

Муниципальное автономное нетиповое
Образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 73-0
от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-13 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Ганина Л.В.,
педагог дополнительного образования,
Трушкова О.Е.,
методист МБУ ОДО ЦДТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ», (далее — Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Уровень освоения – **стартовый**.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 мая 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава и иных локальных нормативных актов МАН ОУ «ЦДО».

Актуальность

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения.

Исследования психологов показали, что улица и транспорт – это элементы окружающей среды и освоение их детьми имеет свои особенности. Для детей важен личный опыт. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия. И в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом.

Образовательные программы, соревнования, развлекательные, занимательные и подвижные игры являются важным звеном в методиках интенсивного обучения детей Правилам дорожного движения. Их основная цель – смена деятельности, обучение и общение на новом уровне, полноценный и эффективный психологический отдых. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения».

Помимо выше изложенного, методы и технологии обучения, формы проведения занятий, применяемые в ходе реализации программы, позволяют способствовать развитию таких компонентов функциональной грамотности, как: коммуникативной и социальной (см. «Отличительные особенности»).

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что она не имеет аналогов в образовательном учреждении, где проходит ее реализация, является единственным источником учебно-практических знаний по правилам и практическим знаниям поведения на проезжей части.

В практическую часть входит разработка мероприятий, акций и событий, которые учащиеся, осваивающие данную Программу, смогут организовать и провести на уровне своей школы, а полученный опыт будет способствовать и мотивировать ребят к участию в организации региональных событий и участию во Всероссийских конкурсных программах. Данная программа создает возможность для учащихся не только получить практический опыт, но и применить его, возглавив районные и школьные штабы по направлениям деятельности ЮИД.

Содержание программы и возрастной диапазон позволяет эффективно реализовать технологию наставничества в форме «Учащийся-учащийся», при которой полученные в ходе освоения данной программы опыт и знания, ребята смогут передать своим сверстникам в ходе неформального общения. Для

активизации и мотивации учащихся, развития их творческих и социальных компетенций большинство занятий Программы проходят в интерактивной форме с использованием активных методов обучения. Это дает возможность ребятам быть не пассивными слушателями и исполнителями, а участниками образовательного процесса, создавать и реализовывать собственные дела, проекты и акции.

Благодаря участию учащихся в акциях по пропаганде правил дорожного движения, встречах с сотрудниками ГИБДД, конкурсах и соревнованиях развиваются навыки адаптации к новому и взаимодействию с различными людьми, что способствует развитию коммуникативной и социальной грамотности ребенка. Дети учатся ориентироваться в определенных жизненных ситуациях, анализировать и принимать решения в конкретный момент времени, выстраивать диалог, давать эффективную обратную связь в ходе беседы, владеть техниками активного слушания. Это делает образовательный процесс максимально приближенным к жизни, что позитивно влияет на способность ребенка адаптироваться в быстро меняющемся современном мире.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 6-13 лет. Обучаться по Программе могут и девочки, и мальчики, желающие изучить правила дорожного движения.

Набор в группы свободный и не предусматривает конкурсного отбора. Специальных знаний и практической подготовки от учащихся не требуется.

Объем и срок реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебные недели) – 68 часов, часа в неделю согласно Календарному учебному графику.

Ц

е
л
ь

Задачи:

п

Обучающие:

р

– научить основным правилам дорожного движения;

о

– обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

р

– научить ориентироваться в дорожных знаках и дорожной разметке;

а

– обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

м

– научить анализировать дорожную ситуацию, выстраивать адекватную

м

линию поведения в соответствии с ситуацией.

ы

формировать необходимый минимум знаний и умений, который обеспечит развитие способностей учащихся как участника дорожного движения, навыков сотрудничества на дорожной работе; быту.

– навыков работы в команде на общий результат;

- навыков планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способности анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

Создание условий для формирования и развития:

- активности, инициативности;
- гражданской ответственности, общественного долга;
- чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки;
- познавательного интереса учащихся к профессии инспектора дорожного движения в процессе организации встреч с работниками пожарной ГИБДД.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора. При формировании учебной группы обучающиеся проходят входной контроль для определения начального уровня подготовки по Программе.

