовательного процесса, от профессионализма которых напрямую зависит и качество образования, и успех таких глобальных проектов, как *национальный проект «Образование»*.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вторая – воспитание гармонично

развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию **четырёх основных направлений развития системы образования:**

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Практически в каждом *Федеральном проекте, входящем в Национальный проект*, среди прямых задач отмечается *профессиональный рост педагогических кадров, непрерывное самообразование*, например:

- **«Учитель будущего»**. Задача проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- **«Новые возможности для каждого»**. Задача проекта: формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.
- **«Социальные лифты для каждого»**. Задача проекта: формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

При этом ряд других федеральных проектов ставит такие задачи, решить которые возможно только при наличии высококвалифицированных кадров, свободно владеющих современными технологиями, в том числе и образовательными, и информационно-коммуникативными, и цифровыми. А кроме того, это должны быть люди, обладающие таким набором навыков и личных качеств, который позволял бы эффективно ориентироваться в новой, меняющейся профессиональной среде, работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены задач.

Например, проекты **«Современная школа»**, **«Цифровая образовательная среда»**, **«Успех каждого ребенка»**, **«Молодые профессионалы»**, **«Социальная активность»** ставят своими задачами:

- внедрение в образовательный процесс современных методов обучения и воспитания, цифровых технологий,
- реализацию практико-ориентированных и гибких образовательных программ,
- большое внимание уделяется системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся,
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства и добровольчества,
- и в конечном счете – обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней.

Как было определено выше, непрерывное образование и личностное развитие педагогов, направленное на повышение их профессиональной компетентности, являются *важнейшими ресурсами и условием успешной реализации преобразований в системе образования.*

Особую роль в таких условиях приобретает деятельность методических служб, направленная на обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях.

Исходя из этого, Муниципальным опорным центром дополнительного образования Ломоносовского муниципального района Ленинградской области МБУ ОДО ЦДТ (далее – МОЦ) разработана программа методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее – Программа).

Общая характеристика программы

Содержание Программы предусматривает следующие направления деятельности:

- организационное, информационное, экспертно-консультационное, методическое сопровождение организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы на территории Ломоносовского района;
- содействие в формировании, анализ и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, в том числе межведомственного сотрудничества;
- создание организационных и методических условий, направленных на формирование кадрового потенциала, в том числе по повышению уровня профессионального мастерства и развитию профессиональных компетенций работников системы дополнительного образования Ломоносовского района;
- выявление и распространение лучших практик реализации современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей.

Основные организационные подходы к реализации данной Программы:

- интеграция основного и дополнительного образования,
- организация сетевого и межведомственного взаимодействия,
- использование принципов проектно-ориентированной системы управления.

Охват дополнительным образованием обучающихся на всех ступенях – дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование **обеспечивает преемственность всех ступеней образования** и способствует гармоничному развитию личности детей и подростков, достижению положительных результатов в формировании личностных качеств и метапредметных компетенций.

В условиях постоянного развития и модернизации системы образования, в том числе и дополнительного, такие **подходы позволяют** образовательным организациям

- наиболее эффективно осваивать инновационные практики и технологии, наращивать образовательный потенциал,
- привлекать дополнительные ресурсы,
- повысить эффективность процесса достижения образовательных результатов и формировать актуальные компетентности
- и, как следствие, повышать общий уровень качества и доступности образовательной деятельности.

Цель и задачи Программы

Цель – создание организационно-методических условий для эффективного функционирования системы образования Ломоносовского района при решении задач по реализации приоритетных направлений развития системы образования.

Задачи:

- обновление содержания образования в части реализации современных востребованных программ, внедрения инновационных образовательных технологий и методов;
- методическое сопровождение повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- организация, методическое сопровождение, проведение конкурсных и иных мероприятий для педагогических работников системы дополнительного

- образования, направленных на выявление и распространение лучших педагогических практик и методического обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- методическое сопровождение организации конкурсных и иных мероприятий для обучающихся Ломоносовского муниципального района, в том числе одаренных и талантливых, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, проживающих в сельской местности;
 - организационно-методическое сопровождение организации сетевого и межведомственного взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
 - организационно-методическое сопровождение внедрения системы педагогического наставничества в ОО района;
 - участие в создании эффективной системы управления дополнительным образованием в Ломоносовском районе.

Этапы программы

Программа реализуется в период с 2022 по 2025 год.

1 этап – аналитический (январь-апрель 2022 г.)

- анализ текущего состояния методического обеспечения образовательного процесса, выявление дефицитов, диагностика профессиональных потребностей педагогических кадров;
- формулировка заказа со стороны педагогических и управленческих работников на методическое сопровождение;
- выявление противоречия между целями и задачами развития системы дополнительного образования и используемыми методами, приемами работы, определение возможных путей устранения этих противоречий;
- разработка проектных решений по осуществлению эффективного и актуального методического обеспечения образовательного процесса, решение текущих задач.

2 этап – основной (2022-2025 г.).

- деятельность по решению задач данной Программы и реализации ее содержания;
- преодоление диагностированных затруднений;
- текущий контроль и разработка корректирующих мероприятий.

3 этап – обобщающе-аналитический (сентябрь-декабрь 2025 г.).

- анализ и оценка эффективности реализации Программы;
- разработка корректирующих мероприятий;
- определение перспектив и дальнейших направлений и методов работы в соответствии с актуальными нормативными документами системы образования, приоритетными направлениями ее развития.

Содержание Программы

Модуль 1. Обновление содержания образования в части реализации современных востребованных программ, внедрения инновационных образовательных технологий и методов, отвечающих потребностям и интересам разных целевых групп обучающихся.

