

Комитет по образованию администрации  
муниципального образования  
Ломоносовский муниципальный район

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр информационных технологий»  
муниципального образования Ломоносовский муниципальный  
район Ленинградской области**

Согласована  
Председателем  
Комитета по образованию  
Засухиной И.С.

Утверждена  
Приказом МАОУ ДО «ЦИТ»  
№ 61-о от 30.12.2020 г.

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №3 от 30.12.2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр информационных технологий»  
муниципального образования Ломоносовский муниципальный  
район Ленинградской области  
на 2021-2025 гг.  
«Цифровой прорыв»**

г. Ломоносов

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	4
Введение	6
Актуальность идеи разработки	6
Анализ проблем	14
SWOT-анализ потенциала центра по реализации программы развития	15
Концептуальные положения развития центра	19
Цель, задачи реализации программы	20
Критерии успеха	21
Сроки и этапы реализации программы	22
Приоритетные проекты (механизмы реализации программы)	23
Механизм реализации	39
Мониторинг прогресса развития	40

## 1. Паспорт программы развития

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр информационных технологий» муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (далее – МАОУ ДО «ЦИТ») на период 2021-2025 гг. «Цифровой прорыв» (далее – Программа)
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Конституция Российской Федерации.</li><li>➤ Конвенция о правах ребёнка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).</li><li>➤ Федеральный проект «Успех каждого ребенка».</li><li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>➤ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10).</li><li>➤ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li><li>➤ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li><li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</li><li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li><li>➤ Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;</li><li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</li><li>➤ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным</li></ul>

	<p>программам» от 29.08.2013 г. №1008.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеразвивающих организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.</li> <li>➤ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).</li> <li>➤ Муниципальная программа муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе» №2582-р/17 от 22.12.2017 г.</li> <li>➤ Распоряжение «О Концепции воспитания в Ленинградской области» от 16 ноября 2015 г. № 2871-р.</li> <li>➤ Положение о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области, утвержденное. Приказом КО и ПО Ленинградской области от 07.03.2018 г. №20.</li> <li>➤ Устав МАОУ ДО «ЦИТ».</li> <li>➤ Локальные нормативные акты МАОУ ДО «ЦИТ».</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы разработки и реализации Программы развития</b></p>	<p>1. Проектировочный этап (2021 г.) - анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. - сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы</p> <p>2. Основной этап (2022-2024 гг.) - реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Центра</p> <p>3. Аналитический этап (2025 гг.) - анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание комплекса условий для инновационного развития учреждения, обеспечивающего права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства.</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<p>1. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества;</p> <p>2. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного</p>

	<p>участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества;</p> <p>3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;</p> <p>4. Обновление содержания форм и методов образовательной деятельности на основе использования потенциала современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p>
<p><b>Подпрограммы (проекты)</b> <b>Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Образования Нового Качества»;</li> <li>➤ Проект «Наставничество»;</li> <li>➤ Проект «Территория успеха»;</li> <li>➤ Проект «Медиакультура».</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стабильное повышение качества образовательных услуг на основе внедрения новых дополнительных общеразвивающих программ, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;</li> <li>➤ Успешное освоение и использования педагогами, специалистами и обучающимися цифровых технологий;</li> <li>➤ Сформирована система по вовлечению обучающихся в мероприятия по развитию личностных компетенций, профессиональному самоопределению и самореализации, выявлению, поддержке, масштабированию и развитию успешных проектов, обучающихся;</li> <li>➤ Формирование личностных компетенций для дальнейшего профессионального развития и самореализации обучающегося.</li> </ul>
<p><b>Целевые показатели реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>➤ Сохранение контингента обучающихся;</li> <li>➤ Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов, соревнований на районном, городском, региональном, федеральном, международном уровнях (процент от общего числа обучающихся);</li> <li>➤ Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях (охват);</li> <li>➤ Доля обучающихся, участвующих в конкурсах технической направленности (процент от общего числа);</li> <li>➤ Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий);</li> <li>➤ Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года);</li> <li>➤ Доля педагогов в возрасте до 35 лет (процент от общего числа);</li> <li>➤ Доля дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение доступности</li> </ul>

	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Количество программ, прошедших профессиональную экспертизу;</li> <li>➤ Создание условий для реализации нового типа дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>➤ Количество УМК, прошедших профессиональную экспертизу;</li> <li>➤ Качество УМК нового типа дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>➤ Степень удовлетворенности качеством образования субъектов;</li> <li>➤ Освоение новых профессиональных ролей и компетенций педагогами, степень готовности к работе в ОДО;</li> <li>➤ Доля обучающихся с высокой цифровой грамотностью;</li> <li>➤ Создание мониторинга реализации дополнительных общеразвивающих программ.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Авторский коллектив МАОУ ДО «ЦИТ»
<b>Управление реализацией</b>	<p>Реализация Программы развития координируется методическим советом МАОУ ДО «ЦИТ».</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов всех сфер деятельности учреждения. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете, в материалах Отчета о результатах самообследования учреждения.</p>
<b>Финансовое обеспечение реализации программы развития</b>	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета.
<b>Контакты</b>	<p>Адрес местонахождения: Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный р-н, Низинское сельское поселение, д. Низино, ул. Центральная, 48</p> <p>Почтовый адрес: Российская Федерация, г. Ломоносов, ул. Профсоюзная, 7</p> <p>Телефон/факс: 8-812 423-07-57</p> <p>E-mail: cit@lmn.su</p> <p>Сайт - <a href="https://lmn.su/">https://lmn.su/</a></p>

## **2. Введение**

Происходящие социально-экономические изменения, переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, необходимость внедрения современных форм организации дополнительного образования детей, обновления его ресурсного обеспечения, включающего основные механизмы функционирования: нормативную правовую базу, кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, удовлетворение потребности населения в получении доступного и качественного дополнительного образования Ломоносовского района Ленинградской области, обусловили актуальность разработки данной Программы.

Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование»;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лица для достижения целей Программы.

## **3. Актуальность идеи разработки программы развития.**

Программа развития МАОУ ДО «ЦИТ» - «Цифровой прорыв» явилась результатом анализа педагогическим коллективом итогов реализации предшествующей программы развития учреждения на 2016-2020 гг. являлось развитие организации как открытой образовательной системы, направленной на успешную социализацию обучающихся. Результатами реализации Программы стали: модернизация программно-методического обеспечения, расширение спектра образовательных услуг, повышение доступности и эффективности образования.

Сохраняя традиции, приобретая новый опыт педагогической, методической и управленческой деятельности в контексте актуальных направлений развития системы дополнительного образования, в Программе будут реализованы 4 проекта:

- Проект «Образования Нового Качества»;
- Проект «Наставничество»;
- Проект «Территория успеха»;
- Проект «Медиакультура».

### 3.1. Информационно-аналитическая справка.

МАОУ ДО «ЦИТ» – многопрофильное учреждение, обеспечивающее развитие дополнительного образования детей в Ломоносовском районе Ленинградской области.

МАОУ ДО «ЦИТ» было основано в 2004 г. в рамках реализации региональной целевой программы «Информатизация системы образования Ленинградской области».

Сегодня МАОУ ДО «ЦИТ» – многопрофильное учреждение, основными направлениями работы которого являются образовательная, досуговая и методическая деятельность.

МАОУ ДО «ЦИТ» располагается в помещении общей площадью 262,2 кв.м. (2 класса площадью 143,4 кв.м.), собственного здания не имеет. Территория отсутствует.

Деятельность осуществляется на базе 16 образовательных учреждений Ломоносовского района Ленинградской области посредством сетевого взаимодействия.

В учреждении по дополнительным общеразвивающим программам обучаются дети из сельской местности от 5-18 лет.

#### Сохранность контингента

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Число групп	Численность	Число групп	Численность	Число групп	Численность
71	1074	72	1318	123	2038

За последние три года значительно увеличилось количество групп и число обучающихся.

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
ОВЗ	% от общей численности	ОВЗ	% от общей численности	ОВЗ	% от общей численности
12	1%	12	1%	13	0,006%

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
девочек	% от общей численности	девочек	% от общей численности	девочек	% от общей численности
529	49%	638	48%	952	47%

#### Результаты дальнейшей ориентации выпускников

Показатели	2019 год, %	2020 год, %
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	68	54
Продолжили обучение в профильном классе	27	33
Поступили в вузы	5	13

Из таблицы видно, что 100 % продолжают образование.

### 3.2. Ресурсы образовательной организации

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Одним из главных ресурсов развития образовательной деятельности являются педагогические кадры, их профессиональная компетентность и мастерство.

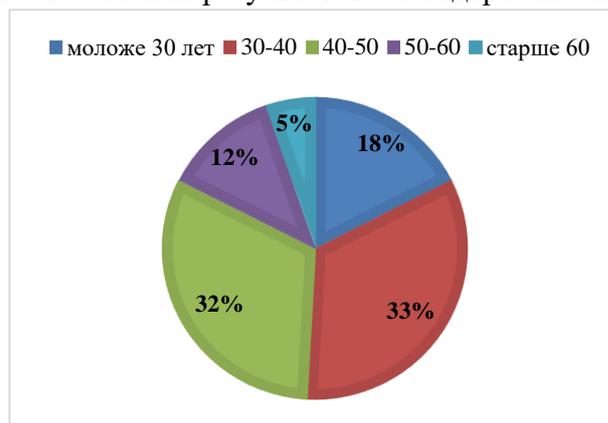
На момент начала реализации новой Программы развития в МАОУ ДО «ЦИТ» осуществляют деятельность 57 педагогических работников.

В виду того, что образовательные организации, на базе которых МАОУ ДО «ЦИТ» осуществляет свою деятельность, имеют большую территориальную разрозненность, 91,23% педагогических работников работают внешними совместителями.

