

Муниципальное автономное нетиповое
Образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 73-о
от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Толмачева В.А.,
методист МБУ ОДО ЦДТ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность», (далее — Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Уровни освоения – **стартовый, базовый, продвинутый**.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 мая 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава и иных локальных нормативных актов МАН ОУ «ЦДО».

Актуальность

Особенностью современного образования становится не столько

необходимость усвоения все более увеличивающегося объема знаний, сколько ориентация в потоке возрастающей информации и в возрастающей потребности в знаниях, которую человек ощущает. Поэтому актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение обучающихся самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Решить эту проблему возможно через организацию проектной деятельности.

Основанием для создания данной Программы явилось с одной стороны - потребность школы в старшекласниках, умеющих самостоятельно добывать знания, владеющих навыками исследовательской деятельности, с другой стороны – недостаточная подготовка обучающихся основной школы к исследовательской деятельности. Таким образом, данная Программа ориентирована на развитие исследовательских навыков, логического мышления, развитие творческого потенциала обучающихся.

Помимо освоения обучающимися содержательной части, посвященной реализации проектной деятельности, Программа направлена на развитие таких компонентов функциональной грамотности как: информационная, социальная и коммуникативная грамотность (см. «Отличительные особенности программы»).

Отличительные особенности программы

Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Данная программа создает возможность для обучающихся не только получить практический опыт. Содержание программы и широкий возрастной диапазон позволяет эффективно реализовать технологию наставничества в форме «Ученик -ученик», при которой полученные в ходе освоения данной программы опыт и знания, ребята смогут передать своим сверстникам в ходе неформального взаимообогащающего общения. Для активизации и мотивации обучающихся, развития их творческих и социальных компетенций большинство занятий Программы проходят в интерактивной форме с использованием активных методов обучения. Это дает возможность ребятам быть не пассивными слушателями и исполнителями, а участникам образовательного процесса, создавать и реализовывать собственные проекты.

Основными принципами данной Программы являются создание условий для:

- получения обучающимися положительного социального опыта взаимодействия с окружающими, способствующего их самореализации и самоопределению;
- применения обучающимися на практике в ходе реальной деятельности полученных знаний и компетенций.

Данная Программа является разноуровневой (см. раздел «Особенности организации образовательного процесса»).

Главным условием является построение процесса обучения в соответствии с дидактическими принципами педагогики, принцип приоритета личностного развития, дифференциация образовательного процесса, систематичность и последовательность образовательного процесса. Принцип приоритета личностного развития подразумевает процесс обучения не как самоцель, а как средство развития личности. Дифференциация образовательного процесса: отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей. Принцип последовательности процесса обучения заключается в том, чтобы знания, полученные на предыдущих занятиях, углублялись и расширялись на последующих. Принцип систематичности педагогического процесса требует не переходить к новому учебному материалу, пока не усвоен и не закреплён предыдущий.

В процессе обучения по Программе, на практических занятиях для обучающихся создаются благоприятные условия для развития:

- информационной грамотности (способность подбирать средства для эффективного поиска информации и осуществлять поисковые действия, анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения поставленной задачи);
- социальной грамотности (готовность приспосабливаться к различным социальным ситуациям, способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие);
- коммуникативной грамотности (способность к успешной коммуникативной деятельности, ее анализ и оценка, стремление к ее совершенствованию).

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 12-17 лет. Обучаться по Программе могут и девочки, и мальчики, желающие развить свои лидерские, коммуникативные, организаторские компетенции, овладеть навыками реализации проектов.

Набор в группы свободный и не предусматривает конкурсного отбора. Специальных знаний и практической подготовки от обучающихся не

требуется.

Объем и срок реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебные недели) – 68 часов, 2 часа в неделю согласно Календарному учебному графику.

Ц

е

л

ь

Задачи:

Обучающие:

- р** – познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- о**
- г** – научить формулировать проблему, проблемные вопросы;
- р** – научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- а**
- м** – научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- м**
- ы** – научить представлять проект, оформлять письменную часть проекта; дать представление о критериях оценивания проекта, оценить свои и научные исследовательской, аналитической и проектной работы.
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- дать представление о рисках в ходе реализации проекта, их возникновении и преодолении.

Развивающие:

способствовать развитию:

- учебно-коммуникативных навыков (навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, различными способами взаимодействия с людьми и событиями организаторские навыки);
- учебно-организационных навыков (способность к планированию, целеполаганию, навыки продуктивной деятельности, организации самостоятельной работы);
- учебно-интеллектуальных навыков (умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, передавать информацию, навыки работы с различными источниками информации и документами, способность к анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, творческое и креативное мышление).

Воспитательные:

Создание условий для формирования и развития *ценностно-смысловой компетенции:*

- формирование ценностных ориентиров,

- активной гражданской позиции,
- умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков,
- способность принимать решения и нести ответственность,
- развитие механизмов самоопределения, навыков самоорганизации,
- понимание и принятие поведенческих норм.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

Для реализации программы могут комплектоваться как одновозрастные, так и разновозрастные группы. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора.

При формировании учебной группы обучающиеся проходят входной контроль для выбора уровня сложности освоения содержания Программы (стартовый, базовый, продвинутый). Критерий возрастного развития не является определяющим при выборе уровня программы. Определяющими показателями будут уровень начальных образовательных возможностей, уровень мотивации (заинтересованности) и уровень сформированности необходимых компетенций.

При наличии вакантных мест допускается дополнительный набор в группу. При этом обучающийся также проходит входной контроль.

Количество детей в группе

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программ социально-гуманитарной направленности, нормативных локальных актов учреждения дополнительного образования и может составлять не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Исходя из разноуровневости Программы, ее содержание реализуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- Стартовый уровень.
- Базовый уровень.
- Продвинутый уровень.

В содержании разделов допустим различный уровень включенности обучающихся в практическую деятельность по освоению Программы, с учетом интересов, мотивированности и личностных возможностей обучающихся (реализация личностно-ориентированного подхода).

Занятия по Программе включают в себя теоретическую часть, в которой принимает участие вся группа и практическую, где содержатся задания как индивидуальные, так и групповые. При реализации групповых форматов

работы, можно распределить участников, осваивающих «продвинутой» уровень программы, среди групп участников, осваивающих «базовый» или «стартовый» уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». Кроме того, такой подход позволяет всем обучающимся продемонстрировать и оценить уровень сформированности своих компетенций, скорректировать выбранный ранее уровень сложности.

Разделы Программы «Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды» и «Основы исследования» осваиваются в полном объеме всеми обучающимися, так как содержат базовые сведения об основных вопросах и направлениях данной программы, раскрывает основные понятия и определения, формируют представление об организации проектной деятельности. При организации практических занятий, игр, коллективных творческих дел обучающиеся могут принимать различные роли и различную степень активности от участника или наблюдателя до организатора и старшего группы либо быть самостоятельным реализатором. При такой организации образовательного процесса в учебной группе обеспечивается разноуровневость и дифференцированный подход. Предварительно в теоретической части разделов педагог знакомит обучающихся с каждым направлением, раскрывает задачи, основные проекты, под направления, характер деятельности, практические результаты. Затем ребята делают выбор, исходя из своих интересов и потребностей.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- индивидуальная (организуется для отработки отдельных навыков, при создании обучающимися индивидуальных проектов, подготовке и реализации мероприятий, для работы с наиболее способными мотивированными обучающимися, осваивающими продвинутой уровень сложности, с обучающимися с целью коррекции пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков, устранения затруднений);
- групповая (организуется для взаимодействия обучающихся для отработки практических навыков и применении теоретических знаний при выполнении творческих заданий, при подготовке к выступлению, в ходе работы над проектом, подготовке и проведении/мероприятий, при этом задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад и результат каждого обучающегося);
- коллективная (организация проблемно-поискового и/или творческого взаимодействия между всеми обучающимися группы одновременно при проведении встреч, конференций, круглых столов, в ходе коллективных творческих дел).
- фронтальная (работа педагога со всеми обучающимися при объяснении нового материала, в ходе тематических бесед).

Формы проведения занятий

- лекция, беседа,
- встреча, семинар, дискуссия, круглый стол,
- игровые формы (деловая игра и т.д.)
- творческая лаборатория,
- самостоятельная практическая работа,
- разработка и презентация проектов и творческих работ.

Выбранные формы проведения занятий позволяют обучающимся воспринимать и усваивать готовую информацию, а также воспроизводить полученные знания и освоенные способы деятельности в ходе практической деятельности. Выбор форм проведения занятий обусловлен возрастными характеристиками обучающихся и спецификой Программы.

Форма обучения: очная, язык - русский.

Материально-техническое оснащение программы

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место педагога);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

В результате освоения Программы обучающиеся будут знать:

- алгоритм работы над проектом, структуру проекта, виды проектов и проектных продуктов;
- критерии оценивания проекта, результатов проекта;
- возможные риски в ходе реализации проекта, их возникновение и способах их преодоления;

Будут уметь:

- формулировать проблему, проблемные вопросы;

- определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект, оформлять письменную часть проекта;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы.

Личностные

у обучающихся будут сформированы и развиты следующие *ценностно-смысловой компетенции*:

- формирование ценностных ориентиров,
- активной гражданской позиции,
- умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков,
- способность принимать решения и нести ответственность,
- развитие механизмов самоопределения, навыков самоорганизации,
- понимание и принятие поведенческих норм.

Метапредметные

развитие у обучающихся:

- *учебно-коммуникативных навыков* (навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями организаторские навыки);
- *учебно-организационных навыков* (способность к планированию, целеполаганию, навыки продуктивной деятельности, организации самостоятельной работы);
- *учебно-интеллектуальных навыков* (умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, передавать информацию, навыки работы с различными источниками информации и документами, способность к анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, творческое и креативное мышление).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в проектную деятельность				Собеседование, конкурсы, игры,
1.1. Вводное занятие			-	
Проект. Основы самоопределения				
Планирование деятельности				
Раздел 2. Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды				Опросы, игры, мини-проекты, взаимопроверка, самоанализ, опрос
Информационно-образовательная среда. Способы фиксации информации				
2.2. Копирайт, авторское право				
2.3. Поиск и преобразование информации			-	
2.4. Компьютерная презентация				
Раздел 3. Основы исследования				Игры, конкурсы, творческие и самостоятельные исследовательские работы, опрос
3.1. Структура проекта				
3.2. Этапы работы над проектом				
3.3. Информационные ресурсы в работе над проектом				
3.4. Теоретические методы исследования				
3.5. Эмпирические методы исследования				
3.6. Обработка результатов				
3.7. Организация учебного исследования. Планирование			-	
3.8. Организация учебного исследования. Источники				
3.9. Научные основы исследования. Выводы и заключения				
3.10. Самостоятельная исследовательская и творческая деятельность обучающихся		-		
Раздел 4. Контрольные и итоговые занятия		-		
4.1. Контрольное занятие	3	-		
4.2. Итоговое занятие	3	-		
ВСЕГО:	68			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	**Дата начала обучения по программе	**Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			34		68	1 раз в неделю по 2 часа* (2 раза в неделю по 1 часу)***

**1 академический час - 45 минут.*

***устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год.*

согласно календарному учебному графику, календарно-тематическому плану и расписанию занятий для каждой учебной группы на конкретный год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Первые шаги»

1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. План работы объединения.

1.2. Проект. Основы самоопределения

Теория: Интересы, мотивы, потребности. Примеры проектов. Определение проекта, типы проектов. Этапы реализации проекта. Планируемый результат.

Практика: Конкурс : «Проекты разные нужны , проекты разные важны», Игра : « Я тебе идею, а ты мне результат ».

1.3. Планирование деятельности

Теория: Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ.

Практика: Тестирование, анкетирование, взаимоанализ, самоанализ, беседа.

Раздел 2. Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды

2.1. Информационно-образовательная среда. Способы фиксации информации

Теория: Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия. Интерфейс и возможности электронного пособия. План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п.

Практика: Работа с электронными энциклопедиями, практическая работа. Примеры, оформление цитат.

Стартовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания

Базовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания, вносит свои предложения по решению задач педагога

Продвинутый уровень: обучающийся руководит рабочей группой по выполнению практического задания педагога

2.2. Копирайт, авторское право

Теория: Правила поиска и преобразования информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру.

Практика: Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру.

2.3. Поиск и преобразование информации

Теория: Название, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.

2.4. Компьютерная презентация

Теория: Компьютерная презентация как результат проектной деятельности.

Практика: Создание презентации. Обсуждение.

Стартовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания

Базовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания, вносит свои предложения по решению задач педагога

Продвинутый уровень: обучающийся руководит рабочей группой по выполнению практического задания педагога

Раздел 3. Основы исследования

Структура проекта

Теория: Тема исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, исследование, интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

Практика: Продумать темы исследования (согласно личностным интересам, общественным потребностям).

Этапы работы над проектом

Теория: Основные этапы работы над проектом.

Практика: Обсуждение предложений, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.

Стартовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания

Базовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания, вносит свои предложения по решению задач педагога

Продвинутый уровень: обучающийся руководит рабочей группой по выполнению практического задания педагога

Информационные ресурсы в работе над проектом

Теория: Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.

Практика: Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.

Стартовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания

Базовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания, вносит свои предложения по решению задач педагога

Продвинутый уровень: обучающийся руководит рабочей группой по выполнению практического задания педагога

Теоретические методы исследования

Теория: Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция).

Практика: Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования.

Стартовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания

Базовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания, вносит свои предложения по решению задач педагога

Продвинутый уровень: обучающийся руководит рабочей группой по выполнению практического задания педагога

Эмпирические методы исследования

Теория: Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Практика: Работа с документами, дискуссия.

Обработка результатов

Теория: Представление статистических данных в графической форме.

Практика: Практическая работа с источниками статистической информации.

Стартовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания

Базовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания, вносит свои предложения по решению задач педагога

Продвинутый уровень: обучающийся руководит рабочей группой по выполнению практического задания педагога

Организация учебного исследования. Планирование

Теория: Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов

Организация учебного исследования. Источники

Теория: Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные)

Практика: Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные) по теме исследования.

Научные основы исследования. Выводы и заключения

Теория: Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации.

Практика: Обоснование результатов исследования.

Самостоятельная исследовательская и творческая деятельность обучающихся

Практика: Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы

Стартовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания

Базовый уровень: обучающийся является участником рабочей группы по выполнению практического задания, вносит свои предложения по решению задач педагога

Продвинутый уровень: обучающийся руководит рабочей группой по выполнению практического задания педагога

Раздел 4. Контрольные и итоговые занятия

Контрольное занятие

Практика: Круглый стол. Презентация и защита проектных работ.

Итоговое занятие

Практика: Круглый стол. Презентация и защита проектных работ.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы “Проектная деятельность” состоит из следующих компонентов:

- описание применяемых педагогических методик и технологий, методическое обеспечение программы, информационные источники, используемые при реализации программы;
- система средств контроля результативности обучения.

Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

В образовательном процессе – в двустороннем процессе общения педагога и учащегося важно системное, комплексное использование различных методов и способов обучения. Так, среди словесных методов можно выделить информационные, то есть методы, преимущественно связанные с сообщением справочных данных, объяснительные - связанные с более сложной функцией, помогающие учащемуся разобраться в трудной для него ситуации. Однако все эти методы обязательно включают в себя элементы наглядности, иллюстративности и от части элементы практических занятий. С другой стороны, в наборе средств практических методов с неизбежностью должны присутствовать и словесные, и наглядные компоненты.

Для достижения поставленных задач используется **комплекс методов**:

Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию - рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, показ документов, фотографий, видеофильмов).

Репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, работа по заданному алгоритму/плану).

Исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной познавательной и творческой деятельности).

Рассказ, беседа позволяют изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы.

Демонстрация наглядных образцов, пособий и иллюстративного и видео материала способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы.

Выполнение практических заданий способствует закреплению теоретических основ и позволяет учащимся отработать практические навыки и приемы работы с документами и экспонатами, получить опыт выступлений и освоения разных социальных ролей в коллективе.

Во время обучения по программе используются **групповые и индивидуальные методы обучения:**

- работа с малыми группами,
- работа в парах,
- групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков.

Наибольшее внимание уделяется **активным методам** обучения, при которых в наибольшей степени осуществляются процессы активизации учебно-познавательной деятельности, мотивация обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала: самостоятельная работа по поиску информации, при подготовке сценариев, проектов, презентаций, выполнение творческих и практических заданий, аргументация результатов или собственного выбора при его выполнении, защита и обсуждение работ на круглом столе или в ходе конференции, подготовка и проведение фестиваля, семинаров, игровой программы, КТД).

Игровые технологии как форма активного обучения применяются для практического освоения материала. Организуемые в ходе занятий деловые, сюжетно-ролевые игры, тренинги рассматривают как приём обучения, направленный на формирование внутренней мотивации, моделирование действительности. При этом игровая технология позволяет создать условия для формирования всех четырёх компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Целью применения игровых технологий в процессе реализации Программы является развитие у обучающихся коммуникативных навыков, возможность осознания и выражения ими своих чувств, активизация механизмов самопознания и самовыражения.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, информационные технологии (он-лайн тестирование для самопроверки или проверки знаний, задания на он-лайн сервисах, демонстрация презентаций, фильмов, фотографий и т.д.).

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

- наличие в содержательной части занятия эмоциональных разрядок (в зависимости от вида занятия и особенностей обучающихся) и обеспечение у обучающихся мотивации к учебной деятельности;
- динамичные паузы в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение

утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

- гимнастика для глаз в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Технология проектного обучения позволяют создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология коллективных творческих дел, которая в большой степени отвечает решению воспитательных задач Программы и направлена на формирование и развитие коллектива, развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности, развитие творчества как коллективного, так и индивидуального, обучение правилам и формам совместной работы, реализация коммуникационных потребностей детей.

Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Форма организации занятий	Форма проведения занятий	Дидактический материал, ТОЗ, ТСО
Раздел 1. Введение в проектную деятельность	Комбинированное занятие, практическое занятие	Лекция с элементами беседы, практическая работа, беседа, групповая работа, анкетирование, элементы проектной деятельности	Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты, раздаточный материалы сайтов.
Раздел 2. Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	Комбинированное занятие, практическое занятие	Лекция с элементами беседы, практическая работа, беседа, дискуссия, самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся, групповая работа, игры, мини-проекты.	Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты, раздаточный материал, творческие и исследовательские

			работы обучающихся
Раздел 3. Основы исследования	Комбинированное занятие, практическое занятие	Лекция с элементами беседы, практическая работа, беседа, дискуссия, групповая работа, творческая лаборатория, презентация и защита проектов	Компьютер, проектор, экран, учебные презентации, учебные сайты, раздаточный материал, творческие и исследовательские работы обучающихся.
Раздел 4. Контрольные и итоговые занятия	Комбинированное занятие	Семинар, круглый стол	Компьютер, проектор, экран, учебная презентация

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, реализующие данную программу, представлены на официальном сайте МАН ОУ «ЦДО».

Информационные источники, используемые при реализации программы

Для педагога:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов обучающихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы. Волгоград: Корифей, 2008.
5. Учебно - методическое пособие "Основы проектной деятельности школьника" Г.Б.Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. - Самара: 2006 г.
6. Учебно - методическое пособие "Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде." Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. - Москва: "Интеллект - Центр", 2013. - 196 с.
7. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000
8. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии
9. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006 -№ 4.- с.61 .
10. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований обучающихся начальной школы // Практика административной работы в школе. – 2003 - №5 – с.61-72.
11. Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ / Т. Н.
12. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003 - № 4 – С. 34-45.
13. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. – 2003 - №6. – с. 24-29.

Для обучающихся:

1. Учебно - методическое пособие "Основы проектной деятельности школьника" Г.Б.Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. - Самара: 2006 г.
2. Учебно - методическое пособие "Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде." Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. - Москва: "Интеллект - Центр", 2013. - 196 с.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000
4. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной

технологии

5. Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ / Т. Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003 - № 4 – С. 34-45.
6. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. – 2003 - №6. – с. 24-29.

Интернет-источники:

1. <http://psylab.info>
2. <http://www.researcher.ru/>
3. <http://irsh.redu.ru/>
4. <http://portfolio.1september.ru/>

Система средств контроля результативности обучения

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей обучающихся и определения уровня начальных знаний об основных вопросах содержания Программы и понимания общекультурного уровня обучающихся при зачислении в учебную группу либо при дополнительном наборе обучающихся.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы, а также с целью отслеживания динамики развития ценностных ориентаций и значимых (ключевых) компетенций обучающихся. На каждом занятии педагог осуществляет анализ качества выполняемой работы; коммуникативных навыков, развития иных ключевых компетенций и личностного развития обучающихся. Ведется учет творческой активности и достижений обучающихся (участие в творческих и конкурсных мероприятиях различного уровня, призовые места и иные достижения). Проводятся коллективные обсуждения готовых работ обучающихся.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися разделов или ключевых тем Программы, проводится в конце 1 полугодия. Промежуточный контроль проводится в форме презентации и защиты проекта, коллективного обсуждения работы и самооценки.

Итоговый контроль – проводится по завершению обучения по Программе: в конце 2 полугодия с целью выявления уровня и качества освоения Программы обучающимися. Итоговый контроль проводится в форме презентации и защиты проекта, коллективного обсуждения работы и самооценки.

При определении уровня освоения программы в ходе промежуточного и итогового контроля педагог может поощрять отдельных обучающихся, достигших высоких результатов в освоении программы и/или творческих достижениях похвальной грамотой или иной формой поощрения.

Формы контроля

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входной	Собеседование, игра	сентябрь
Текущий	Опросы, мини-проекты, взаимопроверка, самоанализ, опрос, игры, конкурсы, творческие и самостоятельные исследовательские работы	в ходе освоения темы, раздела – сентябрь-май
Промежуточный	Анкетирование, презентация и защита проектов, коллективная рефлексия, самоанализ	ноябрь-декабрь
Итоговый	Анкетирование, презентация и защита проектов, коллективная рефлексия, самоанализ	май

Средства и формы фиксации и предъявления результатов

- Диагностическая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» 1 полугодие.
- Итоговая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность».
- Информационная карта «Формирование метапредметных результатов обучающихся».
- Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов обучающихся».
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся».
- Карта наблюдений «Формирование личностных результатов обучающихся».
- Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность».
- Информационная карта учета творческих достижений обучающихся.
- Оценочный бланк представления творческой работы;
- Карта оценки компетентности учащегося по программе «Проектная деятельность».

Критерии оценки результатов контроля

Критерии оценки проекта:

- грамотность постановки цели проекта, ее соответствие содержанию (идее проекта)
- грамотность формулировки проблемы, на решение которой направлен проект,
- наличие основных компонентов структуры учебного проекта/наличие, соблюдение основных этапов проекта (определение цели, разработка плана и выбор способов реализации проекта, практическая работа по реализации проекта, презентация и самоанализ проектной группы),
- эффективность работы проектантов (степень самостоятельности работы проектной группы, вклад участников и уровень взаимодействия в группе, индивидуальный и групповой прирост компетенций),
- качество проектного продукта,
- качество проведения презентации.

Результаты оцениваются от 0 до 3 баллов:

0 – работа не выполнена,

1 – критерий раскрыт, представлен не в полной мере, с серьезными замечаниями,

2 – критерий раскрыт с незначительными замечаниями,

3 – критерий раскрыт полностью, на высоком уровне качества.

Критерии оценки представления творческой работы, презентации проекта:

- знание текста,
- владение методикой показа и рассказа,
- осмысленное владение материалом по тематике задания,
- эмоциональность рассказа, образность языка, артистизм,
- культура речи,
- ответы на вопросы, общий кругозор и эрудиция автора.

Результаты оцениваются от 0 до 3 баллов:

0 – работа не выполнена,

1 – критерий раскрыт, представлен не в полной мере, с серьезными замечаниями,

2 – критерий раскрыт с незначительными замечаниями,

3 – критерий раскрыт полностью, на высоком уровне качества.

Критерии оценки результатов творческого/практического задания:

- соответствие результата заданной теме,

- соответствие степени и объема участия, выбранному уровню,
- качество конечного продукта,
- креативность и творческий подход,
- использование дополнительных источников при подготовке,
- глубина раскрытия темы.

Результаты оцениваются от 0 до 3 баллов:

0 – работа не выполнена,

1 – критерий раскрыт, представлен не в полной мере, с серьезными замечаниями,

2 – критерий раскрыт с незначительными замечаниями,

3 – критерий раскрыт полностью, на высоком уровне качества.

Параметры и критерии оценки метапредметных результатов

<p>Развитие учебно-коммуникативных навыков (взаимодействие с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными ролями в коллективе, формирование грамотной и культурной речи и организаторских навыков)</p>	<p>Развитие учебно-организационных навыков (способность к планированию, целеполаганию, навыки продуктивной деятельности, организации самостоятельной работы)</p>	<p>Развитие учебно-интеллектуальных навыков (умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, передавать информацию, навыки работы с различными источниками информации и документами, способность к анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, творческое и креативное мышление)</p>
<p>Низкий уровень - 1 балл у учащегося возникают трудности в общении с окружающими, он испытывает трудности в ситуациях “начать разговор”, “задать вопрос”; найти пару для совместной работы; не хочет выбирать никакую роль в группе; испытывает затруднения при построении разговора; обучающийся слабо ориентируется в разнообразии социальных ситуаций, не всегда понимает и принимает смысла установленных</p>	<p>Низкий уровень - 1 балл учащийся не склонен к планированию, целеполаганию, навыки продуктивной деятельности слабые, организация самостоятельной работы возможна только под контролем педагога</p>	<p>Низкий уровень - 1 балл Учащийся не умеет самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, передавать информацию, не обладает навыками работы с различными источниками информации и документами, не проявляет способности к анализу, рефлексии и самооценке</p>

<p>правил или норм поведения в ситуации старший младший, взрослый, посторонний взрослый)</p>		
<p>Средний уровень – 2 балла обучающийся с желанием вступает во взаимоотношения со сверстниками, испытывает скованность во взаимодействии со старшими, иногда требуется мотивация и поддержка педагога в принятии норм, действующих в учебной группе, демонстрирует адекватное поведение в ходе учебной и игровой деятельности, он не испытывает трудности в ситуациях “начать разговор”, “задать вопрос”; найти пару для совместной работы; соглашается на выбранную педагогом роль в группе; грамотно говорит, иногда делая ошибки</p>	<p>Средний уровень – 2 балла учащийся способен планировать свои действия, ставит цели, навыки продуктивной деятельности достаточные, способен к самостоятельной работе, но периодически требуется помощь педагога</p>	<p>Средний уровень – 2 балла Учащийся умеет самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, передавать информацию, обладает навыками работы с различными источниками информации и документами, Не всегда способен к анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, однако креативное мышление развито</p>
<p>Высокий уровень – 3 балла обучающийся в процессе обучения вступает в эквивалентные взаимодействия со сверстниками и принимает ответственное сотрудничество; планирует и совместно определяет цели; заводит дружеские отношения. Умеет определить свою роль в том или ином социальном контакте – ученик-педагог, старший-младший, сверстник, ребенок-родитель, активно участвует учебной и досуговой</p>	<p>Высокий уровень – 3 балла Учащийся хорошо планирует свою деятельность, умеет ставить цели и видит пути их достижения, навыки продуктивной деятельности отличные, самостоятельно организует свою работу</p>	<p>Высокий уровень – 3 балла Учащийся умеет самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, передавать информацию, обладает навыками работы с различными источниками информации и документами, способность к анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, имеет креативное мышление</p>

<p>деятельности коллектива; грамотно и культурно говорит, с интересом изучает и принимает социальные роли и правила поведения, связанные с определенными социальными ситуациями</p>		
---	--	--

Параметры и критерии оценки личностных результатов

положительное отношение к процессу обучения и самообразованию	стремление к активной гражданской позиции	освоение социальных норм и правил поведения, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и старшему поколению	положительная самооценка
<p><i>Низкий уровень</i> - 1 балл обучающийся не проявляет интереса к занятиям, посещает без желания, не прилагает усилия и терпеливости для выполнения своей работы, отсутствует мотивация к выполнению творческих заданий, не демонстрирует интерес в ходе участия акциях, семинарах, конкурсных мероприятиях</p>	<p><i>Низкий уровень</i> - 1 обучающийся демонстрирует низкую активность в организации и участии социально значимых мероприятий</p>	<p><i>Низкий уровень</i> - 1 у учащегося часто возникают сложные моменты и конфликты в процессе общения, часто игнорирует социальные нормы, правила поведения, демонстрирует неуважительное отношение к окружающим</p>	<p><i>Низкий уровень</i> - 1 балл обучающийся часто опирается на мнение других сверстников, ждет оценки взрослого, не стремится похвалить себя за положительные результаты, часто проявляет неоправданную стеснительность, наблюдается отсутствие попыток противодействия чужому мнению, пассивное уподобление мнению других</p>
<p><i>Средний уровень</i> – 2 балла обучающийся проявляет не стойкий интерес к занятиям, не всегда проявляет</p>	<p><i>Средний уровень</i> – 2 балла обучающийся участвует в социально-значимых мероприятиях,</p>	<p><i>Средний уровень</i> – 2 балла учащимся освоены социальные нормы и правила поведения, но не всегда применяются,</p>	<p><i>Средний уровень</i> – 2 балла обучающийся сомневается в себе и своих возможностях,</p>

<p>трудолюбие, усидчивость и терпеливость при выполнении своей работы, требуется постоянная мотивация педагога и стимуляция интереса, иногда наблюдается снижение заинтересованности теми или иными темами</p>	<p>иногда стремится высказывать свои взгляды на события и факты социальной жизни</p>	<p>иногда допускает неуважительное отношение к окружающим, участвует в конфликтных ситуациях, иногда становится инициатором</p>	<p>часто недоволен своими результатами, ждет оценки взрослого, в некоторых случаях самооценка зависит от мнения окружающих</p>
<p>Высокий уровень – 3 балла обучающийся с интересом посещает занятия, занимается с удовольствием, всегда проявляет трудолюбие, усидчивость, активен, часто проявляет инициативу, вносит элементы творчества при выполнении заданий, предлагает свои пути решения проблемы, часто оказывается лидером, привлекает к себе других обучающихся</p>	<p>Высокий уровень – 3 балла обучающийся активно участвует в социально значимых мероприятиях, часто стремится высказывать свои взгляды на события и факты социальной жизни</p>	<p>Высокий уровень – 3 балла обучающийся полностью освоил социальные нормы и правила поведения, уважительно относится к окружающим, стремится оказать помощь и поддержку сверстникам и старшим, дружелюбен, неконфликтен, умеет договариваться</p>	<p>Высокий уровень – 3 балла обучающийся старается наравне с другими выполнять задачи, демонстрирует желание добиваться успеха, объективно определяет свои затруднения, конструктивно преодолевает трудности, положительно реагирует на свои результаты, активно включается в любую деятельность</p>

Примерные вопросы для определения уровня мотивации поступающего

в секцию (для собеседования):

- Почему ты решил поступить в эту секцию (кружок)?
- Что именно тебя привлекает в этой секции (кружке)?
- Ты сам выбрал эту секцию (кружок) или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
- Что ты хочешь узнать, чему научиться в секции (кружке)?

- Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем? Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?
- Кем ты хочешь стать?

Для выявления интересов, склонностей, способностей и одаренности обучающихся могут использоваться:

- Методика «интеллектуальный портрет» (А. И. Савенков).
- Характеристика ученика (А. И. Савенков).
- Методика для родительского исследования (А. И. Савенков).
- Методика «карта одаренности» (А. И. Савенков, адаптация методики А. Хаана и Г. Каффа).
- Методика оценки общей одаренности (А. И. Савенков).
- Анкета Дж. Рензулли (1977) в адаптации Л. В. Поповой.
- Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей.

Анкета

«Познавательная самостоятельность обучающихся»

Отметь знаком «+» верные, на твой взгляд, ответы на вопросы.

Варианты утверждений	Ответ			
	Да	Нет	Иногда	Никогда
Стремишься ли ты самостоятельно выполнить задание?				
Стремишься ли ты самостоятельно находить дополнительный материал?				
Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение заданий?				
Способен ли ты отстаивать свою точку зрения?				
Стремишься ли ты самостоятельно расширять знания, если тема тебя заинтересовала?				

Анализ исследования

Если ребенок дал больше положительных ответов, его познавательная самостоятельность ярко выражена. Если ребенок дал больше отрицательных ответов, его познавательная активность выражена слабо.

Диагностическая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» 1 полугодие

Учебная группа _____ учебный год _____

Педагог _____

№ п/п	ФИ учащегося	Результат анкетирования <i>Max результат 50 баллов</i>	*Результат представления творческой работы/проекта <i>Max результат 18 баллов</i>	Всего баллов <i>Max результат 68 баллов</i>	Уровень освоения
1					
...					
15					

**Можно засчитать результат выполненного творческого задания самостоятельно, в составе рабочей группы, при высоких результатах можно засчитать результат, полученный ранее в течение полугодия.*

Уровень по сумме баллов:

– Высокий уровень – 68-50 баллов (В), Средний уровень – 49-25 баллов (С), Низкий уровень – менее 25 баллов (Н)

Итоговая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность»

Учебная группа _____ учебный год _____

Педагог _____

№ п/п	ФИ учащегося	Результат анкетирования <i>Мах результат 50 баллов</i>	*Результат выступления, представления творческой работы/проекта <i>Мах результат 18 баллов</i>	Всего баллов <i>Мах результат 68 баллов</i>	Уровень освоения программы
1					
...					
15					

**Можно засчитать результат выполненного творческого задания самостоятельно, в составе рабочей группы, при высоких результатах можно засчитать результат, полученный ранее в течение полугодия.*

Уровень по сумме баллов:

– Высокий уровень – 68-50 баллов (В), Средний уровень – 49-25 баллов (С), Низкий уровень – менее 25 баллов (Н)

Информационная карта «Формирование метапредметных результатов обучающихся»

Группа № _____ уч. год _____

Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты			Общее количество баллов	Уровень
		Развитие учебно-коммуникативных навыков	Развитие учебно-интеллектуальных навыков	Развитие учебно-организационных навыков		
1						
....						
15						

Уровень по сумме баллов

12 баллов – низкий уровень (Н)

26 - 13 балл – средний уровень (С)

27- 36 баллов – высокий уровень (В)

Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов обучающихся»

Группа № _____ уч. год _____

Педагог _____

П/ П	Фамилия, имя	Развитие учебно-коммуникативных навыков					Развитие учебно-интеллектуальных навыков					Развитие учебно-организационных навыков				
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат

Максимально возможный результат по показателю – 12 баллов, Минимальный результат – 4 балла

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»

Группа № _____ уч. год _____

Педагог _____

ФИ учащегося	Сформированные результаты (ценностно-смысловая компетенция)				Общее количество баллов	Уровень
	положительное отношение к процессу обучения и самообразованию (ориентационные)	стремление к активной гражданской позиции (организационно-волевые)	освоение социальных норм и правил поведения уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и старшему поколению (поведенческие)	положительная самооценка (ориентационные)		

Уровень по сумме баллов:

менее 23 баллов – низкий уровень (Н), 35-24 балл – средний уровень (С), 48 -36 баллов – высокий уровень (В)

Карта наблюдений «Формирование личностных результатов обучающихся»

Группа № _____ уч. год _____

Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя	положительное отношение к процессу обучения и самообразованию (ориентационные)					стремление к активной гражданской позиции (организационно-волевые)					освоение социальных норм и правил поведения уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и старшему поколению (поведенческие)					положительная самооценка (ориентационные)				
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат

Максимально возможный результат по показателю – 12 баллов, минимальный результат – 4 балла

**Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Проектная деятельность»**

Группа № _____. _____ / _____ учебный год

Фамилия, имя, отчество педагога:

Дата проведения: _____

Вид диагностики: **промежуточный контроль, итоговый контроль**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Предметные результаты			Метапредметные результаты				Личностные результаты				Уровень освоения программы	
		Теоретическая часть	Практическая часть	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Учебно-интеллектуальные навыки	Учебно-организационные навыки	Учебно-коммуникативные навыки	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Ориентационные качества	Организационно-волевые качества	Поведенческие качества	Средний индивидуальный показатель (уровень)		
	ИТОГО:	В целом по группе предметные темы освоены на: В - _____% С - _____% Н - _____%			В целом по группе метапредметные результаты достигнуты на: В - _____% С - _____% Н - _____%				В целом по группе личностные результаты достигнуты на: В - _____% С - _____% Н - _____%				В - _____% С - _____% Н - _____%	

Информационная карта учета творческих достижений обучающихся

Группа № _____ уч. год. _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя учащегося	На уровне учреждения			На уровне района			На уровне города			На международном и российском уровне			Итого баллов	Уровень
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель		
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б	4 б	5 б	6 б		
1.															
...															
15															

Оценка результатов по сумме баллов

Низкий уровень – 10-13 балл

Средний уровень – 14-16 балла

Высокий уровень – 17-18 балла

**Карта оценки компетентности учащегося по программе
«Проектная деятельность»**

	Освоил теоретический материал по теме «Основы проектной деятельности»					5
	Освоил основы метода проектирования проекта					5
	Имеет понятие как защитить проект, что такое исследовательская работа					5
	Может создать свой психологический портрет и объективно оценить свои положительные и отрицательные качества					5
	Может создать психологический портрет рабочей группы и выработать пути решения возникших проблем					5
	Имеет представление о важности и особенности работы в команде					5
	Может провести тематический тренинг по созданию успешной команды					5
	Умеет презентовать себя и свою команду					5
	Взаимодействует с коллективом, педагогом					5

	и окружающими людьми;					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

	Достижения в результате занятий по программе					5

Обработка анкет

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

1. освоение теоретической информации: пункты 1, 2,3;
2. опыт практической деятельности: пункты 4, 7, 10
3. опыт творчества пункт: 8
4. опыт сотрудничества пункты: 5, 6, 9