Модуль 2. Методическое сопровождение повышения уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических кадров.

Модуль 3. Разработка компонентов системы эффективного управления образовательной деятельностью.

Модуль 4. Создание условий для обмена передовым педагогическим опытом и выявления наиболее эффективных педагогических практик и технологий.

Модуль 5. Контрольно-оценочные и аналитические мероприятия.

Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию ее содержания.

Модуль 1. Обновление содержания образования в части реализации современных востребованных программ, внедрения инновационных образовательных технологий и методов, отвечающих потребностям и интересам разных целевых групп обучающихся.

- Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Экспертиза реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.
- Изучение социального заказа, потребностей, интересов обучающихся, родителей (законных представителей), государственного и муниципального заказа.
- Приведение программ в соответствие с современной нормативной базой, актуальными тенденциями модернизации системы образования. Корректировка методов и технологий реализации программ.
- Разработка актуальных, новых дополнительных программ, соответствующих требованиям, отвечающих запросам обучающихся – вариативные, модульные, разноуровневые, комплексные.
- Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и интегрированных программ, реализуемых с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дошкольного образования (в парциальной части).

В результате реализации данного модуля будут:

- выявлены неактуальные, устаревшие и непопулярные дополнительные общеобразовательные программы;
- пересмотрены перечни реализуемых в учреждениях дополнительных общеразвивающих программ по учебным годам, скорректированы учебно-производственные планы;
- приняты к реализации новые программы, отвечающие современным требованиям и подходам в системе образования;
- внедрены в образовательный процесс современные методы обучения и воспитания: дифференцированные и личностно-ориентированные подходы в реализации дополнительных общеобразовательных программ, проектные методы обучения, исследовательская деятельность обучающихся, игровые технологии, цифровые технологии с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- внедрены образовательные программы, реализуемые в сетевом взаимодействии.

Данный модуль реализуется в ходе 1 и 2 этапа Программы.

Мероприятия Модуля реализуются в соответствии с отдельным планом, утверждаемым на каждый учебный год.

Модуль 2. Методическое сопровождение повышения уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических кадров.

- Организация диагностики профессионального уровня педагогических работников на соответствие требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования для определения его индивидуального маршрута

обучения, проектирование персонифицированной программы повышения квалификации.

- Диагностика профессиональной позиции педагогов, их потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертиза сопряженных проблем.
- Формулировка заказа со стороны педагогических и управленческих работников на методическое сопровождение.
- Анализ и определение возможных внешних и внутренних форм повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Методическое сопровождение внедрения практики педагогического наставничества.
- Организация и проведение методических мероприятий разнообразных форматов (консультации, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, конференции, мероприятия в формате Workshop и т.п.) с целью
 - повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе электронного образования и дистанционных технологий;
 - повышения профессиональной компетентности педагогических кадров при реализации программ и проектов для детей с ОВЗ, способных и талантливых детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
 - повышения психолого-педагогической и методической грамотности педагогов;
 - совершенствования основ правовой грамотности педагогических кадров в области законодательства дополнительного образования.
- Разработка и реализация педагогических проектов, направленных на внедрение технологии индивидуальных образовательных маршрутов в области повышения педагогического мастерства и квалификации, на поиск эффективных форм и технологий проведения педагогических мероприятий.

В результате реализации данного модуля

будут созданы условия:

- для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагогов и обеспечения условий для включения педагогов в творческий поиск;
- достижения современного уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовность (психологическая, функциональная) к введению в практику государственных инициатив в сфере образования;
- совершенствования системы обеспечения методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических кадров, в том числе интенсификация прохождения курсов повышения квалификации, обучения педагогов по профильному или педагогическому образованию, прохождения переподготовки, прохождения аттестации по повышению квалификационной категории педагогических работников;
- будут реализованы педагогические проекты, направленные на внедрение технологии индивидуальных образовательных маршрутов в области повышения педагогического мастерства и квалификации, на поиск эффективных форм и технологий проведения педагогических мероприятий;
- будут разработаны методические материалы по вопросам организационно-методического обеспечения деятельности педагога дополнительного образования.

Данный модуль реализуется в ходе 1 и 2 этапа Программы.

Мероприятия Модуля реализуются в соответствии с отдельным планом, утверждаемым на каждый учебный год.

Модуль 3. Разработка компонентов системы эффективного управления образовательной деятельностью.

- Разработка и реализация проекта по внедрению единой автоматизированной системы учета данных.
- Участие в разработке локальных нормативных актов, в том числе положений и методических рекомендаций, межведомственных и сетевых проектов.
- Участие в мониторинге качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования района, мероприятиях по организации независимой оценки качества и иных мероприятиях органов управления образованием Ломоносовского района.

В результате реализации данного модуля

- разработан проект по внедрению в систему управления единой автоматизированной системы учета данных;
- разработаны локальные нормативные акты, касающиеся развития образовательных организаций, организации образовательной деятельности, в том числе и в сетевой форме, заключены соответствующие договоры с сетевыми и социальными партнерами.

Данный модуль реализуется в ходе 1 и 2 этапа Программы.

Мероприятия Модуля реализуются в соответствии с отдельным планом, утверждаемым на каждый учебный год.

Модуль 4. Создание условий для обмена передовым педагогическим опытом и выявления наиболее эффективных педагогических практик и технологий.