МАОУ ДО «ЦИТ» добивается высоких стабильных результатов благодаря многим факторам, главным из которых является высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

Возраст педагогических работников: моложе 30 лет – 10 человек (17,54%), от 30 до 40 лет – 19 человек (33,33%), от 40 до 50 лет – 18 человек (31,58%), от 50 до 60 лет – 7 человек (12,28%), старше 60 лет – 3 человек (5,26%).

35% педагогических работников МАОУ ДО «ЦИТ» имеют стаж работы более 20 лет.



	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
Количество педагогов	11	13	13	20

Высшее педагогическое образование имеют 46 педагогических работников (80,7%), высшее непедагогическое образование имеют 7 человек (12,28%), которые получили дополнительное профессиональное по направлению организации в виде профессиональной подготовки. Образование средне-специальное имеют 4 человека (7,02%).

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию по занимаемой ими должности (в том числе по внутреннему совместительству): 2 человека аттестованы на высшую квалификационную категорию, 4 педагога дополнительного образования имеют первую квалификационную категорию.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников на период 2016-2020 г.г. составляет 100%.

Качественный состав педагогических кадров учреждения на 31.12.2020 г. характеризуется следующим образом:

- 1 педагог - «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 1 педагог - «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 1 педагог - «Почетный учитель Ленинградской области»;
- 1 педагог - «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 2 педагога - «Ветеран труда».

Для реализации образовательной политики в МАОУ ДО «ЦИТ» имеются необходимые кадровые условия. Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами по всем программам дополнительного образования, что позволяет реализовать учебный план и обеспечить право обучающихся на качественное дополнительное образование.

Основная цель работы с кадрами – сохранение стабильного развивающегося коллектива квалифицированных специалистов, повышение профессионального уровня молодых педагогов, моральное и материальное стимулирование педагогического труда.

Педагоги и специалисты МАОУ ДО «ЦИТ» постоянно повышают профессиональный уровень путем обучения на курсах повышения квалификации, участия в работе различных методических объединений, научных и практических семинаров,

вебинаров, видеоконференций и т.д. Педагоги принимают активное участие в мастер-классах, учебно-тренировочных сборах, обучаются на курсах, сотрудничают с представителями профессиональных организаций.

Педагоги МАОУ ДО «ЦИТ» имеют большое количество дипломов, благодарностей за успехи в области творческого развития детей, педагогическое мастерство, подготовку участников, дипломантов и лауреатов конкурсов всех уровней.

Педагоги и методисты активно делятся своим педагогическим опытом в образовательных организациях Ломоносовского района. В своей профессиональной деятельности используют инновационные подходы и методики (новые информационно-коммуникационные технологии, проектные методы обучения, дистанционные формы обучения и др.).

### **Материально-технические ресурсы**

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, и направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством, предъявляемым к учреждению дополнительного образования детей. Все учебные классы оборудованы необходимой мебелью и оборудованием. Оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет». Техническое оснащение представлено компьютерами, 3D принтером Wanhao Duplicator i3 Plus Mark II, 3D принтером Wanhao Duplicator D9/500 Mark II, 3D принтером Zenit, 3D принтером Shining 3D, лазерным гравировальным станком Supreme. Все компьютеры оснащены лицензионными программами.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам, графики уборки и проветривания помещений соблюдаются.

Рамках укрепления материально-технической базы в 2019-2020 учебном году были приобретены: оборудование и материалы для объединений технической направленности «Робототехника», «Фанкластик», «3D-ручка».

### **3.3. Создание системы управления.**

Управление качеством образования выступает системообразующим компонентом в системе деятельности МАОУ ДО «ЦИТ», обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию, а также создание гибких организационных структур и многообразных общеразвивающих программ.

Управление качеством МАОУ ДО «ЦИТ» реализуется на трех взаимосвязанных уровнях, в основе которых лежит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав и локальные акты, сотрудничество педагогических, ученических и родительских коллективов:

- **стратегическом:** деятельность директора во взаимодействии с региональными управленческими структурами по определению социального заказа и выработке нормативно-правовой базы;

- **тактическом:** работа директора и его заместителей по разработке программ развития образовательного учреждения, Устава.

- **оперативном:** включение, наряду с администрацией, педагогов дополнительного образования в реализацию функций управления.

В соответствии с Уставом, управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения; Педагогический совет, действующие на основе соответствующих Положений. Нормативная и организационно-распорядительная документация МАОУ ДО «ЦИТ» соответствует действующему законодательству и Уставу. Внесены изменения в нормативно-правовую базу и локальные акты учреждения в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Одной из приоритетных задач в системе управления в 2016-2020 годах являлось продвижение имиджа учреждения, повышение инновационного потенциала педагогических кадров и стимулирование их мотивационной готовности к участию в профессиональных конкурсах различного уровня. Формированию положительного имиджа учреждения способствовало представление опыта учреждения на публичных педагогических мероприятиях (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и пр.), средствах массовой информации, проведение для педагогических работников системы дополнительного образования семинаров, научно-практических конференций, публикация статей по различным аспектам деятельности учреждения в сборниках таких мероприятий.

За период 2018-2020гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2018-2020гг. не было.

В 2019 году в Ломоносовском районе проведена независимая оценка качества образования (НОКО) среди образовательных учреждений. Было опрошено 579 респондентов по 5-ти критериям. Итоговое значение критериев составляет 79 баллов, что определяет нахождение в «светло-зеленой» зоне. Отмечена удовлетворенность профессионализмом педагогического состава и материально-техническими условиями.

В период с 23.11.2020 по 28.11.2020 года был проведен мониторинг «Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся МАОУ ДО «ЦИТ» качеством образования и условиями организации образовательного процесса». Результаты мониторинговых исследований подтверждают, что в течение 2016-2020 годов заметно повысилась удовлетворенность (от 63 % в 2016 году до 91% в 2020 году) родителей и различных категорий, учащихся предоставляемыми образовательными услугами МАОУ ДО «ЦИТ», связанная с расширением спектра актуальных востребованных дополнительных общеразвивающих программ.

Организация внутреннего контроля за деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества.

### **3.4. Образовательный процесс**

Ведущая форма организации процесса дополнительного образования в МАОУ ДО «ЦИТ» – групповая. Наполняемость объединений соответствует требованиям образовательной программы и регламентирующих документов.

Формы проведения занятий, их продолжительность, различны, в зависимости от требований общеразвивающих программ, правил и нормативов СанПиН.

Дополнительное образовательное учреждение работает в режиме 5 дневной рабочей недели.

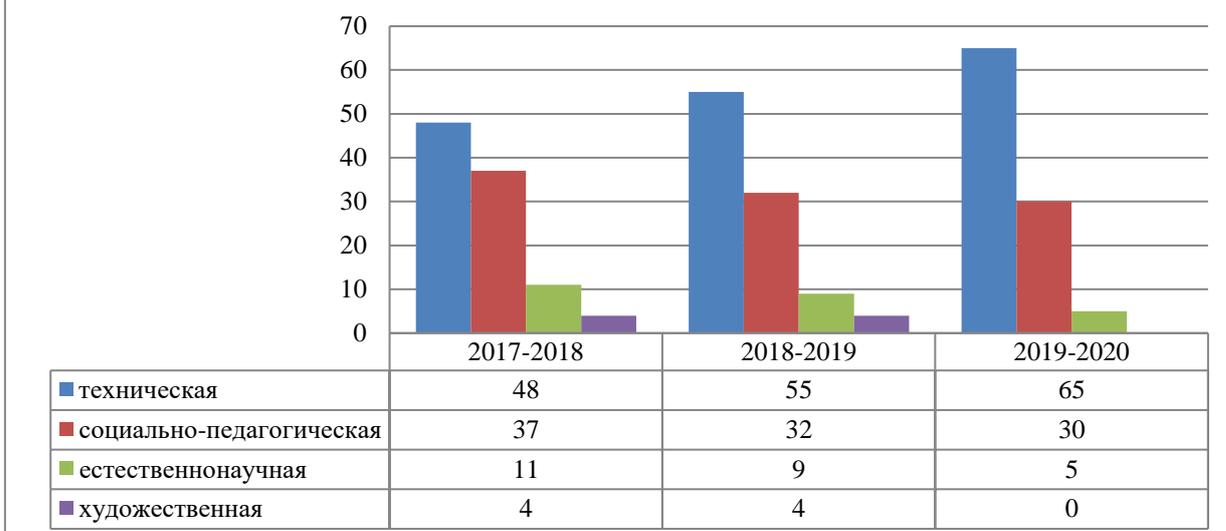
В МАОУ ДО «ЦИТ» реализуется 18 дополнительных общеразвивающих образовательных программ трех направленностей: технической, естественно-научной, социально-гуманитарной. Срок реализации программ от 1 года до 3 лет.

Самый большой перечень общеразвивающих программ представлен **технической направленностью**.

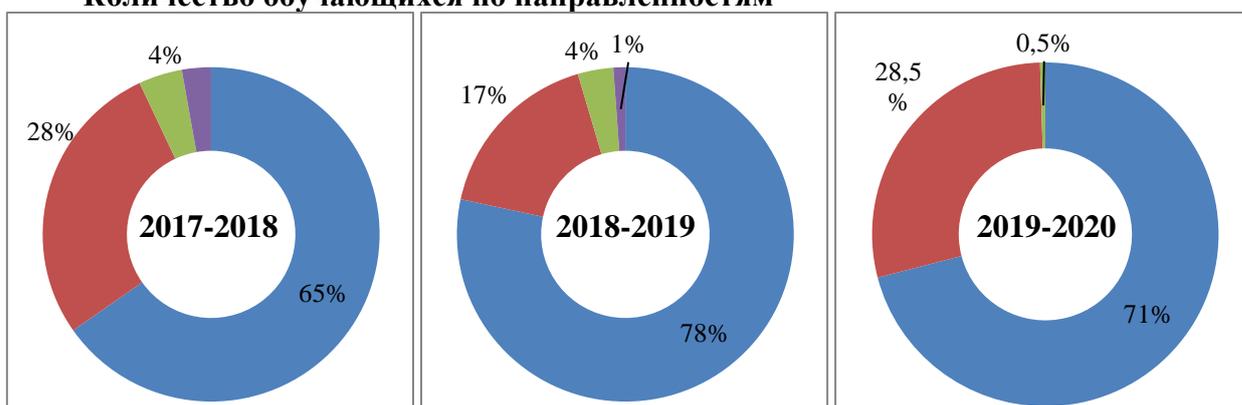
#### **Количество программ по направленностям**

№	Направленность программ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
				МЗ	ПФ
1	Техническая	13	12	7	6
2	Социально-гуманитарная	10	7	3	3
3	Естественнонаучная	3	2	1	-
4	Художественная	1	1	-	-
Итого:		27	22	20	

### Дополнительные общеразвивающие программы, % от общего количества



### Количество обучающихся по направленностям



■ техническая, ■ социально-педагогическая, ■ естественнонаучная, ■ художественная

Наличие разных программ свидетельствует о многофункциональности учреждения, его доступности. Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования. При выборе данных направлений учитывается интерес обучающихся и родителей (законных представителей). Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и утверждаются МАОУ ДО «ЦИТ», согласовываются с образовательными учреждениями района в рамках сетевого взаимодействия.

За 5 лет в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей были созданы новые дополнительные общеразвивающие программы («Планета Фанкластик», «Лаборатория 3D моделирования», «Мультстудия», «Профпроект» и др). Заметно расширился спектр предоставляемых образовательных услуг технической и социально-гуманитарной направленности, что соответствует современной образовательной политике в области реализации таких программ в учреждениях дополнительного образования. Так, за последние годы предложены новые занятия по программам: «Профпроект», «Достояние России», «Объемное рисование», «Мультстудия».

В 2020-2021 году была внедрена модульная дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория 3D-моделирования». Программа состоит из трех автономных модулей: «Прототипирование», «Проектирование CREO», «Лазерные технологии». Срок реализации каждого 2 года.

Достижением за этот период стало развитие программ в сфере детского технического творчества. Программы оснащены учебно-методическими комплексами, которые ежегодно

пополняются современными электронными образовательными ресурсами, диагностическими картами результатов обучающихся. Начата работа по созданию цифровых учебно-методических комплексов к образовательным программам.

Потребители образовательных услуг отмечают разнообразие форм организации образовательного процесса. Самые высокие показатели в объединениях технической направленности - соответственно 98% опрошенных. Высокий процент родителей, высоко оценивших комфортность образовательной среды МАОУ ДО «ЦИТ», выявлен по программе «Лаборатория 3D моделирования» (100%). 96 % респондентов оценивает эмоциональный настрой ребенка во взаимодействии с педагогами как «благоприятный».

По результатам мониторинга качества образования за три года все программы были освоены на 100%, обучающиеся успешно прошли итоговую и промежуточную аттестации. Отчисленных по неуспеваемости не было. Достижения в конкурсных мероприятиях различного уровня в течение обучения зафиксированы в портфолио обучающихся.

МАОУ ДО «ЦИТ» участвует в государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» по техническому сопровождению дистанционного обучения для детей-инвалидов. В 2018-2019 учебном году было организовано обучение для 24 ребенка-инвалида из 9 образовательных организаций и работало 9 тьюторов дистанционного обучения. В настоящий момент инженеры МАОУ ДО «ЦИТ» обеспечивают техническое обслуживание техники и оказывают помощь в составлении технического задания на приобретение оборудования для 19 детей-инвалидов, обучающихся в МО Ломоносовский муниципальный район.

С 01 сентября 2019 года в целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», МАОУ ДО «ЦИТ» перешел на систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Дополнительные общеразвивающие программы были размещены на информационном портале «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области». Изменение способствовало повышению открытости учреждения. Все программы прошли независимую оценку экспертного сообщества Ленинградской области, что позволило пересмотреть содержание последних и повысить качество их реализации.

В процессе перехода на новую систему финансирования реализовывались программы, финансируемые из средств сертификатов персонифицированного финансирования и за счет бюджетных средств из субсидии на выполнение муниципального задания по сертификату учета.

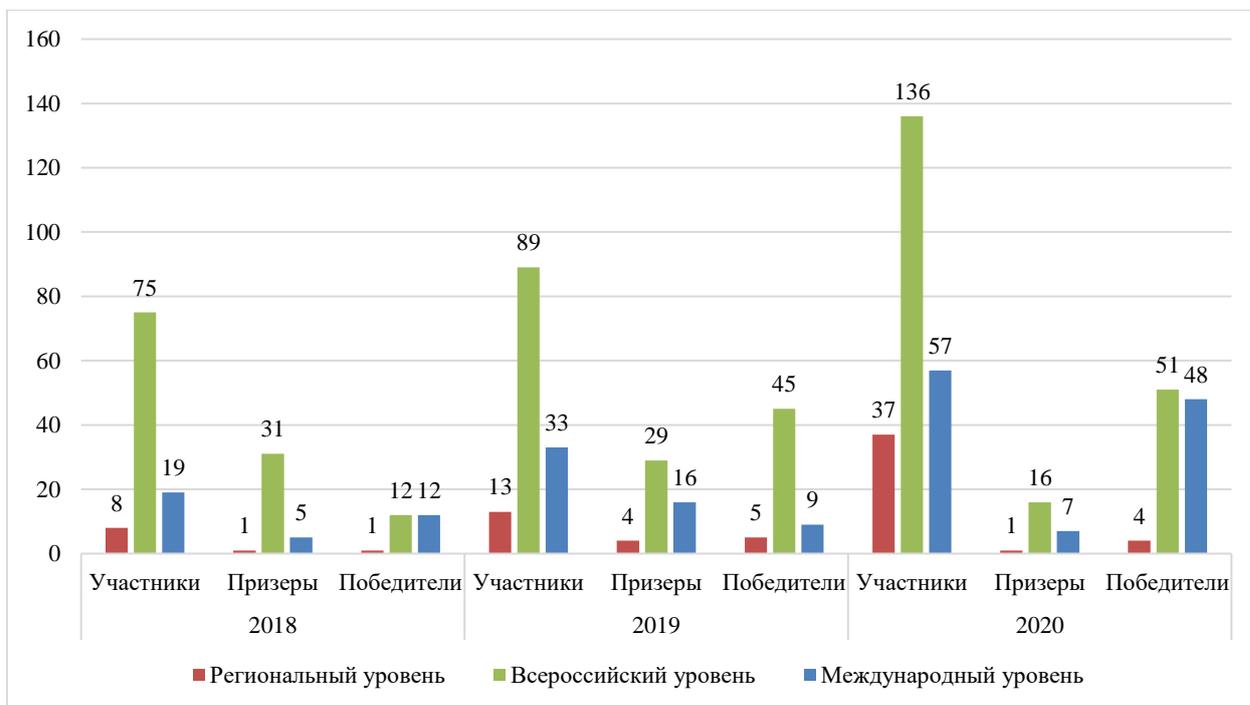
### **3.5. Учебные и творческие достижения обучающихся**

Одним из важных показателей качества обучения является участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Подтверждением высокого качества образования являются достижения обучающихся.

В учреждении работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Педагоги постоянно мотивируют детей участию в различных конкурсных мероприятиях, где обучающиеся занимают призовые места.

В конкурсах муниципального уровня за 2020 год приняли участие 1126 обучающихся образовательных организаций Ломоносовского муниципального района. Общее количество победителей и призеров конкурсов составило 259 человек.

В период с 2018 по 2020 год наблюдается положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.



С каждым годом всё больше возрастает количество участников и победителей конкурсов и олимпиад всероссийского уровня.

Количество победителей конкурсов международного уровня в 2020 году увеличилось в 4 раза по сравнению с 2018 годом и составило 48 человек.

### 3.6. Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы в организациях дополнительного образования: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Главная *воспитательная задача* МАОУ ДО «ЦИТ» - максимально поддержать ребенка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями.

#### Приоритетные направления в организации воспитательной работы МАОУ ДО «ЦИТ»:

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.
- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания,

представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

23% от общего числа обучающихся задействованы в социально-значимой деятельности программа «Профпроект» благодаря которой знакомятся с миром профессий, самоопределяются и формируют знания о трудовой деятельности.

Воспитательная система реализуется через такие интегративные формы (*события*) как: **конкурсы и выставки, фестивали.**

В рамках воспитательной работы В МАОУ ДО «ЦИТ» были проведены конкурсы «Отложи «мышку», возьми книжку!», «Письмо ветерану». Совместно с комитетом по образованию Ломоносовского района Ленинградской области был проведен муниципальный конкурс «Фантастический подарок для мамы!», направленный на воспитание чувства преданности к матери и ее значимости в семье, развитие познавательного интереса детей к конструированию и моделированию.

В МАОУ ДО «ЦИТ» ребенок приходит заниматься любимым делом и искусственное «навязывание» ему формального участия в «воспитательных» мероприятиях не принесет должного эффекта. Воспитательная система должна быть глубоко продумана, ювелирно настроена и виртуозно «сыграна», только тогда она принесет ожидаемые плоды.

Коллектив МАОУ ДО «ЦИТ» определяет следующие основные пути решения воспитательных задач:

1. При **организации учебно-воспитательного процесса** используются метод проектов, игровые методы, метод творческих заданий с целью воспитания в детях ответственности, дисциплинированности, взаимной поддержки, поддержки созидательного потенциала ребенка.

2. При формировании **содержания творческих заданий** педагоги МАОУ ДО «ЦИТ» ставят перед собой цель воспитания патриотизма, интернационализма, толерантности, а также изучение культурного наследия.

3. При организации **массовых мероприятий и праздников** основополагающим является воспитание культуры общения, коллективизма, творческая самореализация.

4. **Личность педагога** является примером для подражания, способствует развитию таких качеств у обучающихся, как стремление к познанию и самосовершенствованию, увлеченность, организованность и добросовестность.

#### **4. Анализ проблем**

В результате анализа итогов реализации Программы развития на 2016-2020 гг., выделен ряд проблем, стоящих перед МАОУ ДО «ЦИТ» на современном этапе. Для их преодоления и осуществления очередного шага развития, который отражен в настоящей Программе, необходимо учитывать следующее:

1. Сложность осуществления контроля и взаимодействия педагогов, работающих на разных площадках учреждения вследствие достаточной удалённости зданий друг от друга.

2. Большая загруженность детей основными образовательными программами, что является причиной переутомления и нехватка времени на развитие другой деятельности (технической, творческой), что способствует снижению интереса, обучающегося к дополнительному образованию.

3. Современные условия, конкуренция и запросы родителей требуют расширения перечня программ. В условиях персонифицированного финансирования приветствуются краткосрочные и модульные программы.

4. Для увеличения охвата обучающихся необходимо удовлетворить потребности детей и увеличить количество программ других направленностей. Отсутствие разноуровневых программ.

5. Развивать систему оценки качества образовательного процесса.

6. Необходимость постоянной деятельности методической службы образовательного учреждения для работы с педагогическими работниками учреждения в целях повышения уровня педагогической компетентности и активизации работы по аттестации педагогов совместителей.

7. Одной из главных проблем в функционировании образовательного учреждения следует считать территориальную разрозненность.

8. Уменьшение количества участников, принявших участие в фестивалях, конкурсах, различного уровня, а также уменьшение количества победителей и призеров во многом связано с наличием вступительного взноса и снижением уровня мотивации педагогов к более активному участию коллективов в конкурсном движении.

9. Большое количество групп требует четкой отлаженной управленческой системы внутреннего контроля в организации.

10. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

11. Проблемы взаимосвязи родителей и педагогов.

### SWOT-анализ потенциала центра по реализации программы развития

<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивая репутация и имидж;</li> <li>• наличие широкого спектра образовательных программ различной направленности;</li> <li>• инновационный опыт, научная активность;</li> <li>• превосходство над конкурентами по объему профессиональных и материальных ресурсов;</li> <li>• использование современных образовательных технологий;</li> <li>• поддержка преобразований коллективом;</li> <li>• сохранение контингента обучающихся, наполняемость ОУ;</li> <li>• конкурентная способность выпускников;</li> <li>• высокий творческий, научный и профессиональный потенциал сотрудников ОУ открытость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Территориальная разрозненность учреждения создает сложности в обеспечении его деятельности как целостной организации;</li> <li>• Огромная материально-техническая база требует серьезных затрат на управление и поддержание;</li> </ul>
<b>Внешние возможности организации</b>	<b>Внешние угрозы организации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• большинство родителей привержены ценностям образования;</li> <li>• существует потребность в выборе индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>• потенциал социально-культурной среды предоставляет для дополнительного образования широкий спектр возможностей при формировании критического мышления, кругозора и коммуникативных компетенций, не только для обучающихся, но и для педагогических работников;</li> <li>• расширяется сфера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменения законодательства в области дополнительного образования приводит к незапланированному изменению целей и содержания деятельности учреждения;</li> <li>• влияние увеличения документооборота разных форм отчетности на эффективность учреждения;</li> <li>• недостаточна финансовая поддержка модернизации образования;</li> <li>• активное взаимодействие между учреждениями основного и дополнительного образования с целью расширения образовательных</li> </ul>

<p>дополнительного образования в рамках реализации стратегической цели – обеспечения качества образования, основанного на развитии технических компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества, государства, безопасности образовательного процесса, обеспечение здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала педагогических работников.</p>	<p>возможностей носит эпизодический характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание программ повышения квалификации не всегда удовлетворяет запросы учреждения, и не всегда положительно влияют на компетентность педагогов;</li> <li>• прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся ограничивает привлечение подростков к дополнительному образованию;</li> <li>• снижение культурного уровня населения;</li> <li>• родители, избегая ответственности за воспитание и образование детей, возлагают ее на ОУ.</li> </ul>
---	--

Выводы: Современный этап стратегического развития МАОУ ДО «ЦИТ» строится с учетом глобальных изменений в организации научной, научно-технической и инновационной деятельности, а именно:

- сжатии инновационного цикла, что выражается в существенном сокращении времени между получением новых знаний и созданием технологий, продуктов и услуг, их выходом на рынок,

- размывании дисциплинарных и отраслевых границ в исследованиях и разработках, увеличении объема научно-технологической информации, возникновении принципиально новых способов работы с ней и изменении форм организации, аппаратных и программных инструментов проведения исследований и разработок,

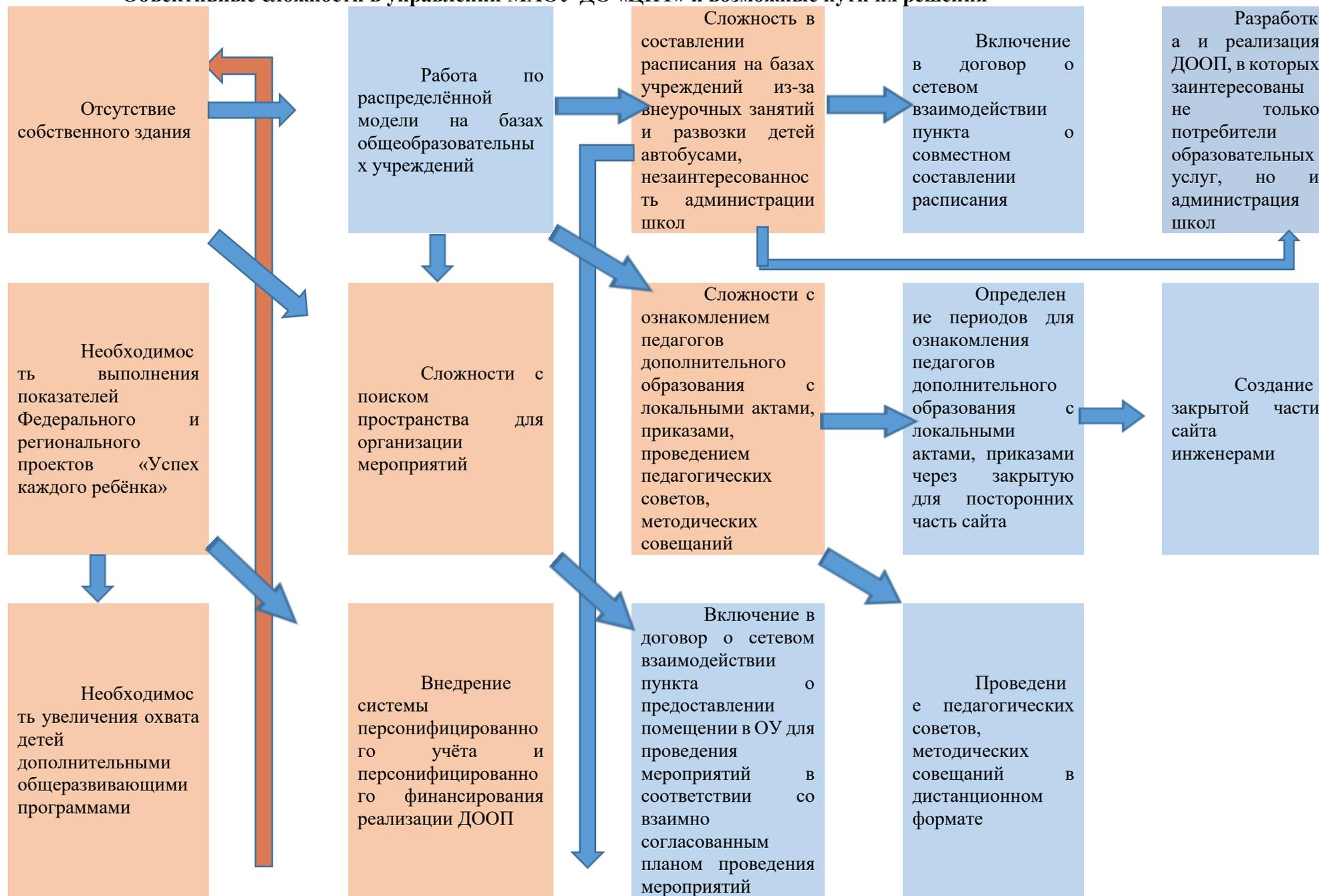
- роста требований к квалификации специалистов, конкуренция за талантливых высококвалифицированных работников Российской Федерации и привлечение их в науку, инженерную, технологическое предпринимательство в международном сообществе.

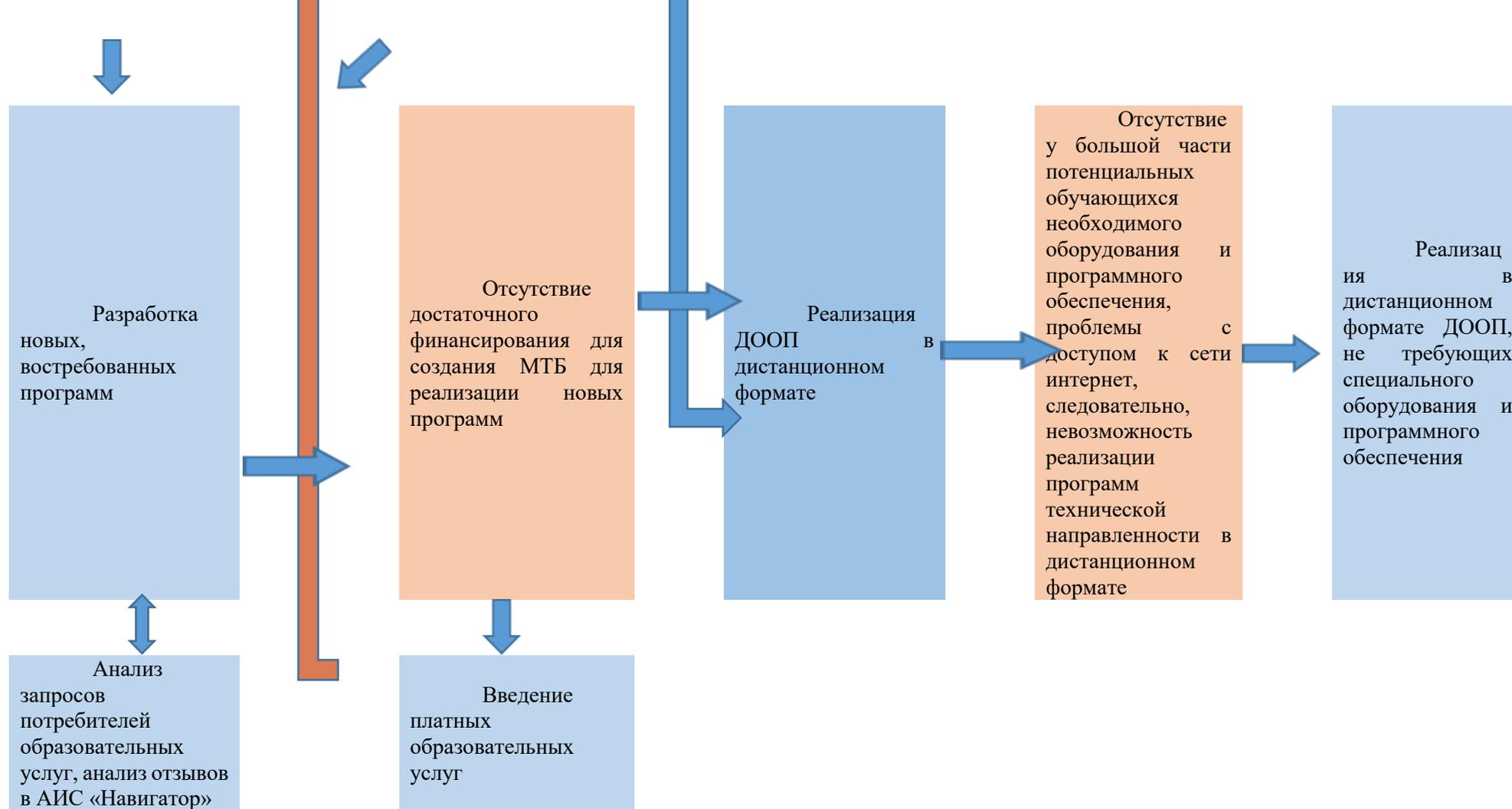
На период 2021-2025 годов педагогическим коллективом МАОУ ДО «ЦИТ» определены новые стратегические цели и задачи инновационного сценария развития учреждения, эффективная, успешная реализация которого предусматривает лидерство по ведущим направлениям дополнительного образования в регионе.

В МАОУ ДО «ЦИТ», как и в большинстве учреждений дополнительного образования, есть проблемы «внутренние», требующие решения в интересах обучающихся, их представителей, сотрудников, и «внешние», обусловленные различными нормативными и стратегическими документами, органами управления всех уровней.

Для более полного анализа таких проблем и возможных путей их решения составлена специальная схема:

## Объективные сложности в управлении МАОУ ДО «ЦИТ» и возможные пути их решения





Как становится видно на основе анализа схемы, почти все проблемы/задачи возможно решить, кроме одной – отсутствие районного центра в Ломоносовском районе и отсутствие собственного здания. Даже если здание появится, оно не будет обеспечено транспортной доступностью.

Здесь на первое место выходит соблюдение «баланса» между МАОУ ДО «ЦИТ» и школами района, определение направлений, которые совместными усилиями этих учреждений помогут в развитии ребенка. Для этого вновь нужно проанализировать не только запросы обучающихся и их представителей, но и направления, развития которых требуют от образовательных учреждений стратегические документы развития образования в РФ.

В соответствии со стратегической целью Программы развития - определены четыре приоритетных направления развития:

Проект 1. «Образования Нового Качества»;

Проект 2. «Наставничество»;

Проект 3. «Территория успеха»;

Проект 4. «Медиакультура».

## **5. Концептуальные положения развития**

Концепция развития опирается на поиск путей решения проблем, обозначенных в стратегических документах развития образования Российской Федерации и Ленинградской области, направлена на решение основных задач, стоящих перед образовательной системой Ломоносовского района Ленинградской области и МАОУ ДО «ЦИТ» как части этой системы. В этой связи актуальной остается развитие для реализации идеи обучения и просвещения детей и подростков в области технического творчества, как будущих носителей технических знаний, технической и цифровой культуры. Основным вектором развития учреждения в 2021-2025 гг. будет развитие актуальных направлений медиаграмотности и культуры, профориентации, повышение качества образования и достижения успеха.

Основным механизмом выполнения Программы развития являются основные мероприятия в рамках конкретных проектов фиксируются в перспективных, календарных и текущих планах. В Программу развития могут вноситься изменения и дополнения, в зависимости от целей и задач учреждения на конкретном этапе её реализации.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10);

– Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Ключевые направления государственной образовательной политики в области воспитания и дополнительного образования определены в «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, основные положения которых применительно к особенностям системы образования (Распоряжение «О Концепции воспитания в Ленинградской области» от 16 ноября 2015 г. № 2871-р).

Исходя из указанных выше стратегических приоритетов в контексте национального проекта «Образование» можно определить в качестве приоритетных направлений развития дополнительного образования следующие значимые для развития:

- Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной профессиональной карьеры;
- Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний;
- Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеразвивающих организаций для достижения нового качества образовательных результатов, обучающихся;
- Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей;
- Качество и доступность дополнительного образования для успешной социализации детей и подростков и создание базы для комфортной и безопасной жизни в цифровом мире;
- Достижение значимых педагогических результатов в образовательной деятельности;
- Повышение статуса, рейтинга, имиджа учреждения как центра высоких технологий;
- Создание условий для широкого внедрения практики наставничества в дополнительном образовании;
- Повышение эффективности воспитательного потенциала программ.

Таким образом указанные приоритетные направления государственной и региональной политики в области образования являются ориентирами развития образовательной системы до 2025 года.

## **6. Цель, задачи реализации Программы**

### ***Цель реализации Программы:***

Создание комплекса условий для инновационного развития учреждения, обеспечивающего права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства.

### ***Задачи реализации Программы:***

1. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для

повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества;

2. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества;

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;

4. Обновление содержания форм и методов образовательной деятельности на основе использования потенциала современной и безопасной цифровой образовательной среды.

## 7. Критерии успеха

Критерии эффективности управления реализацией Программы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды МАОУ ДО «ЦИТ»:

- наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора обучающихся путей и способов индивидуального развития,
- удовлетворение динамических запросов обучающихся, принадлежащих к различным социальным группам,
- обеспечение демократического характера образования.

<b>Показатели эффективности деятельности</b>	<b>Критерий эффективности</b>
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ
	Сохранение контингента обучающихся
Результативность образования	Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов, соревнований на районном, городском, региональном, федеральном, международном уровнях (процент от общего числа обучающихся)
	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях (охват)
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах технической направленности (процент от общего числа)
	Доля обучающихся с высокой цифровой грамотностью
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет (процент от общего числа)
Качество образовательной среды	Доля дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования

	Количество программ, прошедших профессиональную экспертизу
	Создание условий для реализации нового типа дополнительных общеразвивающих программ
	Количество УМК, прошедших профессиональную экспертизу
	Качество УМК нового типа дополнительных общеразвивающих программ
	Степень удовлетворенности качеством образования субъектов
	Освоение новых профессиональных ролей и компетенций педагогами, степень готовности к работе в ОДО
	Создание мониторинга реализации дополнительных общеразвивающих программ

### **8. Сроки и этапы реализации программы развития**

Проектировочный этап (2021 г.) - анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. - сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы

2. Основной этап (2022-2024 гг.) - реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Центра

3. Аналитический этап (2025 гг.) - анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта.

## **9. Приоритетные проекты (механизмы реализации программы)**

### **Проект №1. «Образования Нового Качества»**

Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями обучающихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Достижение нового качества связано и с тем, что развивается дополнительное образование, которое предоставляет обучающимся новые возможности выбора образа и пути, а также дальнейшего его проектирования. Главный принцип дополнительного образования заключается в расширении существующего образовательного пространства для каждого обучающегося.

Не менее важной в связи с этим становится задача изменения философии управления качеством образования, которая призвана помочь руководителю минимизировать риски в этих условиях и обеспечивать инновационное развитие организации. Модель управления качеством дополнительного образования и система его оценки в рамках Проекта учитывают новые требования к качеству образования: готовность всех участников образовательного процесса к непрерывным системным изменениям, новые отношения между участниками образовательного процесса, новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды, сильные стороны использования ресурсов информационной среды.

Пространство дополнительного образования представляется как сеть взаимодополняющих друг друга организаций. Такое пространство расширяет возможности индивидуального обучения. Возникает целый спектр уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу. Наиболее яркие из этих направлений: сети и сетевое образование; социально-образовательные программы опережающего развития; практики развития человеческого потенциала по формированию эксклюзивных компетенций и человековедческих навыков, отвечающих требованиям современного рынка труда; развитие современных систем профессиональной подготовки.

Понимание термина «качество образования» - одна из сложнейших и актуальных проблем российского образования.

Мы рассматриваем качество образования как совокупность показателей, характеризующих эффективность деятельности образовательного учреждения в целях развития личности.

Для решения задач повышения качества образования необходимы переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности и модернизация традиционных подходов к управлению образовательным учреждением.

Ключевым элементом, обеспечивающим эффективное управление, служит оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных о достигнутых образовательных результатах, степени их соответствия нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Понятие «качество образования» является важнейшей итоговой характеристикой грамотного управления образовательным процессом.

Проект «Образование Нового Качества» строится с учетом основных принципов образования и базируется на соответствующих стратегических, нормативно-правовых документах и локальных документах.

**Цель проекта** – Достижение качества образования в соответствии с потребностями организации дополнительного образования.

#### **Задачи проекта:**

- Внедрение модели управления качеством открытого дополнительного образования (ОДО);
- Модернизация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение доступности и высокого

качества дополнительного образования для детей и взрослых;

- Разработать методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ;
- Формирование готовности педагогических кадров к работе в открытом дополнительном образовании (ОДО);
- Внедрение новой системы оценки качества дополнительного образования. Обеспечение эффективности внутренней системы

оценки качества образования.

Участники проекта: методист, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2021 г.	2022–2024гг.	2025 г.
1. Внедрение модели управления качеством открытого дополнительного образования (ОДО).	Согласование вопросов внедрения модели управления качеством образования с субъектами образовательных отношений в открытом дополнительном образовании. Выявление проблемных полей, подготовка локальных актов. Разработка кейсов с показателями и критериями для всесторонней объективной оценки качества.	Внедрение модели управления качеством в систему управления. Организация сбора результатов оценки качества. Выработка стратегических решений для повышения уровня качества.	Оценка эффективности внедрения модели управления качеством ОДО. Определение перспектив развития системы управления на следующий период с учетом выявленных проблемных полей и рисков.
2. Модернизация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования для детей и взрослых.	Модернизация дополнительных общеразвивающих программ, разработка сетевых, смешанных, модульных, краткосрочных образовательных программ, для разных категорий обучающихся, в соответствии с их потребностями и запросами их родителей.	Внедрение сетевых, смешанных, модульных образовательных программ, для разных категорий обучающихся, в соответствии с их потребностями и запросами их родителей.	Анализ эффективности.
3. Разработать методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ.	Разработка методических комплексов дополнительных общеразвивающих программ.	Организация методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов дополнительных	SWOT-анализ результатов внедрения дополнительных общеразвивающих программ.

		общеразвивающих программ.	
4. Формирование готовности педагогических кадров к работе в открытом дополнительном образовании (ОДО).	Проектирование внутрифирменной системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе в ОДО. Создание смешанной системы наставничества в условиях ОДО.	Организация и сопровождение системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе в ОДО с использованием традиционных и инновационных форм повышения профессиональной подготовки.	Активное включение педагогов в реализацию нового типа дополнительных общеразвивающих программ ОДО.
5. Внедрение новой системы оценки качества дополнительного образования. Обеспечение эффективности внутренней системы оценки качества образования.	Разработка системы критериев и показателей для всесторонней и объективной оценки качества	Организация мониторинга качества	Анализ результатов мониторинга качества. Разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества.

#### Ожидаемые результаты реализации проекта и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Внедрение модели управления качеством открытого дополнительного образования (ОДО)	Доля дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования
	Количество программ, прошедших профессиональную экспертизу
	Создание условий для реализации нового типа дополнительных общеразвивающих программ
Обеспечение методического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ	Количество УМК, прошедших профессиональную экспертизу
	Качество УМК нового типа дополнительных общеразвивающих программ

Повышение качества образования	Степень удовлетворенности качеством образования субъектов
Готовность педагогов к реализации дополнительных общеразвивающих программ ОДО	Освоение новых профессиональных ролей и компетенций педагогами, степень готовности к работе в ОДО
Обеспечение всесторонней и своевременной оценки качества образования	Создание мониторинга реализации дополнительных общеразвивающих программ
Повышение результатов независимой оценки качества дополнительного образования	

### **Проект №2. «Наставничество»**

Ломоносовский район имеет высокий темп экономического роста, что в целом подтверждает достаточный уровень устойчивости к внешним воздействиям, где высокоразвитый сектор обрабатывающей промышленности выступает в качестве основного фактора парирования рисков внешней среды.

Востребованы рабочие профессии, что связано развитой промышленностью района, в первую очередь предприятий по производству пищевых продуктов.

Остроту сохраняет проблема обеспечения трудовыми ресурсами предприятий в сельской местности, отток квалифицированных кадров из района в связи с близостью Санкт-Петербурга, конкуренция за трудовые ресурсы со стороны предприятий и организаций Санкт-Петербурга, старение кадров. Старение кадров диктует необходимость привлечения молодых специалистов, в том числе агрономов, зоотехников, ветеринарных врачей, бригадиров в растениеводстве и в животноводстве.

Важнейшей мерой по предотвращению оттока трудовых ресурсов является профориентация на начальном этапе становления личности.

Каждый человек рано или поздно встает перед проблемой выбора будущей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так активная позиция в этом плане у многих подростков еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь педагогов, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению. Одним из наиболее действенных инструментов знакомства с профессиями является технология наставничества и профессиональных проб.

Реализация проекта «Наставничество» на базах общеобразовательных организаций позволит создать условия для подготовки старшеклассников к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности, т.е. будет способствовать раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала каждого обучающегося.

Мероприятия проекта «Наставничество» (в рамках программы «Профпроект») будут направлены на практическое знакомство старшеклассников с особенностями профессий и специальностей профессиональных образовательных организаций (сформированных в группы, по профессиональным кластерам).

Мероприятия будут проводиться на площадках профессиональных образовательных организаций (ПОО) и на площадках школ Ломоносовского района (по договоренности). Наставнические услуги будут предоставлять профессиональные образовательные организации: профессиональные пробы, семинары, презентации, мастер-классы, в том числе, студенты будут осуществлять содействие в

выполнении индивидуальных творческих работ, с целью формирования у обучающихся начальных профессиональных компетенций и формирования мотивации к поступлению в определённые ПОО.

В современном педагогическом сообществе наставнику, кроме богатого профессионального опыта, образования, высоких показателей педагогической деятельности, необходимо быть помощником, андрагогом, коучем и ментором. Также наставник должен обладать профессиональными навыками: глубоким знанием своего предмета, системным мышлением в области проблем образования, коммуникативными способностями. На первый план выходят личные качества наставника: авторитет в коллективе, готовность делиться опытом, позитивный настрой, оптимизм. Можно выделить три основных риска в парах «наставник-наставляемый».

*Изменение мотивации.* В ходе программы, особенно если наставник и наставляемый встречаются нерегулярно, стороны могут терять мотивацию к коммуникации. С другой стороны, мотивация наставляемого в ходе программы может меняться, его цели и задачи — тоже, что требует от обеих сторон постоянной коммуникации, уточнения запроса и ресурса, отладки процесса.

*Нерегулярность встреч.* И наставник, и наставляемый могут иметь нерегулируемую загрузку, особые личные обстоятельства, в результате пара может встречаться нерегулярно. Тогда сложно проследить нить коммуникации между сторонами, обеспечить эффективность программы.

*Сопротивление родителей/опекунов на участие ребенка в программе наставничества.* Родительское участие и согласие имеют решающее значение для создания атмосферы успешных отношений наставничества. Поэтому особо важно дать родителю (законному представителю) полную информацию о программе наставничества (цели, задачи, ответственные лица, продолжительность встреч) и убедить в том, что основная роль наставника заключается в руководстве и дружбе с ребенком, а не замене родителей. Родитель или опекун, вовлеченный в наставнические взаимоотношения, может положительно влиять на результаты этого процесса. А недостаток родительской поддержки может явиться причиной досрочного прекращения наставнической деятельности. Родителям важно ощущать свою важность и необходимость быть вовлеченными в наставническую деятельность. Чтобы снять напряжение и сопротивление, можно предложить родителям участвовать в процессе подбора наставников, встречаться с координатором проекта программы для обсуждения волнующих их проблем и оценки наставнической деятельности, помогать наставнику для достижения наилучшего результата работы с их ребенком.

#### **Избираемые формы наставничества:**

обучающийся (наставляемый) – студент ПОО, преподаватель/мастер производственного обучения ПОО (наставник);

**Цель** – передача опыта, знаний, формирование первоначальных компетенций и ценностей, раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в профессиональной сфере через взаимообогащающее общение и практическое взаимодействие с преподавателями, мастерами производственного обучения и студентами профессиональных образовательных организаций.

#### **Задачи:**

- вовлечение подростков в процесс профессионального выбора на основе формирования интереса к профессиональной сфере, к конкретным профессиям;
- формирование у обучающихся первоначальных навыков и компетенций, практического опыта, через участие в профессиональных пробах, иных мероприятиях, реализуемых наставниками (студентами, преподавателям и мастерами производственного обучения СПО);

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- содействие формированию ключевых компетенций: критическому мышлению, умению работать в команде, выстраиванию собственной образовательной и профессиональной траектории.

Участники проекта: методист, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, обучающиеся.

<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	<i>2021 г.</i>	<i>2022–2024гг.</i>	<i>2025 г.</i>
Внедрение модели «Наставничества» вовлечение подростков в процесс профессионального выбора на основе формирования интереса к профессиональной сфере, к конкретным профессиям	Формирование базы наставляемых. Определение контингента обучающихся. Разработка программно-методических материалов, необходимых для реализации программы. Разработка формы диагностической анкеты, для последующего мониторинга эффективности реализации. Организация обучения педагогических работников, наставников в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Модернизация программы «Профпроект» в рамках наставничества.	Развитие системы наставничества, работы в сотрудничестве.	Анализ диагностической анкеты эффективности реализации.
Формирование у обучающихся первоначальных навыков и компетенций, практического опыта, через участие в профессиональных пробах, иных мероприятиях, реализуемых наставниками (студентами, преподавателям и	Формирование наставнических пар или групп.	Организация работы наставнических пар или групп Проведение организационных встреч внутри наставнической пары/группы.	Анализ опросных листов.

мастерами производственного обучения СПО).			
Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.	Введение обучающихся в «мир профессий».	Проведение тестирования, для определения профессионального потенциала каждого обучающегося.	Определение профессионального потенциала и развитие его профессиональных качеств в определенном направлении.
Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности	Формирование базы наставников. Определение профессиональных образовательных организаций (по 2-3 для каждого профессионального кластера).	Заключены договоры с ППО о взаимодействии в вопросах профориентации обучающихся.	Участие обучающихся в семинарах, презентациях, мастер-классах, профессиональных пробах.
Содействие формированию ключевых компетенций: критическому мышлению, умению работать в команде, выстраиванию собственной образовательной и профессиональной траектории.	Формирование пар наставник- наставляемый.	Взаимодействие обучающихся со студентами и преподавателями ППО по схеме наставник - наставляемый.	Анализ результатов взаимодействие обучающихся со студентами и преподавателями ППО по схеме наставник – наставляемый.

### Ожидаемые результаты реализации проекта и критерии оценки результатов (количественные и/ иликачественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Формирование контингента выпускников с сформированными (в процессе наставничества) первоначальными профессиональными навыками и компетенциями в определенных профессиональных сферах	Доля детей, охваченных системой наставничества
	Доля детей успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности
Формирование (построение) социально-практических отношений (взаимодействий) с профессиональными образовательными организациями	Доля детей, принимающих участие в реализации образовательных проектов с участием партнеров
Выбор профессии и профессиональной образовательной организации (анализ ПОО)	Доля детей, планирующих обучение по выбранному профилю в соответствие с профориентацией (поступающих на охваченные программой наставничества профессии и специальности среднего профессионального образования)
Повышение уровня осознанности профессионального самоопределения	Процент посещения обучающимися мероприятий
	Процент реализации проектов на базе образовательного учреждения и совместно с представителем СПО

#### **Проект №3. «Территория успеха»**

В современном мире скорость развития материальных, информационных и социальных технологий во всех сферах жизни общества и каждого человека стремительно растет. Уровень технологий определяет экономическое состояние любой страны, ее место на мировых рынках, качество жизни. Для разработки и использования новых технологических принципов и технологий возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

Интересы нашей страны на данном этапе развития требуют, чтобы внимание обучающихся было обращено на инженерно-техническую деятельность и развитие высокотехнологичного производства. Обществу необходима личность, способная самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Особую значимость приобретают умения работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

В настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий, робототехники, 3D моделирования, прототипирования.

Образовательная деятельность по этим направлениям позволяет, с одной стороны, сформировать у обучающихся представление о

технологиях XXI века, а с другой стороны, способствует развитию их коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, а также раскрывает их творческий потенциал.

Сегодня требует особого внимания развитие «сельской школы». Так как ученик «сельской школы» пока еще имеет неравные возможности в доступности получения качественного современного образования, что обусловлено рядом причин. К числу их можно отнести неразвитость социально-культурной инфраструктуры, миграционные процессы, дефицит педагогических кадров, отсутствие современного оборудования, безальтернативность в выборе образовательного учреждения и образовательных услуг и др. Потенциал развития «сельской школы» может быть раскрыт при условии построения инновационных моделей, таких как исследовательское пространство интегрирующих ресурсные потенциалы социокультурного пространства, благодаря чему актуализируется широкий спектр возможностей достижения нового качества образования.

Анализирую данное направление можно выделить три основных риска:

- Недостаточность контингента, небольшой набор обучающихся в «сельских школах»;
- Сопротивление родительской общественности реализуемым изменениям;
- Нехватка кадров.

Новыми условиями реализации образовательной деятельности являются:

- внедрение программ трехмерного моделирования и проектирования, где обучающиеся научатся проектировать различные модели в компьютерной среде 3D и распечатывать их на 3D-принтере, работать с различными материалами на лазерном станке;
- создание площадок (мастерских), где ведущим видом деятельности будет проектирование, моделирование, конструирование и резка;
- реализация новых механизмов сотрудничества – педагогические сообщества в рамках практико-ориентированных занятий, кейсов, программ с использованием технологий лазерной резки, 3D- моделирования и прототипирования.

Проект будет реализовываться через следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Планета Фанкластик», «Объемное рисование», «Лаборатория 3D моделирования», «3D моделирование и основы прототипирования».

**Цель проекта** – сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на развитие способностей технической направленности.

**Задачи проекта:**

- Создание условий для выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- Организация сопровождения подготовки обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях по всем направлениям деятельности;
- Обеспечение условий для создания индивидуальных проектов обучающихся, их публичной презентации, практической реализации, продвижения в области высоких технологий;
- Модернизация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение доступности и высокого

качества дополнительного образования для детей и взрослых;

– Создать педагогическое сообщество в области научно-технического творчества Ломоносовского района для организации обучения и обмена опытом;

– Организовать конкурсное движение для выявления и поддержки талантливых детей, в том числе для участия в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного значений.

Участники проекта: методист, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, обучающиеся.

<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	<i>2021 г.</i>	<i>2022–2024гг.</i>	<i>2025 г.</i>
Создание условий для выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся.	Создание банка данных одаренных детей.	Ведение банка данных одаренных детей.	Корректировка данных банка одаренных детей.
Организация сопровождения подготовки обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях по всем направлениям деятельности.	Разработка локальной нормативной документации в области организации сопровождения подготовки обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.	Организация обучения педагогов. Организация сопровождения подготовки обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Индивидуальное или групповое сопровождение успешности учащихся.	Обобщение опыта организации сопровождения подготовки обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.
Обеспечение условий для создания индивидуальных проектов обучающихся, их публичной презентации, практической реализации, продвижения в области высоких технологий.	Мониторинг талантливых детей.	Разработка планов индивидуальной работы с одаренными детьми.	Консультации педагогов.

Модернизация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования для детей и взрослых.	Модернизация дополнительных общеразвивающих программ, разработка сетевых, смешанных, модульных, краткосрочных образовательных программ, для разных категорий обучающихся, в соответствии с их потребностями и запросами их родителей.	Внедрение сетевых, смешанных, модульных образовательных программ, для разных категорий обучающихся, в соответствии с их потребностями и запросами их родителей.	Анализ эффективности внедрения.
Создать педагогическое сообщество в области научно-технического творчества Ломоносовского района для организации обучения и обмена опытом.	Системное изучение и распространение лучших педагогических практик.	Разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и подходов. Организация интеграционных мероприятий.	Проведение Фестиваля педагогического творчества в области научно-технического творчества Ломоносовского района.
Организовать конкурсное движение для выявления и поддержки талантливых детей, в том числе для участия в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного значений	Системное изучение досуговой деятельности		Участие в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного значения

**Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)**

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Увеличение количества обучающихся, занимающихся по разнообразным дополнительным общеразвивающим программам технической направленности	Сохранность контингента
	Доля детей, продолжающих обучение на следующий год

Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, сообразно приоритетам обновления форм, методов, технологий и содержания дополнительного образования, образовательным потребностям и индивидуальным возможностям детей и подростков, интересам семьи и общества, а также региональной специфике	Количество дополнительных общеразвивающих программ, прошедших экспертизу
Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня технического профиля	Доля педагогических работников, подготовивших обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях (техническое творчество, исследовательские проекты)
	Количество участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня технического профиля
Увеличение количества выявленных и поддержанных молодых талантов	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов областного, федерального и международного уровней
	Доля детей, воспользовавшихся возможностью обучения по планам индивидуальной учебы

#### **Проект №4. «Медиакультура»**

В последние несколько лет наблюдается тенденция цифровизации практически всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и образования. В настоящее время цифровые технологии выступают в роли высокотехнологичного средства коммуникации, инструмента развития российского цифрового образовательного пространства, способствуют поддержке сотрудничества и творчества, обучению навыкам, необходимым для жизни в оцифрованном мире. Цифровые медиа-платформы, тексты и технологии набирают популярность в образовании, так как облегчают и поддерживают современные гибкие образовательные возможности для обучающихся, позволяют использовать педагогические методы, которые ставят обучающихся и педагогов в центр сетевого социального мира. Период «пандемии» 2020 года окончательно укрепил зависимость от цифровых ресурсов. В результате сфера общения, обучения, функционирования современного общества неумолимо трансформируется в цифровое пространство. Существует потребность в самовыражении в цифровой среде, что способствует повышению цифровой грамотности, воспитанию цифровой культуры в массе. Создание качественного контента, не противоречащего нормам морали, становится приоритетным направлением в жизни каждого современного человека. Дети снимают фото, видео, имеют доступ к программам монтажа и записи. Это дает возможность обучающимся освоить компетенции, которые пригодятся им в будущем. Важно научить детей грамотно взаимодействовать в цифровом мире, быть социально-активными людьми, иметь возможность влиять на цифровое окружение вокруг себя.

Территориальная разрозненность Ломоносовского района способствует развитию цифрового пространства, где информация движется между участниками в реальном времени. Скорость передачи информации заставляет людей действовать быстрее и креативно подходить к самоопределению в обществе. В период самоизоляции общение и обучение детей перешло в сеть интернет.

Несмотря на то, что поколение современных детей определяется как «цифровые аборигены», «сетевое поколение», т.е. молодые люди, которые выросли в мире, где доминирует интернет, существует необходимость дополнительного ознакомления их с новыми возможностями и угрозами сетевого пространства. Дети нуждаются в дополнительных навыках для удовлетворения своих информационных потребностей и лучшего понимания норм онлайн-среды.

В основе цифровой грамотности лежат цифровые компетенции — способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В рамках системы образования появились и активно разрабатываются понятия «компьютерной грамотности», «информационной грамотности», «медиаграмотности», «ИКТграмотности». В последнее время все более востребованным становится понятие «цифровой грамотности». В нем, с одной стороны, исследователи пытаются объединить все виды грамотности, связанные с использованием инфокоммуникационных технологий, с другой – выделить те виды компетенций, которые необходимы в современном мире в связи с высоким уровнем распространения интернета.

Цифровая грамотность служит катализатором развития, потому что содействует самообразованию и приобретению других важных жизненных навыков гражданина информационного общества, потребителя электронных услуг.

Наиболее важны компоненты цифровой грамотности общие для будущих пользователей компьютера и профессионалов в области ИКТ – доступ, управление, оценка, интеграция, создание и коммуникационный обмен информацией в индивидуальной или коллективной работе в сети, поддержка компьютерных технологий, веб-среда для обучения, работы и досуга. Эти навыки напрямую связаны с базовыми компетенциями, следовательно, цифровая грамотность так же насущна, как и традиционная грамотность – чтение и письмо, математические навыки и управление социальным поведением.

Под цифровой Интернет-компетентностью мы понимаем основанную на непрерывном овладении компетенциями (системой соответствующих знаний, умений, мотивации и ответственности) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать, и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности.

Стимулируя детей к более широкому разнообразию деятельности в сети, обучая их критически оценивать интернет-ресурсы, развивая навыки безопасного поведения в Интернете, мы укрепляем цифровое гражданство и усиливаем защиту ребенка как пользователя цифрового мира.

Исходя из понимания информационной безопасности детей, как защиты ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создания условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирования позитивного мировосприятия. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности детей основывается на конституционных гарантиях равенства прав и свобод граждан и реализуется в соответствии со следующими принципами:

- признание детей равноправными участниками процесса формирования информационного общества в Российской Федерации;
- ответственность государства за соблюдение законных интересов детей в информационной сфере;
- необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде;

- воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления;
- обучение детей медиаграмотности;
- поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде;
- создание условий для формирования в информационной среде благоприятной атмосферы для детей вне зависимости от их социального положения, религиозной и этнической принадлежности;
- взаимодействие различных ведомств при реализации стратегий и программ в части, касающейся обеспечения информационной безопасности детей;
- обеспечение широкого доступа детей к историческому и культурному наследию России через использование современных средств массовых коммуникаций;
- открытость и взаимодействие с другой информационной культурой и традициями, формирование у детей объективного представления о российской культуре как неотъемлемой части мировой цивилизации.

Для того чтобы развить у обучающихся навыки, адекватные XXI веку, работники образования должны научиться уверенно использовать ИКТ и интегрировать цифровую грамотность с другими своими профессиональными компетентностями в жизни. Цифровая грамотность педагогов должна включать в себя знания и навыки в области образовательной политики и этики применения ИКТ, они должны следить за темпом инноваций в цифровом образовании. Цифровая грамотность педагогов должна включать в себя способность эффективно использовать ИКТ в обучении, профессиональном развитии и организации учебной деятельности, разнообразные комплексы навыков, необходимых в этих сферах.

В связи с этим учреждения считает одной из важнейших задач в своей работе развитие у детей и взрослых цифровой грамотности, цифровой компетентности и обучение их навыкам безопасной работы в киберпространстве, учитывая современные опасности, которые оно в себе несет.

#### Оценка возможных рисков реализации проекта:

№ п/п	Риски	Описание	Решение
1	Низкий уровень оснащенности образовательного процесса	Недостаточное наличие нужного количества компьютеров, специальной техникой и ПО, доступа к сети Интернет	Эффективное сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, закупка необходимого оборудования и ПО.
2	Нехватка кадров	Отсутствие педагогов. Неготовность педагогов к освоению новых специальностей, развитию профессиональных компетенций.	Тщательный отбор педагогов и выгодные условия работы, способные привлечь качественный персонал. Организация обучающих курсов по новым специальностям для педагогических работников. Стимулирование — моральное и материальное — активных участников реализации проекта.

3	Недостаточность контингента обучающихся. Низкая активность обучающихся в мероприятиях проекта.	Низкая мотивация участия обучающихся в мероприятиях проекта, обучении по предлагаемым программам.	Формирование уникальных направлений проекта. Мониторинг конкурентов.
4	Сопrotивление родительской общественности реализуемым изменениям.	Невовлеченные родители могут снижать мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебной деятельности и воспитанию детей.	Информационная открытость проекта. Привлечение родителей к планированию и реализации отдельных мероприятий
5	Репутационные риски.	Несоответствие качества предоставляемых услуг запросам участников образовательного процесса.	Постоянный контроль качества услуг, получение обратной связи от семей, сетевых партнеров и проведение корректирующих мероприятий.

**Цель проекта** – развитие цифровых компетенций обучающихся, формирование позитивного мировосприятия активной жизненной позиции, цифровой культуры безопасного поведения в интернет.

**Задачи проекта:**

- активизация деятельности развития цифровых компетенций;
- расширение спектра событийной деятельности на основе использования цифровых компетенции;
- создание условий для деятельности обучающихся направленной на популяризацию цифровых компетенций;
- создать мотивацию для самостоятельного, творческого действия по отношению к «медиа»
- научиться выполнять, анализировать и перерабатывать источники информации.
- проводить подготовку и оформление самостоятельной учебной и научно-исследовательской, творческой деятельности.

Создание условий и возможностей для социализации и эффективной самореализации обучающихся

Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2021 г.	2022–2024гг.	2025 г.
Активизация деятельности развития цифровых компетенций.	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания. Формирование творческой группы специалистов в области воспитания и развития	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ в области воспитания и развития цифровых компетенций. Внедрение дополнительных	Организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности работы в области воспитания и развития цифровых компетенций.

	цифровых компетенций.	общеразвивающих программ в области воспитания и развития цифровых компетенций.	
Расширение спектра событийной деятельности на основе использования цифровых компетенций.	Системное изучение и распространение востребованных направлений проекта.	Обновление содержания воспитательного процесса с учетом развития цифровых компетенций. Разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и подходов в области воспитания и развития цифровых компетенций.	Проведение обучающих семинаров. Обобщение и распространение наработанного в процессе реализации проекта опыта.
Создание условий для деятельности обучающихся направленной на популяризацию цифровых компетенций.	Формирование творческой группы методистов.	Становление системы мероприятий, включающих проведение викторин, видеорепортажи, блоги, др.	Публикации на официальном сайте и социальных сетях.

**Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)**

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Формирование у обучающихся цифровой грамотности	Доля обучающихся с высокой цифровой грамотностью
Успешное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов областного, федерального и международного уровней
Совершенствование системы работы с одаренными детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, на основе использования возможностей развития цифровых компетенций	Доля детей, принимающих участие в реализации образовательных проектов
Повышение профессиональной квалификации педагогов через тиражирование передового инновационного опыта	Доля педагогов подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов областного, федерального и международного уровней

## **10. Механизм реализации программы развития**

Механизм реализацией Программы предполагает создание системы оперативного управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации. Система управления программой:

### **1. Стратегический уровень**

Руководителем Программы является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

### **2. Экспертно-аналитический уровень**

Рабочая группа, созданная из ведущих педагогических работников по основным тематическим направлениям Программы, выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;
  - рассматривает с точки зрения лучшего опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
  - осуществляет оценку образовательных и воспитательных результатов Программы, их соответствия современным требованиям;
  - дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления учреждением.
- Аналитический отчет рабочей группы составляют основу внутренней оценки достижения целей Программы.

### **3. Уровень оперативного управления**

Оперативное управление Программой осуществляется администрацией по реализации Программы развития учреждения, руководителем которого является директор.

К функциям администрации относятся:

- управление бюджетом Программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами Программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций, руководств;
- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мероприятий;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий Программы;
- управление рисками Программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации Программы;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы;
- подготовка отчетов о ходе реализации Программы и представление их на Педагогическом совете, публикация итоговых отчетов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

### **4. Проектный уровень управления**

Управление реализацией Программы предполагает использование системы управления проектами. Проектные группы создаются приказом директора по представлению администрации учреждения. Основными функциями руководителей проекта являются разработка плана работ по выполнению мероприятий программы, организации и обеспечению

проведения преобразований, контроль соответствия результатов работы.

Управление реализацией Программы предполагает разработку и утверждение локальных нормативных документов по реализации Программы развития, на основе действующей нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, координацию и контроль их исполнения.

Ежегодно осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы, учитываются инициативы педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнёров и представителей общественности. Информация о выполнении основных мероприятий реализуемой Программы и достижениях установленных показателей рассматриваются в рамках ежегодного отчета о самообследовании.

#### **11. Мониторинг прогресса развития**

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется:

- Обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- Мониторинг образовательной потребности обучающихся;
- Мониторинг комфортности пребывания и удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- Обсуждение, анализ, обобщение работы педагогов в контексте проектной деятельности и функционирования по направлениям;
- Анализ промежуточных результатов.

По каждому из проектов будут созданы рабочие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет руководитель проекта.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы рабочих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы учреждения.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и методисты в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают методисты и руководители проектов.

Контроль выполнения программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодные аналитические справки.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Показатели качества реализации Программы развития определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями Программы:

- Обеспечение эффективной работы образовательной организации;
- Обеспечение качества и доступности образования;
- Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности;
- Сохранение уникальной позиции как нетипового образовательного учреждения.