

Муниципальное автономное нетиповое  
Образовательное учреждение  
«Центр дополнительного образования»

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 73-о  
от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛИДЕР»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 12-17 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
ст. методист Кормазына Е.В.  
методист Лазоренко О. С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер», (далее — Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность. Уровни освоения – стартовый, базовый, продвинутый.**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 мая 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава и иных локальных нормативных актов МАН ОУ «ЦДО».

### **Актуальность**

Гражданское общество России нуждается в образованных людях, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способных самостоятельно принимать ответственные решения, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу своей Родины. Сегодня наиболее актуально стал вопрос формирования позитивного

социального опыта подрастающего поколения, его гражданского становления. Формирование этого опыта наиболее продуктивно через формирование и развитие лидерских способностей подростков.

Стоит отметить, что, сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации.

Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства. В связи с этим лидеры не рассматриваются в контексте только индивидуальной деятельности, а формируют в первую очередь умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за себя, свои поступки и действия команды.

Очень часто современный подросток не имеет поддержки со стороны взрослого, особенно если это касается социальной направленности. Родители и педагоги обращают внимание на образовательный процесс, не уделяя особого внимания воспитательной роли школы и учреждений дополнительного образования. Ребенок при этом не получает полного удовлетворения от своей деятельности и не может в полной мере себя реализовать. Особенно это касается детей, которые не учатся на отлично или не выбрали дальнейший профессиональный путь. Разочарование и неуверенность в собственных силах действует разрушающе на подростка.

Актуальность данной Программы обусловлена еще и тем, что содержание и технологии ее реализации проработаны таким образом, что с успехом могут быть реализованы при освоении Программы *детьми группы риска*. Так как педагогическая поддержка и помощь *подросткам в преодолении своих комплексов и неуверенности* – основная идея данной Программы. У детей развиваются социальная и коммуникативная грамотность, являющиеся важными компонентами функциональной грамотности личности (см. «Отличительные особенности программы»).

Программа «Лидер» направлена на формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

### **Педагогическая целесообразность**

У детей и подростков возникает потребность получать новые знания и навыки, быть социально полезными, найти поддержку инициативам и реализовать свои проекты. Дети испытывают потребность (обусловленную возрастными особенностями) в принадлежности к конкретной социальной общности, организации, потребность в признании и самореализации. Они хотят быть взрослыми и самостоятельными, хотят быть уважаемыми и полезными взрослым и бывают беззаветно преданы тем, кто им такие возможности предоставляет. Но при этом даже самое очевидное полезное и нужное дело они

не хотят делать по указке и под нажимом взрослых. Решить проблему социального творчества возможно через создание коллектива, группы, команды творчески мыслящих ребят, желающих решать свои проблемы.

### **Отличительные особенности программы**

Реализация данной программы основывается на деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (далее – Движение).

Практическая часть Программы погружает обучающихся в деятельность Движения (акции, проекты, конкурсные мероприятия), в ходе освоения программы обучающиеся получают опыт взаимодействия с членами Движения – сверстниками и взрослыми.

В практическую часть входит разработка мероприятий, акций и событий, которые учащиеся, осваивающие данную Программу, смогут организовать и провести на уровне своей школы, а полученный опыт будет способствовать и мотивировать ребят к участию в организации региональных событий и участию во Всероссийских конкурсных программах Движения. Данная программа создает возможность для обучающихся не только получить практический опыт, но и применить его, возглавив районные и школьные штабы по направлениям деятельности Движения.

Содержание программы и широкий возрастной диапазон позволяет эффективно реализовать *технологию наставничества в форме «Учащийся-учащийся»*, при которой полученные в ходе освоения данной программы опыт и знания, ребята смогут передать своим сверстникам в ходе неформального взаимообогащающего общения.

Для активизации и мотивации обучающихся, развития их творческих и социальных компетенций большинство занятий Программы проходят в интерактивной форме с использованием *активных методов обучения*. Это дает возможность ребятам быть не пассивными слушателями и исполнителями, а участникам образовательного процесса, создавать и реализовывать собственные дела, проекты и акции.

В процессе обучения по Программе, на практических занятиях для обучающихся создаются благоприятные условия для развития:

- социальной грамотности (готовность приспосабливаться к различным социальным ситуациям, способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие);
- коммуникативной грамотности (способность к успешной коммуникативной деятельности, ее анализ и оценка, стремление к ее совершенствованию).

*Основными принципами данной Программы являются создание условий для*

- получения обучающимися положительного социального опыта взаимодействия с окружающими, способствующего их самореализации и

самоопределению;

– применения обучающимися на практике в ходе реальной деятельности полученных знаний и компетенций.

Данная Программа является *разноуровневой* (см. раздел «Особенности организации образовательного процесса»). Помимо этого, в Программу включено 12 практико-ориентированных вариативных подраздела-направления практической деятельности, которые выбираются обучающимися, исходя из их интересов и потребностей.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 12-17 лет. Обучаться по Программе могут и девочки, и мальчики, желающие развить свои лидерские, коммуникативные, организаторские компетенции.

Группы для занятий набираются как одновозрастные, так и разновозрастные. Набор в группы свободный и не предусматривает конкурсного отбора. Специальных знаний и практической подготовки от обучающихся не требуется.

### **Объем и срок реализации программы, режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебные недели) – 68 часов, 2 часа в неделю согласно Календарному учебному графику.

**Цель программы** – самореализация и самоопределение обучающихся посредством формирования у них лидерских, коммуникативных и организаторских компетенций в процессе социально-значимой деятельности.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- дать знания и умения, составляющие основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, технология, способы деятельности);
- обучить принципам и технологии организации коллективной творческой деятельности;
- дать представление о понятиях «этика и психология общения»;
- дать знания о законодательстве РФ в сфере развития; детско-юношеских инициатив;
- обучить подростков навыкам организаторской деятельности;
- дать знания и возможность получения опыта основ социального проектирования;
- дать представление об основах развития детского общественного объединения, органов ученического самоуправления.

#### ***Развивающие:***

*способствовать развитию:*

- учебно-коммуникативных навыков (навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, различными способами взаимодействия с людьми и событиями, организаторские навыки);

- учебно-организационных навыков (способность к планированию, целеполаганию, навыки продуктивной деятельности, организации самостоятельной работы);
- учебно-интеллектуальных навыков (умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, передавать информацию, навыки работы с различными источниками информации и документами, способность к анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, творческое и креативное мышление).

#### ***Воспитательные:***

Создание условий для формирования и развития *ценностно-смысловой компетенции*:

- формирование ценностных ориентиров,
- активной гражданской позиции,
- умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков,
- способность принимать решения и нести ответственность,
- развитие механизмов самоопределения, навыков самоорганизации,
- понимание и принятие поведенческих норм.

#### **Условия реализации программы**

##### ***Условия набора и формирования групп:***

Для реализации программы могут комплектоваться как разновозрастные, так и разновозрастные группы. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора.

При формировании учебной группы обучающиеся проходят входной ***контроль для выбора уровня сложности освоения содержания*** Программы (***стартовый, базовый, продвинутый***). Критерий возрастного развития не является определяющим при выборе уровня программы. Определяющими показателями будут уровень начальных образовательных возможностей, уровень мотивации (заинтересованности) и уровень сформированности необходимых компетенций.

При наличии вакантных мест допускается дополнительный набор в группу. При этом обучающийся также проходит входной контроль.

##### ***Количество детей в группе***

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программ социально-гуманитарной направленности, нормативных локальных актов учреждения дополнительного образования и может составлять не менее 15 человек.