- Организация, методическое сопровождение, проведение конкурсных и иных мероприятий для педагогических работников системы дополнительного образования, направленных на выявление и распространение лучших педагогических практик и методического обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования.
- Организация, методическое сопровождение, проведение мероприятий для педагогических работников муниципальной системы дополнительного образования, направленных на повышение уровня профессионального мастерства и профессиональных компетенций.
- Методическое сопровождение организации конкурсных и иных мероприятий для обучающихся Ломоносовского муниципального района, в том числе одаренных и талантливых, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, проживающих в сельской местности.
- Методические консультации при внедрении системы наставничества.
- Создание банка лучших педагогических практик и проектов, методических материалов.

В результате реализации данного модуля

- организован и проведен ряд педагогических мероприятий различного формата, обеспечивающих выявление и распространение лучших педагогических практик и методических материалов в системе дополнительного образования;
- внедрена система педагогического наставничества;
- создан актуальный банк лучших педагогических практик, проектов, методических материалов;
- созданы условия для обмена и накопления лучшего педагогического опыта;
- созданы условия для повышения мотивации и развития творческого и профессионального потенциала педагогических кадров.

Данный модуль реализуется в ходе 1 и 2 этапа Программы.

Мероприятия Модуля реализуются в соответствии с отдельным планом, утверждаемым на каждый учебный год.

Модуль 5. Контрольно-оценочные и аналитические мероприятия.

- Анализ и оценка эффективности реализации Программы.
- Разработка корректирующих мероприятий.
- Определение перспектив и дальнейших направлений и методов работы в соответствии с актуальными нормативными документами системы образования, приоритетными направлениями ее развития.
- Составление аналитического отчета.

Данный модуль реализуется в ходе 2 и 3 этапа Программы.

Мероприятия Модуля реализуются в соответствии с отдельным планом, утверждаемым на каждый учебный год.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Условием эффективного методического сопровождения образовательной деятельности является учет индивидуальных особенностей образовательного учреждения.

Тематическое наполнение содержания модулей Программы опирается на потребности и особенности конкретного образовательного учреждения (педагогического коллектива) и учитывает:

- условия реализации образовательного процесса;
- специфику и основные направления деятельности образовательной организации;
- требования к образовательному процессу, выдвигаемые администрацией учреждения;
- характеристику педагогического состава (возраст, уровень образования, квалификационные категории, направленность, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и т.п.);
- характеристику контингента обучающихся (возрастной состав, наличие обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся с особыми образовательными потребностями и т.п.);
- материально-техническую обеспеченность учреждения и т.д.

Принципы и методы методического обеспечения образовательной деятельности:

Основываясь на понятии **«методическое сопровождение»**, исходим из того, что в первую очередь, сопровождение – это процесс, а не одномоментное действие, не разовое мероприятие, поэтому **основными принципами определяем – системность, непрерывность, взаимосвязь** мероприятий, направленных на улучшение качества современного образовательного процесса. Кроме того:

- научность,
- перспективность и целенаправленность развития кадрового потенциала,
- сбалансированность содержания: практики и теории,
- наглядность методической деятельности,
- целесообразность и обоснованность индивидуальных и коллективных методик работы.

Методическое сопровождение педагогических кадров в рамках реализации Программы строится на следующих принципах:

- гуманизация – учёт и развитие профессиональных потребностей педагогов, их стимулирование к самообразованию, к профессиональному росту;
- вариативность – признание многообразия повышения профессиональной компетентности педагога и реализация этого многообразия в действительности;
- адресность – учёт индивидуальных интересов, установок, потребностей и возможностей объектов методической поддержки;
- опережающий характер содержания методического сопровождения – то есть реализуемое содержание методической поддержки ориентируется не только на текущие, но и на перспективные потребности образования;
- разнообразие форм обучения – этот принцип предполагает развитие различных форм повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- социального и межведомственного партнёрства – привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, информационных, образовательных, материальных и финансовых) для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Организационные принципы, влияющие на успешное решение задач Программы: всеобщность, преемственность, комплексность, плановость, управляемость, координация и регулируемость, контроль и мониторинг, а также стимулирование методической работы.

Подходы, технологии, обеспечивающие успешную реализацию данной Программы:

Практико-ориентированный

Практико-ориентированный подход в процессе реализации Программы выражается в ориентации содержания модулей Программы на актуальные потребности педагогической практики и направлен на приобретение опыта практической деятельности путем выполнения педагогическими работниками реальных практических задач максимально приближенных к потребностям и реальной деятельности и самого педагога, и образовательной организации в целом. Применение практико-ориентированного подхода позволяет создать такие условия, при которых педагог мог бы развить и реализовать свой творческий потенциал, достичь высокого уровня профессионального мастерства.

Личностно-ориентированный

Определение индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства педагогами дополнительного образования, проектирование персонифицированной программы повышения квалификации, что на практике может выражаться в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в процессе повышения профессионального мастерства педагогами дополнительного образования.

Дифференцированный подход

Объединение педагогов по самым различным основаниям: группы, занимающиеся проблемным, интерактивным и др. обучением, педагоги, включившиеся в научно-исследовательскую работу и др. При этом структурирование носит подвижный характер, что позволяет педагогам или одновременно быть включенными в различные группы, или при необходимости переходить из группы в группу. При таком подходе повышается профессиональная компетентность педагога, он становится субъектом методической деятельности, т.е. активным, иницирующим участником, способным к творческому саморазвитию.

Дифференцированный подход и индивидуализация методического сопровождения позволяет сделать процесс повышения профессиональной компетентности педагогов адресным, актуальным целенаправленным и в итоге эффективным.