При наличии вакантных мест допускается дополнительный набор в группу.

При этом учащийся также проходит входной контроль.

Количество детей в группе

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программ социально-гуманитарной направленности, нормативных локальных актов учреждения дополнительного образования и может составлять не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс при обучении по программе строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накоплению системных знаний в данной области. Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни.

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в мероприятиях по пропаганде правил дорожного движения среди школьников младших классов, что способствует распространению культуры безопасного поведения детей на дорогах.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания дополнительной общеразвивающей программы, форм занятий и

продолжительности изучения учебного материала. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом уровня их подготовки и мотивации к образовательной деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- *индивидуальная* (организуется для отработки отдельных навыков, при создании обучающимися индивидуальных проектов, подготовке и реализации мероприятий, для работы с наиболее способными мотивированными обучающимися, с обучающимися с целью коррекции пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков, устранения затруднений);
- *групповая* (организуется для взаимодействия учащихся для отработки практических навыков и применении теоретических знаний при выполнении творческих заданий, при подготовке к выступлению, проведении/мероприятий, при этом задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад и результат каждого учащегося);
- *коллективная* (организация проблемно-поискового и/или творческого взаимодействия между всеми обучающимися группы одновременно при проведении встреч, конференций, круглых столов, в ходе коллективных творческих дел).
- *фронтальная* (работа педагога со всеми обучающимися при объяснении нового материала, в ходе тематических бесед).

Формы проведения занятий

- беседа, рассказ;
- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- встреча с работниками ГИБДД;
- мероприятия по пропаганде правил дорожного движения;
- просмотр видеofilьмов.

Форма обучения: очная, язык - русский.

Материально-техническое оснащение программы

Наименование	Количество
Учебное место обучающихся (столы, стулья)	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 шт.

Компьютер с доступом к сети Интернет	шт.
Принтер	1 шт.
Медиапроектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Звуковые колонки	2 шт.
Доска магнитно-маркерная (расходные и канцелярские принадлежности к ней)	1 шт.
Магниты для доски	1 набор
Стойка демонстрационная	2 шт.
Канцелярские принадлежности: Бумага А4, ручки, карандаши, клей ПВА, папки А; файлы-вкладыши,	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 наб.
Светоотражающие жилеты/сигнальные флажки	По количеству обучающихся в группе – не менее 15/2 шт.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

в результате освоения Программы обучающиеся будут знать:

- основные правила дорожного движения;
- правила поведения на улице;
- способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему;

получат опыт/навыки:

- ориентации в дорожных знаках и дорожной разметке
- оказания первой медицинской помощи пострадавшему;
- ориентации в различных дорожных ситуациях, выстраивания адекватной линии поведения в соответствии с ситуацией на дороге.

Личностные

Будут сформированы:

Организационно-волевые качества:

- активности, инициативности;
- гражданской ответственности, общественного долга;

ориентационные качества:

- познавательного интереса к профессии инспектора дорожного движения в процессе организации встреч с работниками ГИБДД;
- мотивации к профессиональному самоопределению;

поведенческие качества:

- чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Метапредметные

Развитие у обучающихся:

- навыков организации самостоятельной работы;

- умения работать в команде на общий результат, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способности анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие			-	Опрос
История развития ЮИД				Оформление стенда
История ГИБДД				Круглый стол
История правил дорожного движения (ПДД)				Викторина
Правила дорожного движения (ПДД)				Тестирование
Безопасность на дорогах зимой				Конкурс рисунков
Дорожные знаки				Викторина, творческое задание
Правила велосипедиста				Творческое задание
Основы медицинских знаний				Практическое задание, веселые старты
Контрольные и итоговые занятия		-		Тестирование, акция по пропаганде правил дорожного движения
ВСЕГО:	68			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	**Дата начала обучения по программе	**Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			34		68	1 раз в неделю по 2 часа* (2 раза в неделю по 1 часу)***

**1 академический час - 45 минут.*

***устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год.*

согласно календарному учебному графику, календарно-тематическому плану и расписанию занятий для каждой учебной группы на конкретный год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по техника безопасности. Цели и задачи программы. План работы по программе. Опрос.

2. «История развития ЮИД»

Теория: Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика: Оформление уголка ЮИД: стенд, стенгазета на тему: «Дорога, транспорт, пешеход».

3. «История ГИБДД»

Теория: Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика: Встреча с сотрудниками ГИБДД.

4. «История правил дорожного движения»

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика: Составление викторины по истории ПДД.

5. «Правила дорожного движения»

Теория: Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

Практика: Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Тестирование.

6. «Безопасность на дорогах зимой»

Теория: Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!». Базовый уровень.

Практика: Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой!»

7. «Дорожные знаки»

Теория: Знакомство с историей появления дорожных знаков. Предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа). Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика: Викторина «Азбука безопасности» для учащихся объединения. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок ЮИД. Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

8. «Правила велосипедиста»

Теория: Знакомство с историей появления велосипеда. Обязанности велосипедистов. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов.

Практика: Составление памятки: «Юному велосипедисту».

9. «Основы медицинских знаний»

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика: Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение жгута, повязок на практике. Транспортировка пострадавшего. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы.

10.Контрольные и итоговые занятия

Практика: Проверка знаний по правилам дорожного движения. Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей младших классов. Подведение итогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы “Юные инспекторы движения” состоит из следующих компонентов:

- описание применяемых педагогических методик и технологий,
- методическое обеспечение программы, информационные источники;
- система средств контроля результативности обучения.

Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

В образовательном процессе – в двустороннем процессе общения педагога и учащегося важно системное, **комплексное использование различных методов и способов обучения**. Так, среди словесных методов можно выделить информационные, то есть методы, преимущественно связанные с сообщением справочных данных, объяснительные - связанные с более сложной функцией, помогающие учащемуся разобраться в трудной для него ситуации. Однако все эти методы обязательно включают в себя элементы наглядности, иллюстративности и от части элементы практических занятий. С другой стороны, в наборе средств практических методов с неизбежностью должны присутствовать и словесные, и наглядные компоненты.

Для достижения поставленных задач используется **комплекс методов**:

Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию - рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, показ документов, фотографий, видеофильмов).

Репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, работа по заданному алгоритму/плану).

Рассказ, беседа позволяют изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы. **Демонстрация наглядных, образцов, пособий и иллюстративного и видео материала** способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы. **Выполнение практических заданий** способствует закреплению теоретических основ разделов Программы.

Во время обучения по программе используются **групповые и индивидуальные методы обучения**:

- работа с малыми группами,
- работа в парах,

– групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков.

Наибольшее внимание уделяется **активным методам обучения**, при которых в наибольшей степени осуществляются процессы активизации учебно-познавательной деятельности, мотивация учащихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала: самостоятельная работа по поиску информации, при подготовке акций по пропаганде правил дорожного движения, выполнение творческих и практических заданий, обсуждение работ на круглом столе, подготовка и проведение игровой программы (викторины).

Игровые технологии как форма активного обучения применяются для практического освоения материала. Целью применения игровых технологий в процессе реализации Программы является развитие у учащихся коммуникативных навыков, возможность осознания и выражения ими своих чувств, активизация механизмов самопознания и самовыражения.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, информационные технологии (он-лайн тестирование для самопроверки или проверки знаний, задания на он-лайн сервисах, демонстрация презентаций, фильмов, фотографий и т.д.).

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

– **наличие в содержательной части занятия эмоциональных разрядок** (в зависимости от вида занятия и особенностей учащихся) и **обеспечение у учащихся мотивации к учебной деятельности;**

– **динамические паузы** в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

– **гимнастика для глаз** в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Технология коллективных творческих дел, которая в большой степени отвечает решению воспитательных задач Программы и направлена на формирование и развитие коллектива, развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности, развитие творчества как коллективного, так и индивидуального, обучение правилам и формам совместной работы, реализация коммуникационных потребностей детей.

Данная программа основана на **принципах дифференцированного обучения, что позволяет** определить для каждого из учащихся наиболее рациональный характер работы на занятии, основываясь на его индивидуальных особенностях.

Методическое обеспечение образовательного процесса

- уголок безопасности дорожного движения;
- изображения знаков дорожного движения;
- кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- тесты по Правилам дорожного движения;
- наборы плакатов;
- компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- мультимедийные игры;
- правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД;
- слайдовые презентации, видеофильмы;
- методическая литература.

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, реализующие данную программу, представлены на официальном сайте МАН ОУ «ЦДО».

– Информационные источники, используемые при реализации программы

Для педагога:

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2019г.-160 с.;
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2015г.;
3. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2019 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2019. -208с.;
4. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2019г.;
5. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2019г.;
6. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Подмосковье, 2011г.;
7. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.;
8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.;
9. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.;
- 10.Профилактика и предупреждение детского дорожнотранспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.;
- 11.Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова- М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.;
- 12.У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.;
- 13.Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.;
- 14.Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2019)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.;
- 15.Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
- 16.Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2017г.

Для обучающихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детская литература», Москва, 1975;
3. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
4. Кривич М. А. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984;
5. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.

6. Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»
7. Правила дорожного движения. - Москва, 2019.
8. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
9. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006
10. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер, 2013г.-160с.
11. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет-источники:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения <http://минобрнауки.рф/документы/4960>
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения <http://минобрнауки.рф/документы/4962>
3. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. <http://минобрнауки.рф/документы/5372>

Система средств контроля результативности обучения

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.*

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей учащихся и определения уровня начальных знаний об основных вопросах содержания Программы и понимания общекультурного уровня учащихся при зачислении в учебную группу либо при дополнительном наборе учащихся.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы, а также с целью отслеживания динамики развития ценностных ориентаций и значимых (ключевых) компетенций учащихся.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися разделов или ключевых тем Программы, проводится в конце 1 полугодия. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий и проведения акции по пропаганде правил дорожного движения среди школьников младших классов. В соответствии с критериями педагог оценивает результаты и определяет уровень освоения программы за 1 полугодие. По сумме результатов за выполнение тестовых заданий по итогам 1

полугодия и участия в акции определяется уровень освоения программы за 1 полугодие.

Итоговый контроль – проводится по завершению обучения по Программе: в конце 2 полугодия с целью выявления уровня и качества освоения Программы обучающимися. Итоговый контроль проводится в форме тестовых заданий и проведения акции по пропаганде правил дорожного движения среди школьников младших классов. Педагог осуществляет анализ качества выполняемой работы; коммуникативных навыков, развития иных ключевых компетенций и личностного развития учащихся.

Ведется учет творческой активности и достижений учащихся (участие в творческих и конкурсных мероприятиях различного уровня, призовые места и иные достижения).

При определении уровня освоения программы в ходе промежуточного и итогового контроля педагог может поощрять отдельных учащихся, достигших высоких результатов в освоении программы и/или творческих достижениях похвальной грамотой или иной формой поощрения

Формы контроля

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входной	Опрос	сентябрь
Текущий	Оформление стенда, круглый стол, викторина, конкурс рисунков, творческое задание, практическое задание, веселые старты	в ходе освоения темы, раздела – сентябрь-май
Промежуточный	Тестирование, акция по пропаганде правил дорожного движения	декабрь
Итоговый	Тестирование, акция по пропаганде правил дорожного движения	май

Критерии оценки результатов контроля

Параметры оценки предметных результатов

Прохождение обучающимися тестирования на выявление уровня теоретической подготовки. Результаты теста отражаются в Диагностической карте результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, в графе Результаты тестового задания (max 10 баллов).

Варианты тестовых вопросов:

1. Кто являются участниками дорожного движения?
1. водитель, велосипедист; 2. пешеход, пассажир, водитель; 3. пешеход, водитель, велосипедист; 4. пассажир, водитель.
2. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...
1. тротуар; 2. дорожка; 3. дорога; 4. пешеходный переход.
3. Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта..
1. дорога; 2. обочина; 3. проезжая часть; 4. трасса.
4. Недостаточная видимость – это видимость дороги:
1. менее 100м; 2. менее 150м; 3. менее 200м; 4. менее 300м.
5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора? 1. светофор неисправен; 2. запрещает движение; 3. разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал; 4. будет включен желтый сигнал.
6. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться транспорту в жилой зоне?
1. 10 км/ч; 2. 20 км/ч; 3. 30 км/ч; 4. 40 км/ч.
7. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?
1. только по тротуарам; 2. по бордюрам; 3. по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части; 4. по тротуарам и по всей ширине проезжей части.
8. С какого возраста разрешается сидеть на заднем сиденье мотоцикла?
1. с 12 лет; 2. с 13 лет; 3. с 14 лет; 4. с 15 лет.
9. С какого возраста разрешается на велосипеде выезжать на проезжую часть?
1. с 12 лет; 2. с 13 лет; 3. с 14 лет; 4. с 15 лет.
10. В каких случаях допускается движение транспорта по тротуарам и пешеходным дорожкам?
1. если водитель рядом живет; 2. если не будут созданы помехи пешеходам; 3. только если этот транспорт обслуживает торговые или другие предприятия, расположенные непосредственно у этих тротуаров и дорожек; 4. для объезда затора на проезжей части.
11. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?
1. являются; 2. не являются; 3. являются только обочины; 4. являются только тротуары.
12. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть, если в поле зрения нет пешеходного перехода?

1. там, где ближе и удобнее; 2. там, где дорога просматривается в обе стороны; 3. в любом месте, где нет транспорта; 4. переходить запрещено.

13. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?

1. разрешается; 2. не разрешается; 3. разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч; 4. разрешается только при использовании технических устройств, позволяющего вести переговоры без использования рук.

14. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

1. светофор неисправен; 2. разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода; 3. запрещает движение; 4. вскоре будет включен красный сигнал.

15. Сколько групп дорожных знаков существует в ПДД?

1. 5 групп; 2. 6 групп; 3. 7 групп; 4. 8 групп.

16. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

1. запрещается; 2. разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств; 3. разрешается, только на руках у взрослых; 4. можно сидеть с любого возраста.

17. Какая группа знаков вводит или отменяет определенные режимы движения?

1. запрещающие; 2. предупреждающие; 3. информационные; 4. предписывающие.

18. Водители и пассажиры, каких транспортных средств при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

1. только легковых автомобилей; 2. всех автомобилей; 3. всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности; 4. всех транспортных средств, кроме автобусов.

19. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?

1. левой; 2. любой; 3. правой; 4. посередине.

20. Желтая зигзагообразная линия разметки обозначает...

1. стоянка разрешена; 2. место остановки маршрутных транспортных средств; 3. запрещена остановка; 4. разрешена остановка.

Параметры оценки метапредметных результатов

1	Навыки организации самостоятельной работы	Низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 балл
		Средний уровень (в состоянии организовать самостоятельную деятельность, иногда обращается за советом к педагогу)	2 балла
		Высокий уровень (не испытывает особых трудностей при организации самостоятельной работы)	3 балла
2	Умение работать в команде на общий результат	Низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе, нуждается в помощи и контроле педагога, не считается с мнением других, считает его	1 балл

		практически всегда не верным)	
		Средний уровень (учащийся испытывает некоторые затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе, иногда нуждается в помощи и контроле педагога, в некоторых ситуациях не считается с мнением других или считает его заведомо не верным)	2 балла
		Высокий уровень (учащийся практически не испытывает затруднений в построении конструктивного взаимодействия в группе)	3 балла
	Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения	Низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 балл
		Средний уровень (учащийся испытывает некоторые затруднения при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, иногда нуждается в контроле педагога)	2 балла
		Высокий уровень (учащийся не испытывает затруднений при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, редко нуждается в контроле педагога)	3 балла
	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при планировании своих действий, не понимает поставленной перед ним задачи и условий ее реализации)	1 балл
		Средний уровень (учащийся испытывает некоторые затруднения при планировании своих действий, не до конца понимает задачу и/или условия ее реализации)	2 балла
		Высокий уровень (учащийся не испытывает затруднений при планировании своих действий, понимает поставленную задачу и условия ее реализации)	3 балла

Параметры оценки личностных результатов

Параметры оценки организационно-волевых качеств

Активность, инициативность	Чувство гражданской ответственности, общественного долга
<i>Низкий уровень</i> - 1 балл (учащийся не проявляет инициативу, действует в рамках занятия по просьбе педагога, постоянно спрашивает о дальнейших действиях, не стремится стать лидером).	<i>Низкий уровень</i> - 1 балл (учащийся не проявляет чувство патриотизма и гражданской ответственности)

<i>Средний уровень</i> – 2 балла (учащийся иногда проявляет инициативу, не берет на себя активную роль, но может дать совет и оказать помощь, иногда проявляет склонность к лидерству).	<i>Средний уровень</i> – 2 балла (учащийся не всегда проявляет чувство патриотизма и гражданской ответственности).
<i>Высокий уровень</i> – 3 балла (выполняет порученное дело с инициативой, привносит элементы творчества, предлагает свои пути решения проблемы, часто оказывается лидером, привлекает к себе других учащихся).	<i>Высокий уровень</i> – 3 балла (учащийся регулярно проявляет чувство патриотизма и гражданской ответственности)

Параметры оценки ориентационных качеств

Познавательный интерес к профессии инспектора дорожного движения	Мотивация к профессиональному самоопределению
<i>Низкий уровень</i> - 1 балл (учащийся не проявляет интереса к встречам с работниками ГИБДД, посещает такие встречи без желания)	<i>Низкий уровень</i> - 1 балл (учащийся не проявляет интереса к профессии)
<i>Средний уровень</i> – 2 балла (учащийся не всегда проявляет интерес к встречам с работниками ГИБДД).	<i>Средний уровень</i> – 2 балла (учащийся не всегда проявляет интерес к профессии).
<i>Высокий уровень</i> – 3 балла (учащийся с интересом посещает встречи с работниками ГИБДД, увлечен беседой)	<i>Высокий уровень</i> – 3 балла (учащийся с интересом осваивает компетенции инспектора дорожного движения, проявляет высокую мотивацию в процессе обучения)

Параметры оценки поведенческих качеств

Чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки
<i>Низкий уровень</i> - 1 балл (учащийся демонстрирует неуважительное отношение к окружающим, конфликтен)
<i>Средний уровень</i> – 2 балла (учащийся не всегда готов поддержать окружающих людей).
<i>Высокий уровень</i> – 3 балла (у учащегося ярко проявляется чувство товарищества, готов прийти на помощь в любой момент)

Примерные вопросы для определения уровня мотивации для поступающего в объединение «Юные инспекторы движения»

- Почему ты решил поступить в эту секцию (кружок)?
- Что именно тебя привлекает в этой секции (кружке)?
- Ты сам выбрал эту секцию (кружок) или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
- Что ты хочешь узнать, чему научиться в секции (кружке)?
- Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем? Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?
- Кем ты хочешь стать?

Средства и формы фиксации и предъявления результатов

- Диагностическая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» 1 полугодие.
- Итоговая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения».
- Информационная карта «Формирование метапредметных результатов учащихся».
- Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов учащихся».
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».
- Карты наблюдений «Формирование личностных результатов учащихся».
- Информационная карта учета творческих достижений учащихся.
- Оценочный бланк участия в акции.
- Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения».

**Диагностическая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной
общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» 1 полугодие**

Учебная группа _____ учебный год _____
Педагог _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Результат тестового задания <i>Max результат 10 б (10 вопросов)</i>	Результат участия в акции по пропаганде правил дорожного движения <i>Max результат 18 б</i>	Всего баллов <i>Max результат 28 б</i>	Уровень освоения
1					
...					
15					

Уровень по сумме баллов: Высокий уровень – 28-21 баллов (В), Средний уровень – 20-14 баллов (С), Низкий уровень – менее 13 баллов (Н)

Итоговая карта результатов освоения обучающимися предметных тем дополнительной общеразвивающей программы

«Юные инспекторы движения»

Учебная группа _____ учебный год _____

Педагог _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Результат тестового задания <i>Мах результат 10 б</i>	Результат участия в акции по пропаганде правил дорожного движения <i>Мах результат 18 б</i>	Всего баллов <i>Мах результат 46 б</i>	Уровень освоения программы
1					
...					
15					

Уровень по сумме баллов: Высокий уровень – 46-35 баллов (В), Средний уровень – 34-23 баллов (С), Низкий уровень – менее 23 баллов (Н)

Информационная карта учета творческих достижений обучающихся

Группа № _____ уч. год. _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя обучающегося	На уровне учреждения			На уровне района			На уровне города			На международном и российском уровне			Итого баллов	Уровень
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель		
		1 6	2 6	3 6	2 6	3 6	4 6	3 6	4 6	5 6	4 6	5 6	6 6		
1.															
...															
15															

Оценка результатов по сумме баллов: Низкий уровень – 10-13 баллов, Средний уровень – 14-16 баллов, Высокий уровень – 17-18 баллов

Информационная карта «Формирование метапредметных результатов обучающихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Метапредметные результаты			Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее ре- ализации (учебно-организа- ционные)	Уровень
		Навыки организации самостоя- тельной работы (учеб- но-организационные)	Умение работать в команде на об- щий результат (учебно-к- оммуникативные)	Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения (учебно- интеллектуальные)		

Уровень по сумме баллов

16 баллов – низкий уровень (Н)

17-35 балл – средний уровень (С)

36-48 баллов – высокий уровень (В)

Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов обучающихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Навыки организации самостоятельной работы (учебно-организационные)					Умение работать в команде на общий результат (учебно-коммуникативные)					Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения (учебно-интеллектуальные)					Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (учебно-организационные)				
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат

Максимальный результат – 12 баллов, минимальный результат – 4 балла

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»
 Объединение _____ Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя	Сформированные результаты			Общее количество баллов	Уровень	
		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества			Поведенческие качества
		Активность, инициативность	Чувство гражданской ответственности, общественного долга	Познавательный интерес к профессии инспектора дорожного движения			Мотивации к профессиональному самоопределению
1.							
2.							
...							
15.							

Оценка параметров: Низкий уровень – 1 балл, Средний уровень – 2 балла, Высокий уровень – 3 балла.

Уровень по сумме баллов: Низкий уровень – 5-7 баллов, Средний уровень – 8-12 баллов, Высокий уровень – 13-15 баллов.

Карта наблюдений «Определение уровня сформированности организационно-волевых качеств обучающихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Активность, инициативность				Чувство гражданской ответственности, общественного долга				
					Результат	1	2	3	4	Результат

Оценка параметров: Низкий уровень – 1 балл, Средний уровень – 2 балла, Высокий уровень – 3 балла.

Карта наблюдений «Определение уровня сформированности ориентационных качеств»

№ п/п	Фамилия, имя	Познавательный интерес к профессии инспектора дорожного движения				Мотивация к профессиональному самоопределению					
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат

Оценка параметров: Низкий уровень – 1 балл, Средний уровень – 2 балла, Высокий уровень – 3 балла.

Карта наблюдений «Определение уровня сформированности поведенческих качеств»

№ п/п	Фамилия, имя	Чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки				
		1	2	3	4	Результат

Оценка параметров: Низкий уровень – 1 балл, Средний уровень – 2 балла, Высокий уровень – 3 балла.

**Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Юные инспекторы движения»**

Группа № ____ . ____ / ____ учебный год

Фамилия, имя, отчество педагога:

Дата проведения: _____

Вид диагностики: промежуточный контроль, итоговый контроль

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Предметные результаты			Метапредметные результаты				Личностные результаты				Уровень освоения программы	
		Теоретическая часть	Практическая часть	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Учебно-интеллектуальные навыки	Учебно-организационные навыки	Учебно-коммуникативные навыки	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Ориентационные качества	Организационно-волевые качества	Поведенческие качества	Средний индивидуальный показатель (уровень)		
	ИТОГО:	В целом по группе предметные темы освоены на: В - _____% С - _____% Н - _____%			В целом по группе метапредметные результаты достигнуты на: В - _____% С - _____% Н - _____%				В целом по группе личностные результаты достигнуты на: В - _____% С - _____% Н - _____%				В - _____% С - _____% Н - _____%	