##### ***Особенности организации образовательного процесса***

Исходя из разноуровневости Программы, ее содержание реализуется по ***принципу дифференциации*** в соответствии со следующими уровнями сложности:

- *стартовый уровень.*

- базовый уровень.
- продвинутый уровень,

**а именно:** в содержании разделов *«Работа в коллективе»*, *«Личностный рост лидера»*, *«Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»* предусмотрено разделение практического и теоретического материала по сложности и/или объёмности информации. Кроме того, допустим различный уровень включенности обучающихся в практическую деятельность по освоению Программы, с учетом интересов, мотивированности и личностных возможностей обучающихся (реализация лично-ориентированного подхода).

Раздел Программы *«Теория лидерства»* осваивается в полном объеме всеми обучающимися, так как содержит базовые сведения об основных вопросах и направлениях данной программы, раскрывает основные понятия и определения, формирует представление обучающихся о нормативной основе, истории и характере деятельности детских общественных объединений. Освоение данного раздела способствует дальнейшему определению обучающимися в диапазоне своих интересов (в рамках данной программы) и выборе уровней сложности, в определении своей роли и степени активности в реализации практической деятельности в процессе освоения Программы.

При организации семинаров, игр, коллективных творческих дел, выступлений и т.п. в рамках освоения разделов Программы *«Работа в коллективе»*, *«Личностный рост лидера»*, *«Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»* обучающиеся могут принимать различные роли и различную степень активности от участника или наблюдателя до организатора и старшего группы либо быть самостоятельным реализатором. При такой организации образовательного процесса в учебной группе **обеспечивается разноуровневость и дифференцированный подход.**

При реализации раздела программы *«Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»* происходит выбор обучающимися направления (или нескольких направлений) практической деятельности. Ребятам предлагается на выбор 12 направлений:

1. Образование и знания: *«Учись и познавай!»*.
2. Наука и технологии: *«Дерзай и открывай!»*.
3. Труд, профессия и свое дело: *«Найди призвание!»*.
4. Культура и искусство: *«Создавай и вдохновляй!»*.
5. Волонтерство и добровольчество: *«Благо твори!»*.
6. Патриотизм и историческая память: *«Служи Отечеству!»*.
7. Спорт: *«Достигай и побеждай!»*.
8. Здоровый образ жизни: *«Будь здоров!»*.
9. Медиа и коммуникации: *«Расскажи о главном!»*.
10. Дипломатия и международные отношения: *«Умей дружить!»*.
11. Экология и охрана природы: *«Береги планету!»*.
12. Туризм и путешествия: *«Открывай страну!»*.

Предварительно в теоретической части раздела педагог знакомит обучающихся с каждым направлением, раскрывает задачи, основные проекты, характер деятельности, практические результаты. Затем ребята *делают выбор, исходя из своих интересов и потребностей.*

Работа по практическим подразделам идет параллельно и занимает равное количество учебных часов. Текущий контроль по этому разделу проходит в форме общего творческого отчета-выступления либо публичной презентации итогового продукта каждой группой обучающихся по своему подразделу.

Для организации образовательного процесса по данным подразделам необходимо включение в процесс, кроме основного педагога дополнительного образования, педагога-организатора или методиста-куратора, ответственного за направление Движения в образовательной организации или в муниципальном районе.

Занятия по Программе включают в себя теоретическую часть, в которой принимает участие вся группа и практическую, где содержатся задания как индивидуальные, так и групповые. При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих *«продвинутый»* уровень программы, среди групп участников, осваивающих *«базовый»* или *«стартовый»* уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». Кроме того, такой подход позволяет всем обучающимся продемонстрировать и оценить уровень сформированности своих компетенций, скорректировать выбранный ранее уровень сложности.

Это особенно уместно при проведении деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Реализация данной программы предусматривает *различные режимы освоения ее содержания*, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций обучающихся. В процессе педагогического наблюдения педагог может определить те или иные формы и режимы для учебной группы в целом либо для отдельных обучающихся. Это могут быть:

- режим, основывающийся на индивидуальном образовательном маршруте /траектории обучающегося, в том числе и интенсивный режим;
- консультационные режимы (в т. ч. заочные и в сети «Интернет»);
- режимы экспертной поддержки, в том числе с привлечением наставника;
- групповые режимы.

При определении уровня сложности освоения Программы обучающимся педагог проводит *входной контроль* (стартовую оценку), где определяет

- уровень мотивации обучающегося;
- уровень образовательных возможностей и сформированности компетенций по направлению данной программы.



*Выбор определенного уровня сложности не является неизменным. У обучающегося есть возможность перейти как на более высокий уровень освоения программы, так и на более низкий. Диагностика также может осуществляться при переходе с одного уровня сложности на другой.*

### ***Формы организации деятельности обучающихся на занятии***

– *индивидуальная* (организуется для отработки отдельных навыков, при создании обучающимися индивидуальных проектов, подготовке и реализации мероприятий, для работы с наиболее способными мотивированными обучающимися, осваивающими продвинутый уровень сложности, с обучающимися с целью коррекции пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков, устранения затруднений);

– *групповая* (организуется для взаимодействия обучающихся для отработки практических навыков и применении теоретических знаний при выполнении творческих заданий, при подготовке к выступлению, в ходе работы над проектом, подготовке и проведении/мероприятий, при этом задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад и результат каждого обучающегося);

– *коллективная* (организация проблемно-поискового и/или творческого взаимодействия между всеми обучающимися группы одновременно при проведении встреч, конференций, круглых столов, в ходе коллективных творческих дел).

– *фронтальная* (работа педагога со всеми обучающимися при объяснении нового материала, в ходе тематических бесед).

### ***Формы проведения занятий***

- лекция, беседа,
- встреча, семинар, круглый стол,
- игровые формы (деловая игра, сюжетно-ролевая, игра-испытание, игра-исследование)
- творческая лаборатория,
- педагогическая мастерская,
- тренинг,
- разработка и презентация проектов и творческих работ.

Выбранные формы проведения занятий позволяют обучающимся воспринимать и усваивать готовую информацию, а также воспроизводить полученные знания и освоенные способы деятельности в ходе практической деятельности. Кроме того, некоторые формы занятий направлены на то, чтобы предоставить обучающимся возможность активной самостоятельной познавательной деятельности и погружения в тематику Программы в условиях, максимально приближенным к реальной деятельности Движения.

Выбор форм проведения занятий обусловлен возрастными характеристиками обучающихся и спецификой Программы.

***Форма обучения:*** очная, язык - русский.

## ***Материально-техническое оснащение программы***

Наименование	Количество
Учебное место обучающихся (столы парные, стулья)	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 шт.
Компьютер с доступом к сети Интернет	2 шт.
Принтер	1 шт.
проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Звуковые колонки	2 шт.
Доска магнитно-маркерная (расходные и канцелярские принадлежности к ней)	1 шт.
Магниты для доски	1 набор
Стойка демонстрационная	2 шт.
Канцелярские принадлежности: Бумага А4, ручки, карандаши, клей ПВА, папки А; файлы-вкладыши,	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 наб.
Светоотражающие жилеты/сигнальные флажки	По количеству обучающихся в группе – не менее 15/2 шт.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Предметные***

*в результате освоения Программы обучающиеся будут знать:*

- основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, технология, способы деятельности);
- историю развития детского движения;
- основы организаторского мастерства;
- основы творческого разрешения конфликтов в группе;
- принципы и технологию организации коллективно-творческого дела;
- основы законодательства РФ в сфере защиты прав детей и развития детско-юношеских инициатив;

*иметь представление:*

- о понятиях «этика и психология общения»;
- о целях, задачах, основах социального проектирования;
- грантовой политике в сфере молодежной политики по всем направлениям деятельности Движения;
- о порядке и основных принципах подготовки и реализации акций, проектов, дел социальной направленности в целом, планировании и реализации программ Движения в частности;

*получат опыт/навыки:*

- организации и проведения коллективно-творческого дела;
- социального проектирования;
- организаторской деятельности и создания игровых программ;
- участия в деятельности по реализации программ и проектов

Движения и представлении этой деятельности для других, обсуждении задач и решений о деятельности организации, в планировании действий по их выполнению и подведению итогов.