Метод проектов и использование принципов проектно-ориентированной системы управления

Построение системы управления образовательной деятельностью, в основе которой лежат проектные принципы, интеграция проектного управления с процессами

стратегического и тактического управления. Такой подход позволяет наиболее эффективно осваивать инновационные практики и технологии, наращивать образовательный потенциал, привлекать дополнительные ресурсы, повысить эффективность процесса достижения образовательных результатов и сформировать актуальные компетентности как педагогов, так и обучающихся в условиях современного образовательного пространства. Метод проектов позволяет включать всех участников образовательного процесса в коллективную творческую деятельность по решению задач обновления содержания образования, повышения его качества и доступности.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, информационные технологии

Эти технологии, являясь актуальным способом взаимодействия, позволяют обеспечить непрерывность, мобильность, актуальность, своевременность, адресность процесса методического сопровождения, позволяют стимулировать и мотивировать процесс самообразования и потребность самосовершенствования своих профессиональных и личностных качеств педагогами. Кроме того, их применение будет способствовать тому, что в ходе практической деятельности педагоги смогут повысить информационно-коммуникативную компетентность, что поспособствует внедрению дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.)

Содержание программы позволяет эффективно реализовать **технологию наставничества**, при которой полученные в ходе профессиональной деятельности опыт и знания, педагогические работники смогут передать своим коллегам в ходе неформального взаимообогащающего общения.

Формы организации методической деятельности.

- семинары, конференции, практикумы,
- педагогические и образовательные проекты,
- организация, проведение, сопровождение участия в конкурсных мероприятиях профессионального и профильного мастерства,
- индивидуальные и групповые консультации,
- работа в творческих группах,
- организация взаимопосещения занятий и мероприятий,
- выставки, фестивали, методической продукции,
- мастер-классы, workshop, педагогические мастерские,
- организация внутрифирменного обучения в рамках деятельности методических служб образовательных организаций,
- создание и прохождения *индивидуальных образовательных маршрутов* повышения профессиональной компетентности педагогических работников

Условия организации деятельности

Финансирование деятельности по методическому обеспечению образовательной деятельности осуществляется из средств муниципального бюджета муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области в пределах доведённых на финансовый год лимитов МБУ ОДО ЦДТ. Для решения задач и реализации содержания данной программы используются текущие кадровые и материально-технические ресурсы МБУ ОДО ЦДТ.

Координаторами являются комитет по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области, Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области».

Программа реализуется при кадровой, организационной, методической поддержке и участии сетевых партнеров: образовательные учреждения дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГБУ ДО «Центр Ладога», ГБУ ДО Центр «Интеллект», отдела социально-культурных проектов администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

Формы (средства) контроля, критерии оценки качества результатов реализации программы

Основными формами контроля при реализации данной программы являются анкетирование, опрос, сбор статистических данных, анализ, самоанализ (самообследование).

Текущий контроль и промежуточный контроль осуществляется в ходе мониторинга с целью выявления и оценивания промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих и методических решений по регулированию и коррекции деятельности.

Результаты Мониторинга качества реализации Программы являются основными показателями при итоговом контроле. Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и иной информации о результатах реализации мероприятий содержания Программы и оценки достигнутых результатов.

Формой предъявления результатов является аналитический отчет.

Основными показателями для проведения самоанализа и дальнейшего мониторинга являются:

- Наличие в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы обновленных, востребованных дополнительных общеобразовательных программ – разноуровневых, модульных, сетевых, отражающих современные тенденции развития образования.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров:
- повышение активности педагогов по прохождению КПК, аттестации на соответствие или повешение квалификационной категории,
- применение ими в образовательной деятельности современных технологий, методов обучения и воспитания: дифференцированные и личностно-ориентированные подходы в реализации дополнительных общеобразовательных программ, проектные методы обучения, исследовательская деятельность обучающихся, игровые технологии, цифровые технологии с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- разработаны методические материалы по вопросам организационно-методического обеспечения деятельности педагога дополнительного образования;
- внедрение системы педагогического наставничества.
- Реализация педагогических и управленческих проектов.
- Эффективная организация и проведение педагогических мероприятий различного формата, обеспечивающих выявление и распространение лучших педагогических практик и методических материалов в системе дополнительного образования; направленных на повышение уровня профессионального мастерства и профессиональных компетенций.
- Создание актуального банка лучших педагогических практик, проектов, методических материалов.
- Функционирование системы межведомственного и сетевого взаимодействия
- наличие нормативно-правовой базы

– реализация проектов, дополнительных общеобразовательных программ, мероприятий в сетевой форме, совместно с социальными партнерами.

Уровни проявления показателей

Низкий уровень	Деятельность по показателю неудовлетворительна. Явные слабые стороны. деятельность по основным аспекты и направлениям показателя выражена слабо. Не соответствуют поставленным задачам.
Средний уровень	Деятельность по достижению показателя удовлетворительна, требуют активизации некоторые аспекты, сильные стороны перевешивают проблемные, сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения и коррекции
Высокий уровень	Деятельность по достижению показателя удовлетворительна, эффективна соответствует поставленным задачам, наблюдаются достижения и позитивные изменения во всех аспектах

Диагностический блок Программы включает ряд диагностик, рекомендуемых методическим службам при работе с педагогических коллективом ОО (см. Приложение):

– диагностика когнитивного аспекта деятельности педагогов, которая включает вопросы, связанные с внедрением новых технологий или качественным обеспечением текущего образовательного процесса;

– диагностика мотивационного аспекта деятельности позволит выявить степень удовлетворенности педагогами своей работой;

– исследование технологического аспекта деятельности педагогов позволит узнать, насколько педагог владеет современными информационно-коммуникационными технологиями. Проведение данных диагностик позволяет определять и корректировать ведущие направления методического сопровождения образовательного процесса. Кроме этого, должна проводиться регулярная диагностика образовательной деятельности, позволяющая осуществлять контроль ее состояния и результативности.

Список литературы, интернет-источники

1. Багракова А.Я. Наставничество в организации / А.Я. Багракова // Управление развитием персонала. - 2008. - N 4.
2. Байбородова, Л. В. Основополагающие идеи подготовки кадров для сферы дополнительного образования [Текст] / Л. В. Байбородова // Концепции и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 127-129.
3. Воробьева Т. П. Развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в процессе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. №2 (7). [URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-protssesse-povysheniya-kvalifikatsii](https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-protssesse-povysheniya-kvalifikatsii) (дата обращения: 25.12.2021).
4. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
- 5.

6. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога [Текст] / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах (вып. 8). – Новокузнецк: СО РАО, ИПК, 2005.
7. Задворная М.С. Полетаева Н.М., Родина Е.А. Стажировка молодых педагогов как условие становления профессиональной зрелости. - СПб: СПб ЛГПУ им. А.С. Пушкина, 2014.
8. Золотарева А. В. <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005> М. А. Куличкина <https://orcid.org/0000-0001-5461-7266> И. С. Синицин <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005> Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ. Ярославский педагогический вестник – 2018 – № 6 (105)
9. Золотарева, А. В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография / А. В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.
10. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студ. Высших учеб.заведений. – М.: «Академия», 2008.
11. Иванченко В.Н., Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. – Ростов-на-Дону, 2007.
12. Крулехт М.В., Тельнюк И.В. Экспертные оценки в образовании: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
13. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в УДОД. – М., 2003. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции / под ред. С.В. Жолована, И.В.
14. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с. - (Психол. наука — школе). URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/psihologiya-truda-uchitelya/index.html> (дата обращения 25.12.2021).
15. Микляева, Н.В., Болотина, Л.Р., Гайнулина, Ф.С. и др. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ / Н.В. Микляева, Л.Р. Болотина, Ф.С. Гайнулина. - М: Айрис пресс, 2007.

Лист самооценки профессионального развития педагога в соответствии с профессиональным стандартом

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Ф.И.О. _____ Категория: _____ Дата установления: _____

В процессе самоанализа Вам предстоит оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», используя следующую шкалу:

0 баллов – компетенция не выражена (данном требованием профстандарта не владею, требуется помощь в овладении данной трудовой функцией);

1 балл – компетенция выражена слабо (данном требованием профстандарта владею слабо, требования практически не выполняются);

2 балла – компетенция выражена на среднем уровне (данном требованием профстандарта владею частично, есть резервы или недостатки при выполнении требования);

3 балла – компетенция выражена на высоком уровне (данном требованием профстандарта владею достаточно, всесторонне, требование выполняется на оптимальном уровне, применяю в работе, могу научить коллег).

Кол-во баллов	Трудовая функция «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»
	1. Набор и комплектование группы учащихся на обучение, стимулирование и мотивация деятельности учащихся на занятиях. Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей))
	2. Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	3. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду
	4. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
	5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся
	6. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей дополнительной общеобразовательной программы
	7. Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)
	8. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися
	9. Проводить педагогическое наблюдение, использовать средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях
	10. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
	11. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
	12. Применять основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
	13. Использовать принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы
	14. Использовать эффективные техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

	15. Использовать педагогическую диагностику, интерпретировать полученные результаты
	16. Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
	17. Осуществлять профессиональную ориентацию, поддержку и сопровождение профессионального самоопределения при реализации дополнительной общеобразовательной программы
	18. Создавать благоприятный психологический климат на занятиях
	19. Эффективно разрешать конфликтные ситуации
	20. Использовать на занятиях технические средства обучения
	Трудовая функция «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»
	1. Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий
	2. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе
	3. Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий
	4. Выполнять требования охраны труда
	5. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики
	6. Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
	Трудовая функция «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся»
	1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся
	2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся
	3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
	4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей
	5. Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
	Трудовая функция «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»
	1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	2. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
	3. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Трудовая функция «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной программы»
	1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
	2. Разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы
	3. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы
	4. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
	5. Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

Анкета

Запрос потребностей развития конкретных профессиональных компетенций педагогических работников

Выберите одно или несколько направлений, в которых Вы испытываете потребность повышения Вашей профессиональной компетентности

1. *Современная нормативно-правовая база системы дополнительного образования детей*
 - Самоанализ и самооценка педагогической деятельности и соответствия требованию профессионального стандарта.
 - Качество и эффективность работы педагогических кадров. Должностная инструкция и эффективный контракт.
 - Работа с федеральными и региональными нормативными документами в сфере образования (изменения в документах, регламентирование деятельности педагога доп. образования).
 - Работа с локальными актами ОО
 - Прием (набор) учащихся и комплектование групп (сбор заявлений родителей, мед. Допусков, составление списков учащихся, составление расписания занятий, анализ состава учебной группы, составление графика работы). Перевод, отчисление и восстановление учащихся.
 - Ведение документации образовательного процесса: ведение журнала учета занятий учебной группы; внесение изменений в расписание занятий; оформление выездных занятий; документационное оформление диагностических мероприятий; планирование работы в каникулярное время; планирование учебной нагрузки на следующий год и т.п.
 - Подготовка и прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности / на первую или высшую квалификационную категорию.
 - Участие в профессиональных конкурсах и получение региональных премий (напр., «Лучший педагог» и т.п.): требования и условия участия.
 - Другое:
2. *Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе*
 - Информационная и Интернет-безопасность детей. Организация информационного пространства.
 - Основы работы на персональном компьютере: рабочий стол, панель задач, работа с окнами, работа с файлами и папками.
 - Подготовка к квалификационному испытанию пользователя ПК в (для аттестации).
 - Работа с приложениями на персональном компьютере. Проигрыватель Windows MediaPlayer.
 - Основы работы в MS Word: создание и сохранение документа, форматирование текста (выбор шрифта, размера, выравнивание текста, оформление красной строки, межстрочный интервал).
 - Расширенные возможности MS Word: применение списков, создание и форматирование таблиц, автособираемое оглавление, колонтитулы, вставка и работы с графическими объектами и т.д.

- Основы работы в MS PowerPoint: создание, сохранение и просмотр презентации; интерфейс программы; макеты и дизайн слайдов, вставка текста и графических объектов; создание заметок докладчика.
- Расширенные возможности MS PowerPoint: анимация, добавление аудио и видео файлов, гиперссылки и триггеры.
- Различные сервисы и программы для создания презентаций.
- Основы работы в MS Excel: интерфейс программы, ввод, редактирование и форматирование данных, формулы, абсолютные и относительные ссылки, построение диаграмм, использование функций.
- Расширенные возможности MS Excel: работа со списками (фильтрация, сортировка, разделение одного столбца с данными на несколько, выпадающий список в ячейке), условное форматирование, технология создания тестов, гиперссылки.
- Создание электронных образовательных ресурсов с использованием онлайн-платформ, интерактивных сервисов.
- Основы обработки графических изображений, аудио и видеoinформации для использования в образовательной деятельности.
- Использование Online-сервисов Интернет в образовательной практике (знакомство с облачными хранилищами, их характеристики, возможности использования).
- Использование Google для совместной работы с документами (Google таблицы, документы, презентации, диск, Google-формы и т.п.).
- Педагогический блог/сайт: назначение, цели, требования к сайту. Рекомендации по созданию сайтов. Системы и программные средства создания сайтов.
- Создание персонального блога или сайта педагога.
- Использование мобильных технологий при организации образовательного процесса: мобильные приложения, рекомендации по использованию мобильных устройств.
- Дистанционное обучение. Электронное обучение. Системы дистанционного обучения. Внедрение и использование электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе. Разработка и использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении.
- Другое:

3. Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

- Нормативные документы, регламентирующие порядок проектирования и реализации образовательной программы. Содержание и оформление образовательной программы.
- Разработка/корректировка образовательных программ. Составление КТП.
- Анализ дополнительной образовательной программы. Подготовка программы для участия в различных конкурсах.
- Учебное занятие (требования к проведению, основные формы проведения, этапы подготовки, составление плана, структура различных типов занятий).
- Открытое занятие (цель проведения занятия, тип и форма, подготовка открытого занятия, проведение, самоанализ педагога, экспертный анализ специалиста).
- Содержание педагогической диагностики, периодичность проведения аттестации. Основные методы отслеживания результатов педагогической деятельности.
- Диагностические методики и материалы. Разработка критериев оценки результативности освоения программы; формы фиксации и предъявления результатов; анализ результативности освоения образовательной программы.
- Учебно-методический комплекс (структура, этапы разработки; учебные пособия, дидактические материалы, методические материалы; диагностические материалы).
- Учебно-методический комплекс: создание методических кейсов.
- Работа с родителями: основные формы взаимодействия с родителями.
- Разработка и проведение совместных с родителями мероприятий.

- Проектная деятельность в работе с родителями.
- Планирование воспитательной работы в учебном объединении.
- Разработка и проведение досуговых мероприятий для учащихся.
- Другое:

4. Психолого-педагогический аспект деятельности педагога дополнительного образования детей (психология и педагогика, возрастная психология)

- Дети с признаками одаренности: особенности работы; современные подходы к диагностике творческих способностей детей; создание ситуации успеха для раскрытия творческого потенциала ребенка.
- Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья: специфика инклюзивного подхода в образовании; особенности работы; индивидуальный образовательный маршрут.
- Конфликты: источники, причины, виды и конструктивные способы разрешения.
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) и их практическое применение.
- Создание психологически целесообразных отношений с учащимися, благоприятного психологического климата. Методы, приемы и способы формирования.
- Формы, методы, средства и приемы организации, стимулирования и мотивации деятельности учащихся в соответствии с возрастными особенностями.
- Профориентационная работа с детьми по избранному виду деятельности. Поддержка и сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
- Другое:

2. Иное (Ваши предложения)

Укажите здесь Ваши пожелания по включению других направлений деятельности повышения профессиональной компетентности.

Благодарим за сотрудничество!

Самооценка ИКТ-компетентности педагога

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике			
Текстовый редактор.			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Обучающие игры			
Цифровые энциклопедии и словари			
Геоинформационные системы			

Интерактивные доски			
Реализация профессиональных задач педагога			
Готовлю задания и занятия с использованием ИКТ учениками			
Подбираю программное обеспечение для образовательных целей			
Использую ИКТ для мониторинга уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы			
Эффективно использую ИКТ для проведения занятий			
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации взаимодействия с обучающимися			
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация			
Задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы.			
Задания, для представления результатов которых обучающиеся создают Интернет-сайты, блоги.			
Задания с использованием электронных учебников.			
Выполнение тестовых заданий с помощью специальных программных средств.			
Задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			

Диагностика мотивационного уровня педагога

Довольны ли вы:

- 1) вашей профессией;
- 2) достигаемыми результатами;
- 3) взаимоотношениями с администрацией ОО;
- 4) взаимоотношениями с коллегами;
- 5) взаимоотношениями с учащимися;
- 6) взаимоотношениями с родителями учащихся;
- 7) отношением учащихся к занятиям по вашей дополнительной общеобразовательной программе;

- 8) отношением к вашей педагогической деятельности педагогического коллектива;
- 9) отношением родителей учащихся к занятиям по вашей дополнительной общеобразовательной программе;
- 10) своей профессиональной подготовкой в целом;
- 11) своей методической подготовкой;
- 12) своей теоретической подготовкой;
- 13) своей организационной подготовкой;
- 14) дополнительной общеобразовательной программой;
- 15) материальной базой ОО;
- 16) местом работы;
- 17) заработной платой.

Обработка результатов:

За ответ «да» — + 1 балл, за ответ «не знаю» — 0 баллов, за ответ «нет» начисляется — 1 балл. Производится суммирование всех баллов с учетом их знака.

Степень удовлетворенности работой (по всем 17 позициям) оценивается:

- высокая – от + 11 баллов и выше;
- средняя – от + 6 до + 10 баллов;
- низкая – от + 1 до + 5 баллов.

Степень неудовлетворенности работой оценивается:

- низкая – от - 1 до - 5 баллов;
- средняя – от - 6 до -10 баллов;
- высокая – - 11 баллах и выше.

Степень удовлетворенности профессией педагога

Методика (модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана)

Инструкция. Обведите кружком те пункты, которые отражают Ваше отношение к избранной профессии. В колонке А отмечено то, что «привлекает», в колонке Б - что «не привлекает». Отмечайте только то, что для Вас действительно значимо. Делать выбор во всех без исключения строках обязательно.

А	Б
1. Профессия одна из важнейших в обществе	1. Мало оценивается важность труда
2. Работа с людьми	2. Не умею работать с людьми
3. Работа требует постоянного творчества	3. Нет условий для творчества
4. Работа, не вызывает переутомления	4. Работа вызывает переутомление
5. Большая зарплата	5. Небольшая зарплата
6. Возможность самосовершенствования	6. Невозможность самосовершенствования
7. Работа соответствует моим способностям	7. Работа не соответствует моим способностям
8. Работа соответствует моему характеру	8. Работа не соответствует моему характеру
9. Небольшой рабочий день	9. Большой рабочий день
10. Отсутствие частого контакта с людьми	10. Частый контакт с людьми
11. Возможность достичь социального признания, уважения	11. Невозможность достичь социального признания, уважения

Обработка. По каждому из 11 факторов подсчитывается коэффициент значимости (КЗ). Коэффициент значимости определяется по следующей формуле:

$$KЗ = \frac{(n+) - (n-)}{N},$$

где N - объем выборки (количество обследуемых), (n+) - количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке А, (n-) - количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке Б.

Коэффициент значимости может измениться в пределах от - 1 до + 1. Результаты диагностики по группе заносятся в таблицу.

Иногда при интерпретации результатов допускается серьезная методическая ошибка: нельзя рассматривать только окончательный показатель КЗ, не учитывая соотношение (n +) и (n -). Необходимо строить интерпретацию с учетом как первого, так и второго аспектов.

Факторы	общее количество респондентов	Результаты диагностики		
		n ⁺	n ⁻	КЗ (коэффициент значимости)

Анкета «Выявление способности педагога к саморазвитию»

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

- 5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
- 4 – скорее соответствует, чем нет;
- 3 – и да, и нет;
- 2 – скорее не соответствует;
- 1 – не соответствует.

Утверждение	Баллы
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы ни был (а) занят (а) работой и домашними делами	
Препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, т.к. это помогает узнать и оценить себя	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам	
Я верю в свои возможности	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность не пугает меня	
Я положительно отнесся (лась) бы к продвижению по службе	

Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов.

- 55 и более баллов – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.
- 36-54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.
- 15-35 баллов – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

Анкета «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию педагога»

Инструкция. Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале: 5 – да (препятствуют или стимулируют);

- 4 – скорее да, чем нет;
 3 – и да и нет;
 2 – скорее нет;
 1 – нет.

Препятствующие факторы	
Собственная инерция	
Разочарование из-за имевшихся ранее неудач	
Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей	
Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо принимающих перемены в Вас и стремление к новому	
Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе	
Состояние здоровья	
Недостаток времени	
Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства	
Стимулирующие факторы	
Методическая работа	
Обучение на курсах	
Пример и влияние коллег	
Пример и влияние руководителей	
Организация труда в образовательном учреждении	
Внимание руководителей к обозначенной проблеме	
Доверие	
Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования	
Занятия самообразованием	
Интерес к работе	
Возрастающая ответственность	
Возможность получения призвания в коллективе	

Подсчитайте сумму баллов и занесите в таблицу «Обучение, развитие и саморазвитие педагога»

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле: $K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}}$, где $K_{\text{факт}}$ – сумма баллов, проставленных в анкетах; $K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов в анкетах (то есть если бы у вас во всех пунктах было по 5 баллов).

Занесите данные в таблицу

<i>Способность педагога к самообразованию</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Стимулирующие факторы</i>	<i>Препятствующие факторы</i>	<i>Система мер</i>
Активное развитие				
Не сложившееся развитие				
Остановившееся развитие				

Определение уровня сформированности педагогической рефлексии **(Е. Е. Рукавишников)**

Методика имеет структуру личностного опросника, состоит из 34 вопросов, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Ответы «да» в регистрационном бланке обозначаются знаком «+», а «нет» — знаком «-».

Инструкция. С целью более глубокого познания самого себя вам предлагается ответить на ряд вопросов. Отвечая на них, обозначайте в регистрационном бланке свое согласие знаком «+», а несогласие — знаком «-».

Текст методики

1. Были ли у вас случаи, когда анализ вашего поступка примирял вас с вашими близкими?
2. Изменялись ли ваши духовные ценности после того, как вы, проанализировав свои недостатки, приходили к решению изменить их?
3. Часто ли вы прибегаете к анализу своего поведения в конфликтных ситуациях?
4. Часто ли бывает так, что ваше поведение в конфликтной ситуации зависит от эмоционального состояния?
5. Ставите ли вы себя в своем воображении на место какого-либо незнакомого вам неудачливого человека?
6. Анализируете ли вы причины своих неудач?
7. Долго ли вы вспоминаете встречу с неудачливым человеком?
8. Пытаетесь ли вы анализировать свое поведение, если у вас долгое время не возникало проблемных ситуаций?
9. Как вы считаете, это связано с личностной потребностью разобраться в себе?
10. Вы анализируете свое поведение, чтобы сравнить себя с другими?
11. Были ли у вас случаи, когда анализ ситуации приводил к изменению решений, принятых вами ранее, изменению вашей точки зрения или переоценке самого себя?
12. Часто ли вы осознаете причины собственных поступков?
13. Часто ли вы анализируете поведение окружающих вас людей, избегая анализировать свое?
14. Пытаетесь ли вы выявить для себя причины своего поведения?
15. Считаете ли вы однозначным и бесспорным для себя мнение человека, авторитетного в интересующей вас проблеме?
16. Пытаетесь ли вы анализировать мнения авторитетных людей?
17. Подвергаете ли вы критическому анализу позицию авторитетного человека, группы людей?
18. Противопоставляете ли вы мнению авторитетного человека свои хорошо обдуманые аргументы «против»?
19. Совпадает ли, как правило, ваша точка зрения на какую-либо проблему с мнением авторитетного человека в этой области?
20. Пытаетесь ли вы найти причину каких-либо неразрешимых жизненных противоречий, относящихся к вам?
21. Бывает ли так, что человеческие ценности, принятые в обществе, вы подвергаете критическому анализу?
22. Часто ли общественное мнение способно диктовать вам определенный образ мыслей?
23. Считаете ли вы, что умение анализировать вами свое поведение всегда приводит к принятию единственно правильного решения?
24. Пытаетесь ли вы анализировать свое или чужое поведение, если понимаете, что это может привести к возникновению отрицательных эмоций, неприятных для вас?
25. Задумываетесь ли вы о поведении посторонних вам людей, сравнивая их с собой?
26. Пробуете ли вы занять позицию постороннего вам человека в конфликтной ситуации, пытаясь сопоставить ее с собственной?
27. Ввели ли вы когда-нибудь дневники, куда записывали свои мысли, переживания?
28. Анализируя свои неудачи, склоняетесь ли вы к оценке своего поведения?
29. Часто ли, анализируя свои неудачи, вы в большей степени приходите к выводу, что виноват беспорядок в социальной жизни?
30. Присуща ли анализу вашего поведения в большей степени эмоциональная оценка?
31. Присутствует ли в анализе собственного поведения в большей степени четкая словесная логика?
32. Часто ли общество способно навязать вам определенную манеру поведения?

33. Считаете ли вы обязательным для себя придерживаться всех рекомендаций моды, определенного стиля одежды и т. п.?

34. Часто ли бывает так, что, проанализировав свое поведение, вы меняете свой стиль общения с людьми?

Обработка результатов

Для определения уровня развития педагогической рефлексии необходимо сопоставить результаты, полученные в ходе проведения методики, с ключом для ее обработки. За каждый ответ, совпадающий с ключом, испытуемый получает 1 балл, в противном случае — 0 баллов, полученные баллы суммируются.

Ключ

1	+	6	+	11	+	16	+	21	+	26	+	31	+
2	+	7	+	12	+	17	+	22	-	27	+	32	-
3	+	8	+	13	-	18	+	23	+	28	+	33	-
4	-	9	+	14	+	19	-	24	+	29	-	34	+
5	+	10	-	15	-	20	+	25	+	30	-		

0-11 баллов — низкий уровень развития рефлексии. 12-22 балла — средний уровень рефлексии. 23—34 балла — высокий уровень рефлексии.

Изучение психологического климата в группе¹

(карта-схема А.Н. Лутошкина)

Психологический климат в группе - степень удовлетворенности членами группы (коллектива) различными сторонами жизни группы.

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в группе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни.

Инструкция: «Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине».

Надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

- 1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

- 2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

- 3 – свойство проявляется всегда.

Обработка результатов:

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива (С), надо сложить все положительные и отрицательные баллы.

Если С равно нулю или имеет отрицательную величину, то мы имеем ярко выраженный неблагоприятный психологический климат с точки зрения индивида.

Если С более 25, то психологический климат благоприятен. Если С менее 25 — климат неустойчиво благоприятен.

Рассчитывают среднегрупповую оценку психологического климата по формуле:

$C = \sum C_i / N$, где N — число членов группы.

¹ Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997. С. 552—554.

Бланк методики

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
1. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
2. Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5. Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
6. Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
7. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу <один за всех и все за одного>								В трудных случаях коллектив <раскисает>, появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
9. Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
11. Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах

13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту							Коллектив разделяется на <привилегированных> и <пренебрегаемых>, здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители							К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно