

Муниципальное автономное нетиповое
Образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 73-о
от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Брезгина А.В.,
педагог дополнительного образования,
Пяртюляйнен В.В.,
методист МБУ ОДО ЦДТ

МО Ломоносовский муниципальный район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**ЮНЫЙ ЭКОЛОГ**», (далее — Программа) имеет **естественнонаучную направленность**. Уровень освоения – **стартовый**.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 мая 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава и иных локальных нормативных актов МАН ОУ «ЦДО».

Актуальность

За последние годы в связи с экономическими преобразованиями в стране произошли негативные изменения в лесном хозяйстве. Недооценивается

роль леса в биосфере Земли, чаще рассматривается лес как источник получения прибыли, поэтому частенько не хватает знаний и навыков в сохранении лесного хозяйства и именно это стало актуальным для реализации программы.

У детей в младшем школьном возрасте закладываются основы мировоззрения. Задача педагогов – привить нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой. Необходимо дать ребенку знания о природе и о месте человека в окружающем мире, дать навыки общения с дикой природой и творениями ума и рук человека. Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание ими себя как части живой природы.

Помимо обучающей и воспитательной составляющей образовательного процесса по программе становление инициативной, творческой, ответственной личности становится возможным благодаря выбранным технологиям и методам обучения, формам занятий, которые развивают в ребенке элементы социальной и коммуникативной грамотности (см. «Отличительные особенности программы»).

Отличительные особенности программы

В основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать и систематизировать.

Помимо овладения теоретическими знаниями в области экологии и окружающего мира, а также практическими навыками проведения опытов, экспериментов, наблюдений у обучающихся развиваются такие компетенции, как: готовность приспосабливаться к различным социальным ситуациям, способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие (социальная грамотность); способность к успешной коммуникативной деятельности, ее анализ и оценка, стремление к ее совершенствованию (коммуникативная грамотность).

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-11 лет. Обучаться по Программе могут и девочки, и мальчики, желающие больше узнать об окружающем мире, научиться с ним взаимодействовать.

Набор в группы свободный и не предусматривает конкурсного отбора. Специальных знаний и практической подготовки от обучающихся не требуется.

Объем и срок реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебные недели) – 68 часов, 2 часа в неделю согласно Календарному учебному графику.

Цель программы – формирование у ребёнка экологического мировоззрения, богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру путем вовлечения в дело защиты, охраны и восстановления окружающей природной среды.

Задачи:

Обучающие:

- дать базовые представления в области экологии;
- дать базовые представления в области охраны природы;
- познакомить с миром природы, природными явлениями;
- дать представление о разнообразии животного и растительного мира;
- научить работе с природными материалами;
- дать общие естественнонаучные представления об окружающем мире;
- дать представление о растениях и животных, занесенных в Красную Книгу;
- обучить правилам подкормки зимующих птиц, научить изготавливать кормушки для птиц.

Развивающие:

способствовать развитию:

- социальных, коммуникативных качеств обучающихся;
- навыков адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- навыков коллективной работы, потребность участия в достижении общих целей и задач;
- навыков организации самостоятельной работы;
- общего кругозора.

Воспитательные:

способствовать формированию и развитию:

- культуры потребления и здорового образа жизни;
- проявления инициативы и самостоятельности;
- гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- навыков вести цивилизованную дискуссию, соблюдать правила речевого этикета;
- представлений о здоровом образе жизни.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

Для реализации Программы могут комплектоваться как одновозрастные, так и разновозрастные группы. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора.

При формировании учебной группы обучающиеся проходят входной контроль для определения начального уровня подготовки по Программе. При наличии вакантных мест допускается дополнительный набор в группу. При этом обучающийся также проходит входной контроль.

Количество детей в группе

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программ естественнонаучной направленности, нормативных локальных актов учреждения дополнительного образования и может составлять не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа построена таким образом, что:

- каждое занятие делится на логически завершённые части (вопросы темы), последовательно реализуемые в ходе занятия;
- в конце каждого раздела предусмотрены занятия обобщения и систематизации.

Тематика занятий во многом определяется сезоном года и состоит из двух частей:

Первая из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранных и нравственных понятий, а также коррекция, развитие экологических установок личности, преодоление потребительского отношения к природным объектам.

Вторая вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка – это конкурсы, выставки, изготовление поделок, рисование по теме и др.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- индивидуальная (организуется для отработки отдельных навыков, для работы с наиболее способными мотивированными учащимися, с учащимися с целью коррекции пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков, устранения затруднений);
- групповая (организуется для взаимодействия обучающихся для отработки практических навыков и применении теоретических знаний при выполнении творческих и практических заданий);
- коллективная (организация проблемно-поискового и/или творческого взаимодействия между всеми учащимися группы одновременно).
- фронтальная (работа педагога со всеми учащимися при объяснении нового материала, в ходе тематических бесед).

Формы проведения занятий:

- познавательные беседы,
- экологические игры,
- викторины,
- экскурсии,
- наблюдения,
- опыты,
- эксперименты,
- организация выставок,
- практические занятия,
- круглые столы.

Форма обучения: очная, язык - русский.

Материально-техническое оснащение программы

- наличие учебного кабинета;
- наличие столов, стульев соответствующей высоты, доска;
- компьютер (с выходом в Интернет), принтер;
- мультимедиапроектор, экран, стойка для экрана;
- интерактивная доска;
- видеотека;
- демонстрационная стойка;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- набор учебных плакатов по экологии,
- учебно-методический материал.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

обучающиеся будут знать:

- общие естественнонаучные представления об окружающем мире;
- основные принципы экологии;
- разнообразие животного и растительного мира;
- методики работы с природными материалами;
- растения и животных, занесенных в Красную Книгу;
- правила подкормки зимующих птиц;

будут уметь:

- изготавливать открытки и композиции из природных материалов;
- изготавливать кормушки для птиц;

- владеть навыками наблюдения в природе;

иметь представление:

- о необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- о мире природы, природных явлениях.

Метапредметные:

у обучающихся будут сформированы и развиты:

- социальные, коммуникативные качества обучающихся;
- навыки адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- навыки коллективной работы, потребность участия в достижении общих целей и задач;
- навыки организации самостоятельной работы;
- общий кругозор.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы и развиты:

- культура потребления и здорового образа жизни;
- инициативность и самостоятельность;
- чувство гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- навыки вести цивилизованную дискуссию, соблюдать правила речевого этикета;
- представления об основах здорового образа жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие	2	2	-	Беседа, наблюдение
2. Экология	6	4	2	Круглый стол, беседа, опрос, наблюдение
3. Природа вокруг нас	20	10	10	Круглый стол, беседа, опрос, наблюдение, выставка, конкурсы, выполнение практических и творческих заданий
4. Животный и растительный мир	36	16	20	Круглый стол, беседа, опрос, наблюдение, выставка, конкурсы, выполнение практических заданий
4.1. Животный мир	20	8	12	
4.2. Растительный мир	16	8	8	
5. Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Выставка, участие в конкурсах, викторина
ВСЕГО:	68	32	36	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	**Дата начала обучения по программе	**Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			34	34 (68)***	68	1 раз в неделю по 2 часа* (2 раза в неделю по 1

						часу)***
--	--	--	--	--	--	----------

**1 академический час - 45 минут.*

***устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год.*

****согласно календарному учебному графику, календарно-тематическому плану и расписанию занятий для каждой учебной группы на конкретный год обучения.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с планом работы на учебный год. Решение организационных вопросов. Инструктаж по Технике безопасности и Правилах поведения на занятиях.

2. Экология

Теория: Охрана природы. Понятие экологии и экологической безопасности. Заповедные места. Всероссийский заповедный урок.

Практика: Игра: Распознавание загрязнителей окружающей среды.

3. Природа вокруг нас

Теория: Воздух, его свойства, состав. Просмотр видеофильма о зарождении урагана. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Вода вокруг нас, её свойства. Значение воды в жизни человека и других живых организмов. Без воды нам не прожить. Охрана водных ресурсов. Почва, ее роль. Охрана почв. Красная Книга почв Ленинградской области. Солнце – большая звезда. Роль Солнца в жизни человека. Почему бывают разные времена года. Луна, строение, влияние на Землю. Фазы Луны. Минералы. Удивительный мир камней. Явления природы. Снег, град, ураган, землетрясение, цунами. Методики сбора природных материалов, изготовления панно и открыток.

Практика: Опыты и эксперименты с водой. Опыты и эксперименты со снегом. Составление макета «Солнечная система». Поиск и определение минералов в окружающем пространстве. Викторины: «Знатоки природы», «Знаете ли вы?», «Цветы», «Экологическая», «Природа». Изготовление открыток и панно из даров природы.

4. Животный и растительный мир

4.1. Животный мир

Теория: Животные дикие и домашние. Морские обитатели. Акулы, киты, дельфины, рыбы, моллюски. Насекомые и их виды. Стадии развития, места обитания. Птицы. Перелётные птицы, виды, места зимовок. Зимующие птицы. Виды зимующих птиц. Необходимость подкормки. Правильный корм. Красная книга. Животные Красной Книги.

Практика. Конкурс «Кто где живет?» Рисование морских животных. Игра «Куда исчезли насекомые?» Конкурс «День Птиц». Участие в Акции «Каждой пичужке своя кормушка». Изготовление кормушек, сбор корма. Изготовление плакатов о необходимости подкармливать птиц зимой. Подкормка и наблюдения за зимующими птицам.

4.2. Растительный мир

Теория: Растения нашей местности. Деревья, кустарники. Цветы, трава. Съедобные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные. Польза и вред.

Мхи и лишайники. Интересные обитатели лесов и парков. Растения Красной книги.

Практика: Дидактические игры: «Дары природы», «Во саду ли, в огороде?». Изготовление флористической композиции «Грибная полянка». Растения Красной Книги Ленинградской области.

5. Контрольные и итоговые занятия

Практика: Проведение викторины. Организация выставки. Подведение итогов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

Для успешного освоения программного материала педагогом используются следующие **технологии**:

- игровые технологии;
- дистанционные образовательные технологии и электронного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология коллективного творчества;
- технология развивающего обучения;
- технология лично – ориентированного обучения.

Игровые технологии как форма активного обучения применяются для практического освоения материала. Игровая технология позволяет создать условия для формирования всех четырёх компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Целью применения игровых технологий в процессе реализации Программы является развитие у обучающихся коммуникативных навыков, возможность осознания и выражения ими своих чувств, активизация механизмов самопознания и самовыражения.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, информационные технологии (демонстрация презентаций, фильмов, фотографий и т.д.).

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

- *наличие в содержательной части занятия эмоциональных разрядок* (в зависимости от вида занятия и особенностей обучающихся) и *обеспечение у обучающихся мотивации к учебной деятельности*;
- *динамические паузы* в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;
- *гимнастика для глаз* в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Технология коллективного творчества, которая в большой степени отвечает решению воспитательных задач Программы и направлена на формирование и развитие коллектива, развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности, развитие творчества как коллективного, так и

индивидуального, обучение правилам и формам совместной работы, реализация коммуникационных потребностей детей.

Технология лично-ориентированного обучения, которая нацелена на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой стиль и методы обучения отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка. При лично-ориентированном обучении взаимоотношения между участниками образовательного процесса носят согласованный характер и базируются на равноправии сторон. Обучающийся становится активным субъектом процесса обучения, проявляя активность и инициативность в его организации, используя творческие направления деятельности. Мышление обучающихся по технологии лично-ориентированного подхода развивается в направлении рефлексии, т.е. имеет ориентацию на достижение конкретного результата.

Технология развивающего обучения, которая ориентирована на потенциальные возможности ребенка. Основная цель развивающего обучения – возбуждение ума детей к активной деятельности, развитие познавательных способностей, выработка у детей умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий. Данная технология предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Данная программа основана на **принципах дифференцированного обучения, что позволяет** определить для каждого из обучающихся наиболее рациональный характер работы на занятии, основываясь на его индивидуальных особенностях.

Основные **методы**, применяемые на занятиях.

а) Методы проведения занятий:

- словесные - беседа, анализ работы;
- наглядные - просмотр видеоматериалов, наблюдение, показ, исполнение педагогом или старшими ребятами;
- практические – тренировка практических навыков.

б) Методы, учитывающие степень самостоятельного участия детей в образовательном процессе:

- объяснительно-иллюстративный – объяснение нового материала, рассказ об увиденном, прочитанном, рассматривание готовых таблиц, схем, рисунков и фотографий, видеоряда;
- репродуктивный – повторение пройденного, увиденного, воспроизводство опыта;
- частично-поисковый – наблюдение в группе, общая игра, коллективная защита практических работ;
- исследовательский;

- «Наблюдение» - самостоятельное прогнозирование, наблюдения в природе.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала. Методы работы необходимо варьировать и сочетать друг с другом, учитывая при этом интересы, склонности, общее развитие детей. К тому же, каждый из этих методов должен применяться в проблемной форме, с нарастанием проблемности. Важно создавать поисковые ситуации, способствующие самостоятельному поиску детьми ответов на вопросы, способов биоэкологической деятельности.

Во время обучения по программе используются **групповые и индивидуальные методы обучения**: работа с малыми группами, групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков.

Система средств обучения

Организационно-педагогические средства

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог»

Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий:

- методические рекомендации для педагогов по организации и проведению экспериментов и опытов;
- алгоритм анализа занятия педагога дополнительного образования детей;
- образец - конспект открытого занятия;
- анализ проведения занятия с позиций здоровьесбережения;
- конструирование задач учебного занятия;
- памятка разработчику образовательного проекта.

Дидактические средства

Материал для проведения бесед:

- об экологии;
- об экологической безопасности;
- о заповедных местах;
- о природных стихиях;
- об «обитателях» Красной Книги;
- о солнечной системе;
- о явлениях природы;
- о минералах;
- о животных;

- о насекомых;
- о птицах;
- о растениях;
- о грибах;
- об обитателях лесов и парков.

Раздаточный материал:

- инструкции для проведения опытов и экспериментов;
- материалы для проведения опытов;
- бланки опросов и др.

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- фото и видеоматериалы, презентации по тематике обучения.

Разработки игр:

- Игра «Распознавание загрязнителей окружающей среды»
- Игра «Куда исчезли насекомые?»
- Дидактическая игра «Дары природы»
- Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде?»

Викторины:

- «Знатоки природы»;
- «Знаете ли вы?»;
- «Цветы»;
- «Экологическая»;
- «Природа».

Сценарии:

- конкурса «Кто где живет?»
- конкурса «День Птиц».

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, реализующие данную программу, представлены на официальном сайте МАН ОУ «ЦДО».

Информационные источники, используемые при реализации программы

Для педагога:

1. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
2. Ашимхина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие, М., АГАР,2000.
3. Биология в школе. Научно-методический журнал. 2009, №10, с.31 – 34.1.
4. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. Орёл. Изд.Труд.2005.
5. С.Г. Гильмиярова, Л.М. Матвеева. Экологическое образование в средней школе. Методическое пособие для учителя. Уфа: Издательство БИРО, 2001.
6. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии. Саратов: Издательство «Лицей», 2005.
7. Исследуем окружающую среду. Методическое пособие для педагогов УДО и общеобразовательных школ. Уфа: Издательство БИРО, 2005.
8. Лесной кодекс Российской Федерации. Сибирское университетское издательство: Новосибирск – 2009.
9. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с
10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Юнысбаев Б.Х. Экологические исследования в сельской школе: Изучение биологического разнообразия (тематика, методы, правила оформления экологических проектов). Учебно-методическое пособие. Уфа: БИРО, 2004 г.
11. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
12. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
13. Соколов Г.И., Грачева Л.П. Пособие по вопросам лесного хозяйства и экологии. Челябинск, 2006.
14. Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство. Москва: Академия, 2005.
15. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград: Издательство «Учитель» 2008.
16. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
17. Храбрый В. Атлас определитель птиц. Санкт-Петербург 2006. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие. Уфа: 2005.

Для обучающихся:

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса школьников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
3. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования/ Воронкевич, О. А.// Школьная педагогика . - 2006. - №3. - С. 23 - 27.
4. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.
5. Колпакова О. Занимательная география для малышей. – М.: «Белый город», 2008. – 127 с.
6. Литвинова О.А. Большая книга вопросов и ответов для самых маленьких. – М.: РОСМЭН», 2008. – 159 с.
7. Лукьянов М. Моя первая книга о человеке. – М.:«РОСМЭН», 2008. – 95 с.
8. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
9. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
10. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимины. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).
11. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: «Валери СПД», 2001. -400с.,ил.
12. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград: Издательство «Учитель» 2008 г.

Интернет-источники:

1. <http://www.bugdreams.com/> - материалы о насекомых
2. <http://zooclub.farpost.com> - Электронный справочник "Животные в России и СНГ". Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
3. <http://bratcev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.
4. <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видео-ролики, рисунки, и другая познавательная информация.
5. <http://www.aquaria.ru/cgi/fish.cgi> - Атлас рыб. Описания, ссылки.
6. <http://birds.krasu.ru/coll.shtml/> - Все о птицах Средней Сибири.

7. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
8. <http://plife.chat.ru/> - "Совершенная жизнь" - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.
9. <http://animals.mega.net.kg/> - "Хищники" - Разнообразная научно-познавательная информация о хищных животных.
10. <http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/> - Жуки (Coleoptera) и колеоптерологи. Сайт содержит разнообразную информацию о жуках - самом многочисленном отряде животных планеты. Большая библиография (более 1000 ссылок) рассредоточена по отдельным страницам.
11. <http://www.zooclub.ru/> - "Зооклуб" - Сервер о диких и домашних животных. Кошки, собаки, птицы, лошади, рыбы, грызуны, амфибии, рептилии, членистоногие, фотогалерея.
12. <http://e-l-k.narod.ru/> - "Животные - удивительное рядом" - Удивительные факты из жизни животных.
13. <http://www.kulichki.com/elephant/> - Фонд защиты слонов - фотографии, статьи, рассказы, сказки и анекдоты о слонах.
14. <http://hedgehogs.gp.ru/> - Ежиный уголок Сети. Страничка, посвященная ежам. Описание этого зверька, образ жизни, повадки, размножение. Какие бывают ежи и где они живут, родственники ежей, легенды о ежах, особенности, фотографии и др.
15. <http://sitim.sitc.ru/Sitim/knowledge/> - Живой мир. Происхождение и образ жизни различных животных: динозавров, мышей, крыс, кротов, приматов, сусликов и др. Материалы из детской энциклопедии.
16. <http://asgard.hypermart.net/topsites/> - ТОП ресурсов о животных - "Животный мир Интернет".
17. <http://entomolog.narod.ru/> - Сайт для энтомологов-любителей, начинающих собирателей насекомых, натуралистов, туристов, путешественников и просто любопытствующих.
18. <http://natura.spb.ru/> - Развлекательно-познавательный сайт о животных и природе "Ох уж эти животные". Фотографии, статьи и публикации о животном мире.
19. <http://contex.narod.ru/sitemap.html> - Тайны морских глубин - энциклопедия о беспозвоночных, ракообразных и о коллекционирование морских животных.
20. <http://www.aculyaca.wallst.ru/> - В мире акул. Подробная познавательная информация об акулах.
21. <http://www.photoweb.ru/prophoto/Snark/gallery.htm> - Фотогалерея насекомых. Гады, в мире пауков, грибы, в мире трав, синантроп, антропология.
22. <http://vorona.al.ru/> - Ворона - птица яркая. Рассказ о семействе вороновых: фотографии, портреты и голоса.
23. <http://livingthings.narod.ru/> - Живые существа. - Электронная иллюстрированная энциклопедия.

24. <http://www.dipterologic.sp.ru/> - Статьи о двукрылых насекомых: комарах и мухах. Популярная и специально-научная информация. Коллекции, образ их жизни, микроскопия.
25. <http://gwij99.chat.ru/> - Коллекция фотоизображений насекомых и паукообразных: тропические бабочки, жуки, цикады, палочники, богомолы, скорпионы и др.
26. <http://paleontology.narod.ru/> - Как развивалась жизнь на Земле. Какие животные обитали на нашей планете.
27. <http://www.darwin.museum.ru/expos/dino/> - Мезозой - эпоха динозавров. Литература о динозаврах, рисунки, описание видов.
28. <http://www.insect.narod.ru/> - Мир насекомых и рептилий - здесь можно найти статьи про рептилий и их фотографии.
29. http://www.zoohall.com.ua/findex.php?page=http://zoohall.com.ua/flora/komn_ra_stenia/spr/cupressus.htm - зоологический сайт
30. <http://zoo-eco.zooclub.ru/index.html> - мир животных

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система средств контроля результативности обучения

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.*

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей обучающихся и определения уровня начальных знаний об основных вопросах содержания Программы и понимания общекультурного уровня обучающихся при зачислении в учебную группу либо при дополнительном наборе обучающихся.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы, а также с целью отслеживания динамики развития ценностных ориентаций и значимых (ключевых) компетенций обучающихся.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися разделов или ключевых тем Программы, проводится в конце 1 полугодия.

Итоговый контроль – проводится по завершению обучения по Программе: в конце 2 полугодия с целью выявления уровня и качества освоения Программы учащимися.

На каждом занятии педагог осуществляет анализ качества выполняемой работы; коммуникативных навыков, развития иных ключевых компетенций и личностного развития обучающихся.

Ведется учет творческой активности и достижений обучающихся (участие в творческих и конкурсных мероприятиях различного уровня, призовые места и иные достижения).

Формы контроля

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входной	Беседа, наблюдение	сентябрь
Текущий	Круглый стол, беседа, опрос, наблюдение, выставка, конкурсы, выполнение практических и творческих заданий	в ходе освоения темы, раздела – сентябрь-май
Промежуточный	Выставка, участие в конкурсах, викторина	декабрь
Итоговый	Выставка, участие в конкурсах, викторина	май

Средства и формы фиксации и предъявления результатов

- Диагностическая карта результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» 1 полугодие;
- Итоговая карта результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог»;
- Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог»;
- Диагностическая карта учета творческого роста (успеваемости) обучающихся.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог»

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров
Предметные результаты	Теоретическая подготовка	Знание об экологии	Низкий	Знания об экологии фрагментарные, носят поверхностный характер	1
			Средний	Знания об экологии носят не дифференцированный характер, нет	2

				системности		
			Высокий	Знания об экологии носят системный характер, есть четкое представление о понятиях экологии и экологической безопасности	3	
		Знания о животном и растительном мире	Низкий	Знания о животном и растительном мире фрагментарные, носят поверхностный характер	1	
			Средний	Знания о животном и растительном мире носят не дифференцированный характер, нет системности	2	
			Высокий	Есть четкое представление о растительном и животном мире, животных и растениях Красной Книги	3	
		Знания об окружающей природе	Низкий	Знания об окружающей природе фрагментарные	1	
			Средний	Есть представление о солнечной системе, явлениях природы, свойствах и составе воды, почвы, воздуха, но нет системности в знаниях	2	
			Высокий	Есть четкое представление о явлениях природы, солнечной системе, свойствах и составе воды, воздуха, почвы	3	
		Практическая подготовка	Проведение экспериментов, опытов	Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при: проведении опытов и экспериментов с водой и снегом; составлении макета солнечной системы; определении минералов	1
				Средний	Обучающийся (при периодической помощи педагога) может: провести опыты и	2

				эксперименты с водой, снегом; составить макет солнечной системы, организовать поиск и определение минералов	
			Высокий	Обучающийся может самостоятельно: провести опыты и эксперименты с водой, снегом; составить макет солнечной системы, организовать поиск и определение минералов	3
		Навыки практического использования знаний для охраны окружающей среды	Низкий	Обучающемуся постоянно требуется помощь педагога при организации наблюдения за зимующими птицами, изготовлении кормушки	1
			Средний	Обучающийся может организовать наблюдение за зимующими птицами, изготовить кормушку, но периодически требуется помощь педагога	2
			Высокий	Обучающийся самостоятельно может организовать наблюдение за зимующими птицами, изготовить кормушку	3
		Опыт творчества	Низкий	Не проявляется творческая активность в практической деятельности, участии в конкурсах, выставках, беседах;	1
			Средний	Недостаточная творческая активность в практической деятельности, участии в конкурсах, выставках	2
			Высокий	Навыки проектирования творческой деятельности хорошо развиты; самостоятельность, творческая активность на высоком уровне	3
Мет		Оценка правильности или ошибочности	Низкий	Обучающийся не может оценить правильность	1

	выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;		выполнения учебной задачи	
		Средний	Обучающийся может оценить правильность выполнения учебной задачи, но иногда требуется помощь педагога	2
		Высокий	Обучающийся самостоятельно может оценить правильность выполнения учебной задачи	3
	Работа в команде, нахождения способов эффективного взаимодействия со сверстниками для достижения общей цели	Низкий	Обучающийся не взаимодействует со сверстниками, отстраняется от команды	1
		Средний	Обучающийся эффективно работает в команде, но не всегда заинтересован в общей цели и конечном результате	2
		Высокий	Обучающийся четко понимает свою роль в команде, эффективно взаимодействует со сверстниками на достижение для достижения общих целей	3
	Взаимодействие в коллективе объединения	Низкий	Обучающийся плохо идет на контакт, часто бывает замкнут в себе	1
		Средний	Обучающийся в достаточной степени коммуникативен, идет на контакт, умеет взаимодействовать в коллективе	2
		Высокий	Обучающийся отлично взаимодействует со всеми членами коллектива, находит оптимальные пути решения для разрешения спорных моментов	3
	Навыки организации самостоятельной работы	Низкий	Обучающийся не понимает, как организовать свою работу для решения	1

Личностные				учебной задачи		
			Средний	Обучающийся может организовать свою работу для решения учебной задачи, но периодически переоценивает свои возможности, требуется помощь педагога	2	
				Высокий	Обучающийся самостоятельно может организовать свою работу для решения учебной задачи	3
	Инициативность, самостоятельность			Низкий	Обучающийся не проявляет инициативности в ходе освоения программы	1
				Средний	Обучающийся не всегда инициативен и самостоятелен в ходе освоения программы	2
				Высокий	Обучающийся замотивирован на обучение, поэтому на занятиях проявляет высокий уровень инициативности и самостоятельности	3
	Чувство гражданской ответственности за состояние окружающей среды			Низкий	Обучающийся не придает значения своим действиям при взаимодействии с окружающим миром	1
				Средний	Обучающемуся иногда нужно подсказывать правильность поступков при взаимодействии с окружающим миром	2
				Высокий	Обучающийся всегда помнит о своей ответственности при взаимодействии с окружающим миром	3
	Навык поддержания здорового образа жизни			Низкий	Обучающийся не проявляет интерес к информации о здоровом образе жизни, иногда бывает замечен за «самовредительством»	1
Средний				Обучающийся следит за	2	

				собой, старается соблюдать правила здорового образа жизни	
			Высокий	Обучающийся активно соблюдает и пропагандирует правила здорового образа жизни	3
		Навык цивилизованной дискуссии, ее поддержания на высоком уровне	Низкий	Обучающийся не задумывается о совершенствовании навыка цивилизованной дискуссии	1
			Средний	Обучающийся периодически возвращается к вопросу совершенствования навыка цивилизованной дискуссии	2
			Высокий	Обучающийся постоянно совершенствуется в навыке цивилизованной дискуссии	3

**Диагностическая карта результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы "Юный эколог" 1 полугодие**

№ п/п	Результаты освоения программы						Сумма баллов	Уровень	Результаты личностного развития					
	Фамилия, имя обучающегося	Предметные		Метапредметные					Инициативность, самостоятельность (поведенческие)	Чувство гражданской ответственности за состояние окружающей среды (организационно-волевые)	Навык поддержания здорового образа жизни (поведенческие)	Навык цивилизованной дискуссии (ориентационные)	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Оценка правильности выполнения учебной задачи (учебно- интеллектуальные)	Работа в команде (учебно- коммуникативные)	Взаимодействие в коллективе (учебно-коммуникативные)								
1.														
...														
15.														

Характеристика уровней результатов освоения программы:

Низкий уровень - 1

Средний уровень - 2

Высокий уровень - 3

Уровень индивидуального показателя освоения программы:

Низкий 6-9 баллов

Средний 10-13 баллов

Высокий 14-18 баллов

Характеристика уровней результатов личностного развития:

4-6 баллов – низкий уровень

7-10 баллов – средний уровень

11-12 баллов – высокий уровень

**Итоговая карта освоения учащимися
дополнительной общеразвивающей программы "Юный эколог"**

№ п/п	Результаты освоения программы						Сумма баллов	Уровень	Результаты личностного развития					
	Фамилия, имя обучающегося	Предметные		Метапредметные					Инициативность, самостоятельность (поведенческие)	Чувство гражданской ответственности за состояние окружающей среды (организационно- волевые)	Навык поддержания здорового образа жизни (поведенческие)	Навык цивилизованной дискуссии (ориентационные)	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Оценка правильности выполнения учебной задачи (учебно- интеллектуальные)	Работа в команде (учебно- коммуникативные)	Взаимодействие в коллективе (учебно-коммуникативные)								
1.														
...														
15.														

Характеристика уровней результатов освоения программы:

Низкий уровень - 1

Средний уровень - 2

Высокий уровень - 3

Уровень индивидуального показателя освоения программы:

Низкий 6-9 баллов

Средний 10-13 баллов

Высокий 14-18 баллов

Характеристика уровней результатов личностного развития:

4-6 баллов – низкий уровень

7-10 баллов – средний уровень

11-12 баллов – высокий уровень

**Карта фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Юный эколог»**

Группа № ____ / ____ учебный год

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Дата проведения: _____

Вид диагностики: **промежуточный контроль, итоговый контроль**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Предметные результаты			Метапредметные результаты				Личностные результаты				Уровень освоения программы	
		Теоретическая часть	Практическая часть	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Учебно-интеллектуальные навыки	Учебно-организационные навыки	Учебно-коммуникативные навыки	Средний индивидуальный показатель (уровень)	Ориентационные качества	Организационно-волевые качества	Поведенческие качества	Средний индивидуальный показатель (уровень)		
1.														
	ИТОГО:	В целом по группе предметные темы освоены на: В - _____% С - _____% Н - _____%			В целом по группе метапредметные результаты достигнуты на: В - _____% С - _____% Н - _____%				В целом по группе личностные результаты достигнуты на: В - _____% С - _____% Н - _____%				В - _____% С - _____% Н - _____%	

**Диагностическая карта учета творческого роста (успеваемости) обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог»**

ФИО обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Участие в конкурсах, выставках и др. мероприятиях