### ***Личностные***

Будут созданы условия для формирования и развития у обучающихся *ценностно-смысловой компетенции*: формирование ценностных ориентиров, активной гражданской позиции, умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков, способность принимать решения и нести ответственность, развитие механизмов самоопределения, навыков самоорганизации, понимание и принятие поведенческих норм.

### ***Метапредметные***

*развитие у обучающихся*

- *учебно-коммуникативных навыков* (навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями организаторские навыки);
- *учебно-организационных навыков* (способность к планированию, целеполаганию, навыки продуктивной деятельности, организации самостоятельной работы);
- *учебно-интеллектуальных навыков* (умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, передавать информацию, навыки работы с различными источниками информации и документами, способность к анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, творческое и креативное мышление).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b><i>Раздел 1. Теория лидерства</i></b>				
Вводное занятие.	2	2	-	Игра испытание. Анкетирование.
Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности.	2	0.5	1.5	Викторина.
История детского движения.	3	1	2	Творческое задание. Защита презентации - публичное выступление.
Организационно-правовые формы общественного объединения.	3	1	2	Устный опрос.
Теория лидерства.	5	2	3	Творческое задание. Устный опрос.
<b><i>Раздел 2. Работа в коллективе</i></b>				
Коллектив – основа организаторской деятельности	4	1	3	Устный опрос.
Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.	5	2	3	Практическое задание. Публичное представление результата.
Коллективное творческое дело.	4	2	2	Устный опрос.
Игровая деятельность.	4	1	3	Творческое задание. Устный опрос.
Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детской организации.	3	1	2	Устный опрос.
<b><i>Раздел 3. Личностный рост лидера</i></b>				
Тренинговые занятия.	3	1	2	Устный опрос.
Креативное мышление.	4	1	3	Выполнение тестовых заданий.
Мероприятия направленных на развитие детей и подростков.	8	2	6	Творческое задание. Защита проекта.
<b><i>Раздел 4. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»</i></b>				

Направления и проекты Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	4	4	-	Устный опрос.
Практическая деятельность по направлениям Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	8	-	8	Творческий отчет.
<b>Раздел 5. Контрольные и итоговые занятия</b>				
Контрольное занятие за 1 полугодие	3	1	2	Тестовые задания. Фестиваль.
Итоговое занятие	3	-	3	Фестиваль. Представление портфолио.
<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>	<b>22,5</b>	<b>45,5</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	**Дата начала обучения по программе	**Дата окончания обучения по программе	Всего учебн ых недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			34	34 (68)***	68	1 раз в неделю по 2 часа* (2 раза в неделю по 1 часу)*

\*1 академический час - 45 минут.

\*\*устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год.

\*\*\*согласно календарному учебному графику, календарно-тематическому плану и расписанию занятий для каждой учебной группы на конкретный год обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ***Раздел 1. Теория лидерства***

#### ***1.1. Вводное занятие***

***Теория:*** Инструкции, правила внутреннего распорядка, схема плана помещений, правила ПДД и ОБЖ. Игра-испытание. *Входной контроль.* Анкетирование.

#### ***1.2. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности***

***Теория:*** Детское избирательное право. Европейская Конвенция о защите прав человека. Европейская социальная хартия. Женевская декларация прав ребёнка. Права ребёнка.

***Практика:*** Сюжетно-ролевые игры. Игра-конкурс «Имею право». *Текущий контроль.* Викторина «Закон и права».

#### ***1.3. История детского движения***

***Теория:*** Первые детские объединения конца 19-начала 20 вв. (общества, клубы, «майские союзы»). Скаутское движение. Пионерская организация: этапы развития, накопленный опыт. Тимуровское движение. Коммунарское движение («СЭН», «КЮФ»). Детские организации в новой России (90е-00 годы). Государственная политика в области развития детского движения. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования.

***Практика:*** *Текущий контроль.* *Творческое задание:* создание презентации «История детского движения». Работа в группах: распределение ролей и обязанностей, планирование работы, поиск информации в различных источниках, оформление итогового продукта, подготовка защиты презентаций. Публичное выступление.

#### ***1.4. Организационно-правовые формы общественного объединения***

***Теория:*** Организационно-правовые формы общественных объединений. Виды, формы общественных организаций. Правовая документация в детском общественном объединении (Положение, устав, договора партнерского сотрудничества). Взаимодействие между государством и общественными объединениями. Паблик рилейшнз в детском объединении (связи с общественностью). *Текущий контроль.* Устный опрос «Общественные объединения».

***Практика:*** Создание документации для конкретного детского объединения. Создание модели НКО (некоммерческая организация). Создание страницы объединения в социальных сетях.

#### ***1.5. Теория лидерства. Лидер-организатор***

***Теория:*** Основы психологии личности, черты характера. Портрет современного лидера. Основы конфликтологии, понятие конфликт, виды конфликта, способы выхода из конфликтных ситуаций. Необходимость умения «читать» своего партнера, язык жестов А. Пиза. Отличие менеджера от лидера.

Тайм-менеджмент.

**Практика:** Составление своего расписания дня, недели, перспективного плана деятельности. Организация/проведение/участие семинаров (на выбор): «Интересы мои и коллектива – как развиваться вместе», «Я - лидер», «Творческое разрешение конфликтов в группе», «Как разрешать проблемы», «Разрешение различных сценариев конфликта». Тренинги и коллективные, ролевые игры, способствующие раскрытию подростка, снятию психологических зажимов.

**Текущий контроль.** Творческое задание (на выбор): Создание своего психологического портрета, портрета группы. Создание психологического портрета лидера на основе известных лидеров. Устный опрос «Основы психологии личности».

## ***Раздел 2. Работа в коллективе***

### ***2.1. Коллектив - основа организаторской деятельности***

**Теория:** Понятия: коллектив. Временный и постоянный детские коллективы: разное и общее. Культура поведения. Возможности детского коллектива. Стадии развития коллектива. Традиции в коллективе. Понятие общения. Умение слышать и слушать. Самопрезентация команды. **Текущий контроль.** Устный опрос «Коллектив».

**Практика:** Упражнения и игры, направленные на формирование, распределение обязанностей в коллективе. Игры, помогающие подросткам адаптироваться в коллективе. Игры на сплочение и сотрудничество в коллективе. Игра-тренинг «Я – звезда» (самопрезентация). Тренинг «Веревочный курс» (серия специально разработанных занятий и психофизических упражнений для малых групп, а также индивидуальные занятия, которые помогут сдружить детей, научить их чувствовать и понимать каждого).

**Стартовый уровень:** обучающийся принимает участие в играх/тренингах либо является наблюдателем.

**Базовый уровень:** обучающийся принимает участие в играх/тренингах и является активным помощником педагога при их организации/проведении.

**Продвинутый уровень:** обучающийся принимает участие в играх/тренингах и является активным помощником педагога при их организации/проведении, предлагает собственные варианты, выполняет роль ведущего или организатора.

### ***2.2. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества***

**Теория:** Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Ученическое самоуправление и защита прав учеников. Модель школьного ученического самоуправления. Алгоритм запуска модели школьного самоуправления. Различия ученического самоуправления и детских общественных объединений. Самоуправление в детском коллективе. Ступени роста.

**Практика:** *Текущий контроль.* Практическое задание (на выбор): Создание модели ученического самоуправления для младших участников объединения. Создание модели детского общественного объединения на примере Движения. Варианты создания информационного стенда ученического самоуправления и детского общественного объединения. Создание системы «Ступеней роста» для своей организации/районного штаба/группы. Работа в группах: распределение ролей и обязанностей, планирование работы, поиск информации в различных источниках, оформление итогового продукта, подготовка защиты презентаций итогового продукта. Публичная презентация итогового продукта.

**Стартовый уровень:** обучающийся принимает участие в выполнении практического задания, следует указаниям педагога или «руководителя» проектной группы.

**Базовый уровень:** обучающийся принимает участие в выполнении практического задания, является активным помощником педагога или «руководителя» проектной группы, выполняет самостоятельно ряд распределённых обязанностей.

**Продвинутый уровень:** обучающийся принимает участие в выполнении практического задания, выполняет обязанности «руководителя» проектной группы, предлагает собственные решения, выступает активным помощником либо готовит защиту презентации итогового продукта, принимает участие в составе группы или самостоятельно публично представляет итоговый продукт.

### **2.3. Коллективно творческое дело (далее - КТД)**

**Теория:** История КТД. Виды КТД по методике И.П. Иванова. Этапы создания КТД. Классификация КТД. Основные признаки КТД. *Текущий контроль.* Устный опрос «Основные характеристики КТД».

**Практика:** Проведение тематического КТД.

**Стартовый уровень:** обучающийся принимает участие в подготовке и или участвует в мероприятиях\заданиях КТД, принимая идеи и инструкции других.

**Базовый уровень:** обучающийся принимает участие в КТД, является активным помощником педагога при их организации/проведении, принимает участие во всех этапах реализации КТД.

**Продвинутый уровень:** обучающийся принимает участие в КТД, является активным помощником педагога при их организации/проведении на всех стадиях КТД, предлагает собственные варианты, выполняет роль ведущего или организатора.

### **2.4. Игровая деятельность**

**Теория:** Что такое игра? Как провести игру. Классификация игр. Ролевые игры. Игры-пантомимы. Игры в помещении. Массовые игры. Музыкальные игры. Технология проведения массовых игр. Настольные игры. Роль организатора в игре. Как организовать и провести спортивные игры и эстафеты. Массовые и подвижные игры. Творческие игры. Виды и разновидности



деловых игр. *Текущий контроль. Устный опрос* «Классификация игр».

**Практика:** Разработка сценария игровой программы для разных возрастов участников (на выбор). *Текущий контроль.* Творческое задание: проведение короткой игровой программы по разработанному самостоятельно (творческой группой) сценарию. Работа в группах: распределение ролей и обязанностей, планирование работы, поиск информации в различных источниках. Создание банка игр.

**Стартовый уровень:** обучающийся принимает участие в выполнении творческого задания, следует указаниям педагога или «руководителя» творческой группы.

**Базовый уровень:** обучающийся принимает участие в выполнении творческого задания, является активным помощником педагога или «руководителя» творческой группы, выполняет самостоятельно ряд распределённых обязанностей.

**Продвинутый уровень:** обучающийся принимает участие в выполнении творческого задания, выполняет обязанности «руководителя» творческой группы, предлагает собственные решения, выступает активным соавтором или самостоятельным автором сценария игровой программы, самостоятельно проводит игровую программу либо является активным помощником в подготовке ведущего.

## **2.5. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детской организации**

**Теория:** Основные партнеры Движения по направлениям деятельности, особенности взаимодействия с партнерами. Поиск и взаимодействие с новыми партнерами на региональном уровне. *Текущий контроль. Устный опрос* «Основные направления социального взаимодействия в Движении».

**Практика:** Встреча с партнерами – «круглый стол».

**Стартовый уровень:** обучающийся принимает участие в работе «круглого стола» в качестве слушателя/наблюдателя.

**Базовый уровень:** обучающийся принимает участие в подготовке «круглого стола», выполняет самостоятельно ряд распределённых обязанностей, принимает участие в работе «круглого стола».

**Продвинутый уровень:** обучающийся принимает участие в организации и проведении «круглого стола», принимает участие в работе «круглого стола», может выступать в роли соведущего, выступающего, готовит вопросы по тематике «круглого стола».

## **Раздел 3. Личностный рост лидера**

### **3.1. Тренинговые занятия**

**Теория:** Понятие тренинга. История развития тренинговых занятий. Виды и типы тренингов. *Текущий контроль. Устный опрос* «Тренинг».

**Практика:** Тренинг «Личная ответственность. Как основа работы в коллективе», тренинг «Уверенности в себе» (проведение тренингов и их тематики может изменяться в соответствии с особенностями группы).

**Стартовый уровень:** обучающийся принимает участие в тренингах либо является наблюдателем.

**Базовый уровень:** обучающийся принимает участие в тренингах и является активным помощником педагога при их организации/проведении.

**Продвинутый уровень:** обучающийся принимает участие в тренингах и является активным помощником педагога при их организации/проведении, предлагает собственные варианты, может выполнять роль соведущего или организатора.

### **3.2. Креативное мышление**

**Теория:** Приемы критического мышления. Искусство мыслить незаурядно. Метод шести шляп: учимся переключать мышление в различные режимы. Виды и правила организации и проведения мозгового штурма. Виды творческого мышления.

**Практика:** Тесты на развитие креативного мышления. Деловые игры. Участие в семинаре-практикуме для членов детских объединений с использованием технологий развития критического мышления. *Текущий контроль.* Выполнение тестовых заданий.

**Стартовый уровень:** обучающийся принимает участие в деловых играх и семинарах либо является наблюдателем, может пройти тесты на развитие креативного мышления.

**Базовый уровень:** обучающийся принимает участие в подготовке деловых игр и семинаров, выполняет самостоятельно ряд распределённых обязанностей, проходит тесты на развитие креативного мышления.

**Продвинутый уровень:** обучающийся принимает участие в организации и проведении деловых игр и семинаров, является активным помощником педагога, может выступать в роли соведущего, предлагает собственные варианты, активно включается в прохождение тесты на развитие креативного мышления.

### **3.3. Мероприятия, направленные на развитие детей и подростков.**

**Теория:** Знакомство с областными и районными проектами и конкурсами. Выбор тематики, ознакомление с предлагаемыми проектами. Грантовая политика в России. Конкурсные программы Росмолодежи. Проект (понятие, цель, структура), метод проективной деятельности, преимущество метода проектирования, примеры использования в деятельности государства.

**Практика:** Участие в областных и районных мероприятиях, акциях. Выезд на базы других объединений, в оздоровительные центры, на региональные и федеральные площадки. *Текущий контроль.* Творческое задание «Подготовка к участию в конкурсе». «Разработка положения о конкурсном мероприятии в объединении». (на выбор). Практическая сессия «Разработка социального проекта». Работа в группах: распределение ролей и обязанностей, планирование работы, поиск информации в различных источниках, оформление итогового продукта, Презентация итогового продукта – защита проекта.

**Стартовый уровень:** обучающийся принимает участие в поиске информации, является наблюдателем в работе других обучающихся, высказывает идеи и предложения при выполнении творческого задания. Участвует в качестве наблюдателя в разработке проекта.

**Базовый уровень:** обучающийся принимает участие в поиске информации, анализирует и отбирает соответствующую творческому заданию. С помощью педагога может определить конкурсы и участие в них. Принимает участие в разработке положения. Выполняет одну из ролей в проектной группе, участвует в обсуждении идей.

**Продвинутый уровень:** обучающийся принимает участие в поиске информации, анализирует и отбирает соответствующую творческому заданию. С помощью педагога или самостоятельно может определить конкурсы и участие в них. Положение о конкурсном мероприятии разрабатывает самостоятельно. Является руководителем проектной группы или занимает другое значимое место в ней, принимает решения по внедрению идей, участвует в итоговой презентации.

#### ***Раздел 4. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»***

##### ***4.1. Направления, активности и проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».***

**Теория:** Миссия Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых». Ценности. Федеральный Закон от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи». Проекты. Как вступить в Движение - алгоритм регистрации. Участники Движения. История создания.

**Текущий контроль.** Устный опрос «Направления и активности «Движение первых» – мой выбор».

**4.2. Практическая деятельность по направлениям «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».** Выбор направлений. Формирование подгрупп. Работа в группах: распределение ролей и обязанностей, планирование работы, поиск информации в различных источниках. Конкурсные мероприятия и проекты Движения. Участие в вебинарах, семинарах, акциях Движения. Организация и участие Добрых уроков, Волонтерская деятельность на добровольческих акциях и событиях. Разработка и реализация исследовательских, социальных проектов и т.п. Мероприятия по практической деятельности могут меняться в каждом учебном году в зависимости от мероприятий, основных приоритетных и актуальных направлений деятельности Движения.

**Текущий контроль.** Творческий отчет-выступление/ Публичная презентация итогового продукта.

## ***Раздел 5. Контрольные и итоговые занятия***

### ***5.1. Контрольное занятие за 1 полугодие***

***Теория:*** Выполнение тестовых заданий по темам 1 полугодия “Термины и понятия”. Работа над индивидуальной папкой «Мое портфолио».

***Практика:*** Фестиваль творческих работ “Мои успехи” – (на выбор) представление итогов своих творческих заданий и проектов за 1 полугодие.

### ***5.2. Итоговое занятие***

***Практика:*** Фестиваль творческих работ Фестиваль – смотр «Активность, творчество, талант». Коллективное обсуждение работ, представление портфолио.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы “Лидер” состоит из следующих компонентов:

- *описание, применяемых педагогических методик и технологий,*
- *информационные источники, используемые при реализации программы,*
- *система средств контроля результативности обучения.*

### *Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса*

В образовательном процессе – в двустороннем процессе общения педагога и обучающегося важно системное, **комплексное использование различных методов и способов обучения.** Так среди словесных методов можно выделить информационные, то есть методы, преимущественно связанные с сообщением справочных данных, объяснительные - связанные с более сложной функцией, помогающие обучающемуся разобраться в трудной для него ситуации. Однако все эти методы обязательно включают в себя элементы наглядности, иллюстративности и отчасти элементы практических занятий. С другой стороны, в наборе средств практических методов с неизбежностью должны присутствовать и словесные, и наглядные компоненты.

Для достижения поставленных задач используется **комплекс методов:**

**Объяснительно-иллюстративные** (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию - рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, показ документов, фотографий, видеofilмов).

**Репродуктивные методы обучения** (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

**Частично-поисковые методы обучения** (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, работа по заданному алгоритму/плану).

**Исследовательские методы обучения** (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной познавательной и творческой деятельности).

**Рассказ, беседа** позволяют изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы. **Демонстрация наглядных, образцов, пособий и иллюстративного и видео материала** способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы. **Выполнение практических заданий** способствует закреплению теоретических основ и позволяет обучающимся отработать практические навыки и приемы работы с документами, получить опыт выступлений и освоения разных социальных ролей в коллективе.

Во время обучения по программе используются **групповые и индивидуальные методы обучения**:

- работа с малыми группами,
- работа в парах,
- групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков.

Наибольшее внимание уделяется **активным методам обучения**, при которых в наибольшей степени осуществляются процессы активизации учебно-познавательной деятельности, мотивация обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала:

самостоятельная работа по поиску информации, при подготовке сценариев, проектов, презентаций, выполнение творческих и практических заданий, аргументация результатов или собственного выбора при его выполнении, защита и обсуждение работ на круглом столе или в ходе конференции, подготовка и проведение фестиваля, семинаров, игровой программы, КТД).

**Игровые технологии** как форма активного обучения применяются для практического освоения материала. Организуемые в ходе занятий деловые, сюжетно-ролевые игры, тренинги рассматривают как приём обучения, направленный на формирование внутренней мотивации, моделирование действительности. При этом игровая технология позволяет создать условия для формирования всех четырёх компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Целью применения игровых технологий в процессе реализации Программы является развитие у обучающихся коммуникативных навыков, возможность осознания и выражения ими своих чувств, активизация механизмов самопознания и самовыражения.

**Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, информационные технологии** (он-лайн тестирование для самопроверки или проверки знаний, задания на он-лайн сервисах, демонстрация презентаций, фильмов, фотографий и т.д.).

**Здоровьесберегающие технологии** предполагают проведение занятий на основе

санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

- **наличие в содержательной части занятия эмоциональных разрядок** (в зависимости от вида занятия и особенностей учащихся) и **обеспечение у обучающихся мотивации к учебной деятельности**;
- **динамические паузы** в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

– **гимнастика для глаз** в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

**Технология проектного обучения** позволяют создать условия, при которых обучающиеся:

– самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;

– учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

– приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

– развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

**Технология коллективных творческих дел**, которая в большой степени отвечает решению воспитательных задач Программы и направлена на формирование и развитие коллектива, развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности, развитие творчества как коллективного, так и индивидуального, обучение правилам и формам совместной работы, реализация коммуникационных потребностей детей.

Данная программа основана на **принципах дифференцированного обучения, что позволяет** определить для каждого из обучающихся наиболее рациональный характер работы на занятии, основываясь на его индивидуальных особенностях.

### **Кадровое обеспечение**

Педагоги дополнительного образования, реализующие данную программу, представлены на официальном сайте МАН ОУ «ЦДО».

## ***Информационные источники, используемые при реализации программы***

### *Для педагога:*

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004.
  2. Демакова И.Д. «Воспитательная деятельность педагога в современных условиях». КАРО. СПб.2007.
  3. Загвязинский В.И. Исследование движущих сил учебного процесса: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1972.
  4. Косова Н.М., Мумладзе Н.В. Проектирование в социальной защите: опыт социологического обобщения. - Нижний Новгород: Изд-во ВВАГС, 2006.
  5. Кочеткова А.И. Сборник методических разработок по проведению семинара «Деловая игра». М.: Профиздат, 2000.
  6. Кричевский Р.Л. Если вы - руководитель. Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М.: Дело, 2006 320 с.
  7. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под общ. ред. В.С.
  8. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения // Вопросы психологии. – 1995. – № 2.
  9. Дети: защита от эксплуатации : законодательство РФ о правах ребенка, полномочия органов государственной власти, международный опыт борьбы с детским трудом. – М. , 2007.
  10. Детская конституция". Как, опираясь на законы, действительно защищать права детей: комментарии, советы и рекомендации юриста А.Н. Тарасенковой и экономиста Т.А. Масловой. - М. : Российская газета , 2005. - 192 с.
  11. Диагностика, прогнозирование и развитие детской одаренности в образовательной среде: монография / Юрьева Г. П., Юрченко Л. Г., Лукьяненко Л. А. и др.; науч. ред. Анисимова Т. С.; Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2011.
- Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
12. «Педагогические советы». Выпуск 2 – Волгоград, Издательство «Учитель», 2007 год.
  13. «Педагогические советы». Выпуск 6 – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008 год.

### *Для обучающихся:*

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры, в которые играют люди / Э.Берн. - М., 1998.
2. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие. - М.: Проспект, 2007



3. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М. : Когито-Центр, 2011
4. Бондаренко О. А. Права ребенка в Российской Федерации : конституционно-правовой аспект // Юристъ - правовец. - 2010.
5. Варламова Е.П. Ты и ты! Наедине с психологом. – СПб.: Питер, 2009. – 176 с.
6. Васюра С.А. Психология коммуникативной активности человека. Ижевск: Издат. дом «Удмуртский университет», 2006
7. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота Народное образование. - 2009. - №3. - Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5.
8. Волошина Н. Обучение дебатам в старших классах // file://localhost/D Интерактивные формы и методы работы С. Колмогорова // Педагогическая технология 2007. №2
9. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. - Казань: КГТУ, 2007.
10. Искусство мыслить незаурядно. Пер. с англ. - К.: CompanionGroup, 2011.
11. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. М.,1999.
12. Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени / Поли Берд. — Пер. с англ. К. Ткаченко. —М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004
13. Швальбе Б, Швальбе Х. Личность, карьера, успех / Пер. с нем. - М.: АО Изд. Группа «Прогресс», «Прогресс-Интер», 1993.- 240с
14. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд, №4 2003. - С. 6-7.
15. Эдвард де Боно. Шесть шляп мышления. Питер 1997
16. Югай, Л. Коллективное составление "Словаря этики": из опыта работы воспитателя М. Учитель. - 2006.

*Интернет-источники:*

1. rochemu\_rebenok\_nichego\_ne\_xochet.html
2. <http://festival.1september.ru/articles/>
3. <http://ktoeslineya.ru>
4. <http://lib.1september.ru/>
5. <http://museum.edu.ru>
6. <http://opus74.my1.ru/index>
7. [http://pedsovet.org/forum/index.](http://pedsovet.org/forum/index)
8. <http://psy.1september.ru>
9. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер>
10. <http://samorazvity.ucoz.ru/>
11. <http://stat.edu.ru>
12. <http://summercamp.ru/index.php5/КТД>
13. <http://trizinfo.by.ru/>
14. [http://vk.com/alien\\_dimoo\\_club](http://vk.com/alien_dimoo_club)

15. <http://vozhatiki.ru/>
16. <http://www.adolesmed.ru>
17. <http://www.altshuller.ru/triz/>
18. <http://www.ecsocman.edu.ru>
19. [http://www.inomir.ru/psychology/psychology\\_development/725.html](http://www.inomir.ru/psychology/psychology_development/725.html)
20. <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html>
21. <http://www.mmforum.ru/>
22. <http://www.p-lib.ru/pedagogika/>
23. <http://www.sbornet.ru/publics/show-7.htm>
24. <http://www.trizland.ru/>
25. Благотворительный фонд «Кто, если не Я?» // <http://ktoeslineya.ru/>
26. Е. Федосова — Почувствуйте разницу: волонтерство в развитых странах. <http://philanthropy.ru/analysis/2010/09/29/3422>
27. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
28. Портал для специалистов, работающих в сфере подросткового здоровья и медицины «Adolesmed.ru» // <http://www.adolesmed.ru/>
29. ДВИЖЕНИЕ .РФ

### *Система средств контроля результативности обучения*

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей обучающихся и определения уровня начальных знаний об основных вопросах содержания Программы и понимания общекультурного уровня обучающихся при зачислении в учебную группу либо при дополнительном наборе обучающихся, при определении уровня сложности.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы, а также с целью отслеживания динамики развития ценностных ориентаций и значимых (ключевых) компетенций обучающихся.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися разделов или ключевых тем Программы, проводится в конце 1 полугодия.

Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий и фестиваля «Мои успехи», в ходе которого обучающиеся представляют творческие работы и проекты, над которыми работали на протяжении полугодия. Обучающиеся могут самостоятельно выбрать вид работы для представления на фестивале. Проходит коллективное обсуждение работ. В соответствии с критериями педагог оценивает результаты и определяет уровень освоения программы за 1 полугодие. По сумме результатов за

выполнение тестовых заданий по итогам 1 полугодия и участия в фестивале определяется уровень освоения программы за 1 полугодие.

**Итоговый контроль** – проводится по завершению обучения по Программе: в конце 2 полугодия с целью выявления уровня и качества освоения Программы обучающимися.

Итоговый контроль проводится в форме Фестиваля «Активность, творчество, талант» и представления портфолио обучающихся.

На каждом занятии педагог осуществляет анализ качества выполняемой работы; коммуникативных навыков, развития иных ключевых компетенций и личностного развития обучающихся.

Ведется учет творческой активности и достижений обучающихся (участие в творческих и конкурсных мероприятиях различного уровня, призовые места и иные достижения).

Проводятся коллективные обсуждения готовых работ обучающихся, в ходе которых осуществляется самооценка (обучающиеся) и экспертная (педагог) оценка работ.

При определении уровня освоения программы в ходе промежуточного и итогового контроля педагог может поощрять отдельных обучающихся, достигших высоких результатов в освоении программы и/или творческих достижениях похвальной грамотой или иной формой поощрения.

### **Формы контроля**

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входной	игра-испытание, анкетирование	сентябрь
Текущий	устный опрос, тестовые задания творческое задание, практическое задание, публичное представление (защита работ) результата – выступление	в ходе освоения темы, раздела – сентябрь-май
Промежуточный	тестовые задания, фестиваль “Мои успехи”	декабрь
Итоговый	фестиваль “Активность, творчество, талант”, представление портфолио	май

### ***Критерии оценки результатов контроля***

Педагог при оценке результатов учитывает уровень сложности освоения программы обучающимся. Все критерии применяются в равной степени ко всем уровням сложности в соответствии с объемом предъявляемых к нему требований.

#### ***Результаты опросов и тестовых заданий оцениваются:***

- 2 б – ответ правильный;
- 1 б – ответ неполный;
- 0 б – ответа нет.

#### ***Критерии оценки проекта:***

- грамотность постановки цели проекта, ее соответствие содержанию (идее проекта),
- грамотность формулировки проблемы, на решение которой направлен проект,
- наличие основных компонентов структуры учебного проекта/ наличие, соблюдение основных этапов проекта (определение цели, разработка плана и выбор способов реализации проекта, практическая работа по реализации проекта, презентация и самоанализ проектной группы),
- эффективность работы проектантов (степень самостоятельности работы проектной группы, вклад участников и уровень взаимодействия в группе, индивидуальный и групповой прирост компетенций),
- качество проектного продукта,
- качество проведения презентации.

#### ***Результаты оцениваются от 0 до 3 баллов:***

- 0 – работа не выполнена,
- 1 – критерий раскрыт, представлен не в полной мере, с серьезными замечаниями,
- 2 – критерий раскрыт с незначительными замечаниями,
- 3 – критерий раскрыт полностью, на высоком уровне качества.

#### ***Критерии оценки представления творческой работы, публичного представления -выступления:***

- знание текста,
- владение методикой показа и рассказа,
- осмысленное владение материалом по тематике задания,
- эмоциональность рассказа, образность языка, артистизм,
- культура речи,
- ответы на вопросы, общий кругозор и эрудиция автора.

#### ***Результаты оцениваются от 0 до 3 баллов:***

- 0 – работа не выполнена,
- 1 – критерий раскрыт, представлен не в полной мере, с серьезными замечаниями,
- 2 – критерий раскрыт с незначительными замечаниями,
- 3 – критерий раскрыт полностью, на высоком уровне качества.

***Критерии оценки результатов творческого/практического задания:***

- соответствие результата заданной теме,
- соответствие степени и объема участия, выбранному уровню,
- качество конечного продукта,
- креативность и творческий подход,
- использование дополнительных источников при подготовке,
- глубина раскрытия темы.

***Результаты оцениваются от 0 до 3 баллов:***

- 0 – работа не выполнена,
- 1 – критерий раскрыт, представлен не в полной мере, с серьезными замечаниями,
- 2 – критерий раскрыт с незначительными замечаниями,
- 3 – критерий раскрыт полностью, на высоком уровне качества.

***Средства и формы фиксации и предъявления результатов***

- Диагностическая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеобразовательной программы «Лидер» I полугодие.
- Итоговая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеобразовательной программы «Лидер».
- Информационная карта «Формирование метапредметных результатов обучающихся».
- Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов обучающихся».
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся».
- Карта наблюдений «Формирование личностных результатов обучающихся».
- Информационная карта учета творческих достижений обучающихся.
- Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Лидер».
- Оценочные бланки и бланки тестовых заданий.

**Диагностическая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеобразовательной программы «Лидер» 1 полугодие**

Учебная группа \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ обучающегося	Результат тестового задания <i>Мах результат 10 б (5 вопросов)</i>	*Результат представления творческой работы/проекта на фестивале <i>Мах результат 18 б</i>	Всего баллов <i>Мах результат 28 б</i>	Уровень освоения
1					
...					
15					

*\*Можно засчитать результат выполненного творческого задания самостоятельно, в составе рабочей группы, при высоких результатах можно засчитать результат, полученный ранее в течение полугодия, но не представленный обучающимся (рабочей группой) в рамках Фестиваля.*

Уровень по сумме баллов:

– Высокий уровень – 28-21 баллов (В), Средний уровень – 20-14 баллов (С), Низкий уровень – менее 13 баллов (Н)

**Итоговая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеобразовательной программы «Лидер»**

Учебная группа \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ обучающегося	Результат полугодия <i>Мах результат 28 б</i>	*Результат выступления, представления творческой работы/проекта на фестивале <i>Мах результат 18 б</i>	Всего баллов <i>Мах результат 46 б</i>	Уровень освоения программы
1					
..					
15					

*\*Можно засчитать результат выполненного творческого задания самостоятельно, в составе рабочей группы, при высоких результатах можно засчитать результат, полученный ранее в течение полугодия, но не представленный обучающимся (рабочей группой) в рамках Фестиваля.*

Уровень по сумме баллов:

– Высокий уровень – 46-35 баллов (В), Средний уровень – 34-23  
баллов (С), Низкий уровень – менее 23 баллов (Н)

## Оценочный бланк

(выступления, представления творческой работы/проекта ....)  
Учебная группа № \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. Год  
Педагог \_\_\_\_\_

ФИ обучающегося	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5	Критерий 6	Всего баллов за работу	примечание
1								
...								
15								



## Информационная карта учета творческих достижений обучающихся

Группа № \_\_\_\_\_ уч. год. \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя обучающегося	На уровне учреждения			На уровне района			На уровне города			На международном и российском уровне			Итого баллов	Уровень
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель		
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б	4 б	5 б	6 б		
1.															
...															
15															

### Оценка результатов по сумме баллов

Низкий уровень – 10-13 балл

Средний уровень – 14-16 балла

Высокий уровень – 17-18 балла

## Информационная карта «Формирование метапредметных результатов обучающихся»

Группа № \_\_\_\_\_ уч. год \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты			Общее количество баллов	Уровень
		Развитие учебно-коммуникативных навыков	Развитие учебно-интеллектуальных навыков	Развитие учебно-организационных навыков		
1						
....						
15						

### *Уровень по сумме баллов*

12 баллов – низкий уровень (Н)

26 - 13 балл – средний уровень (С)

27- 36 баллов – высокий уровень (В)

## Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов обучающихся»

Группа № \_\_\_\_\_ уч. год \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

П/П	Фамилия, имя	Развитие учебно-коммуникативных навыков					Развитие учебно-интеллектуальных навыков					Развитие учебно-организационных навыков				
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат

**Максимально возможный результат по показателю – 12 баллов, Минимальный результат – 4 балла**

**Параметры и критерии оценки (оцениваются сообразно возрастным характеристикам обучающегося)**

<p><b>Развитие учебно-коммуникативных навыков</b> (взаимодействие с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными ролями в коллективе, формирование грамотной и культурной речи и организаторских навыков)</p>	<p><b>Развитие учебно-организационных навыков</b> (способность к планированию, целеполаганию, навыки продуктивной деятельности, организации самостоятельной работы)</p>	<p><b>Развитие учебно-интеллектуальных навыков</b> (умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, передавать информацию, навыки работы с различными источниками информации и документами, способность к анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, творческое и креативное мышление)</p>
<p><b>Низкий уровень</b> - 1 балл у обучающегося возникают трудности в общении с окружающими, он испытывает трудности в ситуациях “начать разговор”, “задать вопрос”; найти пару для совместной работы; не хочет выбирать никакую роль в группе; испытывает затруднения при построении разговора обучающийся слабо ориентируется в разнообразии социальных ситуаций, не всегда понимает и принимает смысла установленных правил или норма поведения в ситуации старший младший, взрослый, посторонний взрослый),</p>	<p><b>Низкий уровень</b> - 1 балл обучающийся не склонен к планированию, целеполаганию, навыки продуктивной деятельности слабые, организация самостоятельной работы возможна только под контролем педагога</p>	<p><b>Низкий уровень</b> - 1 балл обучающийся не умеет самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, передавать информацию, не обладает навыками работы с различными источниками информации и документами, не проявляет способности к анализу, рефлексии и самооценке</p>
<p><b>Средний уровень</b> – 2 балла обучающийся с желанием вступает во взаимоотношения со сверстниками, испытывает скованность во взаимодействии со старшими, иногда требуется</p>	<p><b>Средний уровень</b> – 2 балла обучающийся способен планировать свои действия, ставит цели, навыки продуктивной деятельности достаточные, способен к</p>	<p><b>Средний уровень</b> – 2 балла обучающийся умеет самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, передавать информацию, обладает навыками работы с различными</p>

<p>мотивация и поддержка педагога в принятии норм, действующих в учебной группе, демонстрирует адекватное поведение в ходе учебной и игровой деятельности, он не испытывает трудности в ситуациях “начать разговор”, “задать вопрос”; найти пару для совместной работы; соглашается на выбранную педагогом роль в группе; грамотно говорит, иногда делая ошибки</p>	<p>самостоятельной работе, но периодически требуется помощь педагога</p>	<p>источниками информации и документами, Не всегда способен к анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, однако креативное мышление развито</p>
<p><b>Высокий уровень</b> – 3 балла обучающийся в процессе обучения вступает в эквивалентные взаимодействия со сверстниками и принимает ответственное сотрудничество; планирует и совместно определяет цели; заводит дружеские отношения. Умеет определить свою роль в том или ином социальном контакте – ученик-педагог, старший-младший, сверстник, ребенок-родитель, активно участвует учебной и досуговой деятельности коллектива грамотно и культурно говорит, с интересом изучает и принимает социальные роли и правила поведения, связанные с определенными социальными ситуациями</p>	<p><b>Высокий уровень</b> – 3 балла обучающийся хорошо планирует свою деятельность, умеет ставить цели и видит пути их достижения, навыки продуктивной деятельности отличные, самостоятельно организует свою работу</p>	<p><b>Высокий уровень</b> – 3 балла обучающийся умеет самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, передавать информацию, обладает навыками работы с различными источниками информации и документами, способность к анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, имеет креативное мышление</p>

## Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»

Группа № \_\_\_\_\_ уч. год \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_

ФИ обучающегося	Сформированные результаты (ценностно-смысловая компетенция)				Общее количество баллов	Уровень
	положительное отношение к процессу обучения и самообразованию (ориентационные)	интерес и уважение к истории, культуре и традициям своей страны стремление к активной гражданской позиции (организационно-волевые)	освоение социальных норм и правил поведения уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и старшему поколению (поведенческие)	положительная самооценка (ориентационные)		

**Уровень по сумме баллов:**

менее 23 баллов – низкий уровень (Н), 35-24 балл – средний уровень (С), 48 -36 баллов – высокий уровень (В)

## Карта наблюдений «Формирование личностных результатов обучающихся»

Группа № \_\_\_\_\_ уч. год \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	положительное отношение к процессу обучения и самообразованию (ориентационные)					интерес и уважение к истории, культуре и традициям своей страны стремление к активной гражданской позиции (организационно-волевые)					освоение социальных норм и правил поведения уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и старшему поколению (поведенческие)					положительная самооценка (ориентационные)				
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Максимально возможный результат по показателю – 12 баллов, минимальный результат – 4 балла**

**Параметры и критерии оценки**

положительное отношение к процессу обучения и самообразованию	интерес и уважение к истории, культуре и традициям своей страны стремление к активной гражданской позиции	освоение социальных норм и правил поведения, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и старшему поколению	положительная самооценка
<i>Низкий уровень</i> - 1 балл обучающийся не проявляет интереса к занятиям, посещает без желания, не прилагает усилия и терпеливости для выполнения своей работы, отсутствует мотивация к выполнению творческих заданий, не демонстрирует интерес в ходе участия акциях, семинарах, конкурсных мероприятиях	<i>Низкий уровень</i> - 1 обучающийся не проявляет никакого интереса к культуре, традициям, истории своей страны, демонстрирует низкую активность в организации и участии социально значимых мероприятий	<i>Низкий уровень</i> - 1 у обучающегося часто возникают сложные моменты и конфликты в процессе общения, часто игнорирует социальные нормы, правила поведения, демонстрирует неуважительное отношение к окружающим,	<i>Низкий уровень</i> - 1 балл обучающийся часто опирается на мнение других сверстников, ждет оценки взрослого, не стремится похвалить себя за положительные результаты, часто проявляет неоправданную стеснительность, наблюдается отсутствие попыток противодействия чужому мнению, пассивное уподобление мнению других
<i>Средний уровень</i> – 2 балла обучающийся проявляет не стойкий интерес к занятиям, не всегда проявляет трудолюбие, усидчивость и терпеливость при выполнении своей работы, требуется постоянная мотивация педагога и стимуляция интереса, интересуется работой в музее, с интересом слушает экскурсии	<i>Средний уровень</i> – 2 балла обучающийся иногда проявляет интерес к истории своей страны и своего города, с уважением относится к некоторым историческим фактам, участвует в социально-значимых мероприятиях, стремится высказывать свои взгляды на события и факты	<i>Средний уровень</i> – 2 балла обучающимся освоены социальные нормы и правила поведения, но не всегда применяются, иногда допускает неуважительное отношение к окружающим, участвует в конфликтных ситуациях, иногда становится инициатором	<i>Средний уровень</i> – 2 балла обучающийся сомневается в себе и своих возможностях, часто недоволен своими результатами, ждет оценки взрослого, в некоторых случаях самооценка зависит от мнения окружающих

посещает краеведческие мероприятия, иногда наблюдается снижение заинтересованности теми или иными темами	социальной и государственной жизни		
<b>Высокий уровень</b> – 3 балла обучающийся с интересом посещает занятия, занимается с удовольствием, всегда проявляет трудолюбие, усидчивость, активен, часто проявляет инициативу, вносит элементы творчества при выполнении заданий, предлагает свои пути решения проблемы, часто оказывается лидером, привлекает к себе других обучающихся	<b>Высокий уровень</b> – 3 балла обучающийся с большим интересом и уважением относится к истории своей страны и родного города, знает много исторических фактов и событий, получает дополнительные сведения самостоятельно, имеет свой взгляд и хорошо ориентируется в событиях и явлениях государственной и социальной жизни страны	<b>Высокий уровень</b> – 3 балла обучающийся полностью освоил социальные нормы и правила поведения, уважительно относится к окружающим, стремится оказать помощь и поддержку сверстникам и старшим, дружелюбен, неконфликтен, умеет договариваться	<b>Высокий уровень</b> – 3 балла Обучающийся старается наравне с другими выполнять задачи, демонстрирует желание добиваться успеха, объективно определяет свои затруднения, конструктивно преодолевает трудности, положительно реагирует на свои результаты, активно включается в любую деятельность

**Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Лидер»**

Группа № \_\_\_\_ . \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

Фамилия, имя, отчество педагога:

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Вид диагностики: **промежуточный контроль, итоговый контроль**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Предметные результаты			Метапредметные результаты				Личностные результаты				Уровень освоения программы	
		Теоретическая часть	Практическая часть	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Учебно-интеллектуальные навыки	Учебно-организационные навыки	Учебно-коммуникативные навыки	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Ориентационные качества	Организационно-волевые качества	Поведенческие качества	Средний индивидуальный показатель (уровень)		
1.														
	<b>ИТОГО:</b>	В целом по группе предметные темы освоены на: <b>В</b> - _____% <b>С</b> - _____% <b>Н</b> - _____%			В целом по группе метапредметные результаты достигнуты на: <b>В</b> - _____% <b>С</b> - _____% <b>Н</b> - _____%				В целом по группе личностные результаты достигнуты на: <b>В</b> - _____% <b>С</b> - _____% <b>Н</b> - _____%				<b>В</b> - _____% <b>С</b> - _____% <b>Н</b> - _____%	



**Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом  
компетентности обучающегося по программе «Лидер»**

	Освоил теоретический материал по теме «Теория лидерства. Лидер-организатор»								
	Освоил основы конфликтологии, умею выходить из конфликтных ситуаций								
	Имею понятие кто такой лидер и как им стать								
	Могу создать свой психологический портрет и объективно оценить свои положительные и отрицательные качества								
	Могу создать психологический портрет рабочей группы и выработать пути решения возникших проблем								
	Имею представление о важность и особенности работы в команде								
	Могу провести тематический тренинг по созданию успешной команды								
	Умею самопрезентовать себя и свою команду;								
	Взаимодействую с коллективом, педагогом и окружающими людьми;								
0	Мои достижения в результате занятий по курсу								

**Обработка анкет**

При обработке анкеты ответы детей группируются по следующим категориям:

1. освоение теоретической информации: пункты 1, 2,3;
2. опыт практической деятельности: пункты 4, 7, 10
3. опыт творчества пункт: 8
4. опыт сотрудничества пункты: 5, 6, 9

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению образовательной программы в целом.

***Примерные вопросы для определения уровня мотивации поступающего в секцию (кружок):***

- Почему ты решил поступить в эту секцию (кружок)?
- Что именно тебя привлекает в этой секции (кружке)?
- Ты сам выбрал эту секцию (кружок) или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
- Что ты хочешь узнать, чему научиться в секции (кружке)?
- Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем? Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?
- Кем ты хочешь стать?

**Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)**

Шкалы: стремление к успеху, избегание неудачи

Назначение теста: Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы – мужскую (а) и женскую (б).

**Инструкция к тесту**

Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую

шкалу:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову.

Не тратьте время на обдумывание.

*Тест – форма А (для мальчиков)*

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата

выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.

7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

*Тест – форма Б (для девочек)*

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратю все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

#### *Обработка и интерпретация результатов теста*

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

Ответы	-3	-2	-1	0	1	2	3
Баллы	1	2	3	4	5	6	7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

Ответы	-3	-2	-1	0	1	2	3
Баллы	7	6	5	4	3	2	1

#### *Ключ к тесту*

Ключ к форме А: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к форме Б: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

#### **Для выявления интересов, склонностей, способностей и одаренности обучающихся могут использоваться:**

- Методика «интеллектуальный портрет» (А. И. Савенков).
- Характеристика ученика (А. И. Савенков).
- Методика для родительского исследования (А. И. Савенков).
- Методика «карта одаренности» (А. И. Савенков, адаптация методики А. Хаана и Г. Каффа).
- Методика оценки общей одаренности (А. И. Савенков).
- Анкета Дж. Рензулли (1977) в адаптации Л. В. Поповой.
- Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей.