

Муниципальное автономное нетиповое
образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»
(МАН ОУ «ЦДО»)

Структурное подразделение
«Муниципальный ресурсный центр по выявлению и поддержке лиц,
проявивших выдающиеся способности»
(МРЦ)

Принята
на заседании педагогического совета
структурного подразделения
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждена
приказом № 73-о
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху. Социум»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 32 часа

Автор: старший методист
Строгина О.С.

г. Ломоносов
2024/25 уч.год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху. Социум» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023г. №1678;
- Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Уставом и соответствующими локальными актами МАН ОУ «ЦДО».

Программа направлена на:

- формирование и развитие способностей, обучающихся;
- индивидуализацию образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- комплексное развитие и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности в дисциплинах социально-гуманитарной направленностей: русский язык, история, основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР).

Данная Программа ориентирована на компенсацию пробелов знаний обучающихся в тех аспектах, которые регулярно затрагиваются в олимпиадных заданиях.

Актуальность

Подготовка к участию в соревнованиях различного уровня, а затем и выступление на конкурсах и олимпиадах с очным участием дает обучающимся уникальный практический опыт реализации своего потенциала. Они осваивают сложные задания, учатся планировать собственные действия, взаимодействуют с другими участниками и экспертами, извлекают из допущенных ошибок урок и планируют свой дальнейший профессиональный путь.

Участие в соревнованиях обеспечивает конкурсантам быстрое вхождение в профессию, способствует формированию их профессиональной идентичности, самостоятельности и инициативности. Это подстегивает мотивацию обучающихся, заставляет их концентрироваться на выполнении заданий и более осознанно относиться к учебе. Однако, участие в соревнованиях регионального/всероссийского уровня требует серьезной подготовки и высокого уровня сформированности навыков обучающихся, необходимых для успешного участия в подобного рода мероприятиях.

Отличительной особенностью программы Построение содержания направлено на

подготовку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, к участию в конкурсно-олимпиадном движении различного уровня социально-гуманитарной направленности через развитие необходимых компетенций.

Программа имеет практикоориентированный характер. Через практические занятия обучающиеся овладеют теорией, и научатся применять на практике актуальные техники, методы и приемы решения олимпиадных заданий ВсОШ.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для развития профессиональных компетенций обучающихся (Softskills и Hardskills).

Softskills – это социально-психологические навыки, универсальные компетенции (метакомпетенции):

- коммуникативные (умение слушать, убеждение и аргументация, самопрезентация, публичные выступления);
- лидерские (управление эмоциями стрессом, планирование и целеполагание, тайм-менеджмент, рефлексия);
- эффективного мышления (креативность, структурированность, поиск и анализ информации, выработка и принятие решений, тактическое и стратегическое мышление).

Hardskills – профессиональные знания и навыки, необходимые для профессионального роста:

- профессиональные знания, умения навыки;
- умение обучаться;
- умение применять профессиональные знания, умения, навыки в разной обстановке.

Развитие вышеуказанных компетенций позволит обучающимся успешно справляться с задачами в различных областях жизни, и свободно себя чувствовать в условиях конкуренции в профессиональной сфере.

Кроме того, практическая работа обучающихся, может быть представлена в различных конкурсах по направлению деятельности, в рамках школьной программы.

Цель: Раскрытие личностного, профессионального потенциала обучающегося для успешного участия в конкурсно-олимпиадном движении по предметам социально-гуманитарной направленности.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся знания по теории и истории предметной области, необходимые и достаточные для успешного участия в конкурсно-олимпиадном движении
- развить у обучающихся навыки решения задач в конкретных профессиональных ситуациях,
- сформировать навыки практической работы с учетом специфики предметной области;
- научить правильно оформлять результат своего труда, грамотное написание текстовых работ.

Развивающие:

- совершенствовать социально-психологические навыки в групповой работе;
- формировать умение работать с информацией, структурировать полученные знания;
- способствовать развитию коммуникативных качеств обучающихся.

Воспитательные:

- совершенствовать навыки самостоятельной работы, развивать профессиональное мышление и повышать ответственность обучающихся за выполняемую работу;
- формировать готовность обучающихся к целенаправленной полезной деятельности (социального, научно-просветительского значения)
- формировать морально-нравственные ценности, патриотические чувства обучающихся.

Условия реализации программы:

Программа адресована обучающимся образовательных организаций Ломоносовского района, имеющим выдающиеся способности и потенциал, опыт участия в конкурсах и мероприятиях социально-гуманитарной направленности по направлению деятельности, в возрасте от 13 до 17 лет, имеющие следующие дефициты (в той или иной степени):

- несформированность отдельных универсальных навыков, связанных с личной эффективностью и с взаимодействием с другими (например, умение управлять собой, своим временем, рабочими процессами, ориентация на результат, критическое мышление, а также умение учиться);

- затруднения в умениях ставить и оценивать задачи, мотивировать других и развиваться самому, быть лидером;

- недостаточный уровень сформированности необходимых коммуникативных навыков (например, способность к эффективной коммуникации в разных форматах и на различных уровнях, понятно, убедительно говорить, писать, владеть различными форматами делового общения, презентовать (себя, продукт и т.д.);

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности (например, самоорганизация);

- отсутствие навыков работы на интерактивном оборудовании, неумение работать с информацией, недостаточная компьютерная грамотность;

- неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации (например, умение адаптироваться, меняться, действовать в условиях частичной неопределенности.);

- недостаточно развитые аналитические способности

- недостаточное развитие профессиональных знаний, умений и навыков.

Набор в группы осуществляется без конкурса. При приеме проводится собеседование для выявления уровня развития необходимых компетенций и дефицитов обучающихся.

Наполняемость групп регулируется договором о сетевом взаимодействии (в соответствии с СП 2.4.3648-20) и может составлять от 3 до 10 человек.

Срок реализации программы – 32 часа.

Возраст обучающихся: 13-17 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Режим занятий: продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Между занятиями установлен 10-минутный перерыв. Недельная нагрузка на одну группу 2 часа.

Форма проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные (самостоятельные).

Форма занятий: лекции, решение олимпиадных задач, практическая работа, тренировочные сборы, консультации, презентации, защита проектов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает:

- индивидуальную работу с обучающимися, которая организуется в целях создания условий для их самореализации;
- качественной подготовки к доступным конкурсным мероприятиям;
- отработки пропущенных учебных занятий.

Программе содержит теоретическую часть, в которой принимает участие вся группа и

практическую. Практическая часть может проводиться на усмотрение педагога в форме: решения олимпиадных задач, учебно-тренировочных сборов по направлению деятельности, упражнения по изученной теме, практическая деятельность. Форма деятельности по предмету:

Русский язык – креативное письмо (фрирайтинг), выработка тезисов, целостный анализ, совместное редактирование, рецензирование и т.д.

Теоретический материал понятен для всех обучающихся. Закрепляется в виде упражнений, решения задач в индивидуальной форме в зависимости от возраста и способностей ребенка.

На занятиях обучающиеся могут принимать различные роли: самостоятельная работа, распределение обязанностей в команде. При такой организации образовательного процесса в учебной группе обеспечивается дифференцированный подход.

Реализация данной программы предусматривает различные режимы освоения ее содержания, исходя из индивидуального темпа и объема освоения знаний, умений, компетенций обучающихся. В процессе педагогического наблюдения педагог может определить те или иные формы и режимы для учебной группы в целом либо для отдельных обучающихся. Это могут быть:

- режим, основывающийся на индивидуальном образовательном маршруте /траектории обучающегося, в том числе и интенсивный режим;
- консультационные режимы (в т. ч. заочные и в сети «Интернет»);
- режимы экспертной поддержки, в том числе с привлечением наставника;
- групповые режимы.

При определении уровня сложности освоения Программы обучающимся педагог проводит входной контроль (стартовую оценку), где определяет уровень образовательных возможностей и сформированности компетенций.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение программы

- Кабинет, оснащенный мебелью (столы и стулья), с необходимым количеством посадочных мест;
- Оборудование для демонстрации аудио-визуальных материалов: ноутбук, проектор или интерактивная доска;
- Оборудование и материалы по направлению деятельности. Подробный список по направлениям представлен в разделе Методическое обеспечение Программы.
- Расходные материалы. Раздаточный материал: бумага А4, шариковые ручки, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, цветные маркеры для досок, линейки.

Кадровое обеспечение: Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Планируемые результаты

Предметные

- владение специальной терминологией;
- владение углубленными теоретическими знаниями по предмету;
- умение применять полученные теоретические знания на практике;
- владение методами и приемами решения олимпиадных заданий по предмету;
- умение грамотно презентовать результат своего труда.

Метапредметные

- умение эффективно использовать метапредметные связи для решения задач;
- умение ставить перед собой новые цели и задачи, планировать их реализацию;
- умение планировать свои действия;
- умение анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения поставленной задачи;
Личностные
- умение правильно организовать рабочее место;
- трудолюбие, стремление довести дело до конца;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности своей творческой деятельности;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам самовыражения;
- следование моральным нормам поведения и этическим требованиям нравственных установок и национальных ценностей.

Учебный план

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов			Форма контроля
			всего на тему	теория	практика	
1	Подготовительный этап	Вводное занятие, тест. Регламент и технические требования для решения заданий. Оборудование, материалы и электронные ресурсы. Критерии оценивания	4	4	-	Тестирование
2	Олимпиадные задачи	Тестовая часть, практический тур, эссе. Методики и приемы решения задач. Разборы.	20	4	16	Практическая работа
3	Проектная/исследовательская работа	Постановка задачи, план работы.	6	2	4	Практическая работа
4	Презентация	Презентация работы. Анализ	2	-	2	Презентация
	Всего		32	10	22	

Содержание программы

Раздел 1. Подготовительный этап (4 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование

Теория: Регламент и технические требования для решения заданий. Знакомство с необходимыми ресурсами: оборудование, материалы, инструменты, справочники и электронные ресурсы и т.д. Правила оформления выполненного задания.

Практика: Вводное тестирование.

Раздел 2. Олимпиадных заданий (20 часов)

Теория: Составные части олимпиадных заданий: тестовая часть и практический тур. Техники, методики и приемы решения олимпиадных задач. Разборы решений. Правила чтения заданий, цели и задачи.

Задачи подбираются педагогом по результатам выявления предметных дефицитов обучающихся по темам 7-11 классов школьной программы.

Перечень тем по русскому языку: Фонетика и фонология. Анализ графики и иллюстраций. Словообразование и этимология. Морфология. Синтаксис. История русского языка.

Перечень тем по истории: Ключевые вопросы по основным разделам Истории, включенным в олимпиадные задания ВсОШ. Историческая география. Приемы работы с

исследовательской литературой и историческими источниками.

Перечень тем по предмету основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР): основы военной службы, дорожная безопасность, здоровый образ жизни, действия в ЧС природного и техногенного характера, оказание первой помощи пострадавшему.

Практика: Решение олимпиадных задач. Работа с текстовыми и статистическими источниками. Самостоятельная работа (написание эссе, анализ текста).

ОБЗР - туристская подготовка, ориентирование на местности, работа со средствами пожаротушения, отработка навыков по оказанию первой помощи пострадавшему, действия в условиях природной среды, использованию средств защиты.

Раздел 3. Проектная/исследовательская работа (6 часов)

Теория: Планирование работы. Технические требования к оформлению работы. Правила написания текстов.

Практика: Работа над заданием. Совместная работа с педагогом по этапам проекта/исследования:

- 1) Разбор технического задания. Определение проблемы, актуальность.
- 2) Выдвижение гипотезы и сужение темы проекта/исследования. Определяется предмет и объект.
- 3) Подготовительная работа. Поиск информации.
- 4) Работа над теоретическим блоком.
- 5) Практическая работа.
- 6) Оформление результата работы.
- 7) Презентация.

Раздел 4. Презентация (2 часа)

Практика: Презентация проектной/исследовательской работы.

Тестирование уровень творческих способностей по завершению программы.

Методическое обеспечение Программы

Формы и методы работы

Образовательный процесс включает в себя следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, инструктаж, объяснение, чтение литературных произведений и пр.);
- наглядный (иллюстрация, демонстрация наглядного материала, показ);
- практический (упражнения, учебная практика и пр.);
- проблемное изложение (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение и пр.).

На занятиях широко используется такой прием, как консультирование.

На консультации педагог выступает в роли наставника. Он не дает обучающемуся готовых решений и ответов на вопросы, не указывает, что надо сделать для решения проблемы, а помогает найти наилучшее решение самостоятельно.

Русский язык и История:

Учебная и художественная литература, фото-, аудио- и видеоматериалы, цифровые материалы, интернет- источники.

Основы безопасности и защиты Родины: Перечень оснащения по олимпиадным заданиям при наличии.

- огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные - 2 шт.,
- огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные - 2 шт.,
- огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные - 2 шт.,
- противогазы гражданские ГП-7- 5 шт.,

костюмы защитные (ОЗК, Л-1)- 5 шт.
коврики туристические- 2 шт.,
маты гимнастические-1 шт.,
бинты медицинские- 20 шт.,
жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)- по 2 шт.,
линейки - 2шт.,
манекен (робот-тренажёр), имитирующий: состояния клинической и биологической смерти; кровотечения; переломы конечностей; бессознательное состояние- 1 шт.;
манекен, имитирующий пострадавшего, пригодный для проведения спасательных работ и надевания средств защиты органов дыхания- 1 шт.,
маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном 2 шт.,
салфетки спиртовые (для обработки мундштука маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном)- 30 шт.,
салфетки стерильные (нетканое полотно),
холод (пакет со льдом, грелка и т. д.),
таблетки анальгина (муляж),
курвиметры (цена деления 1 мм и 0,1 дюйма)- 2 шт.,
4 модели автомата АК-74, магазины и патроны к ним,
компас магнитный спортивный с ценой делений 2 градуса,
верёвки Ø 10-11 мм, длина 2 м. – 4 шт.,
веревка (репшнур) Ø 6 мм, длина 2 м. – 4 шт.,
стойка вертикальная – 2 шт.,
разметочная лента,
пожарные рукава, разветвление, пожарный ствол,
мишень,
табличка «зона заражения»,
указатель «направление ветра»,
стойка с указателем «источник утечки токсичного вещества»
робот-тренажер (манекен) имитирующий ребёнка,
камера защитная детская, тип четвертый (КЗД-4) или тип шестой (КЗД-6),
шлем-маски к противогазам ГП-5 (ГП-7) (4 шт.),
7 расходных верёвок одинакового качества диаметром 10-12 мм и длиной от 8 до 15 м, - 8 альпинистских карабинов,
спасательный круг,
винтовки пневматические – 4 шт.,
пулеулавливатель,
мишени биатлонного типа.

Методические материалы представлены в виде презентаций, шаблонов, инструкционных карт.

Система оценки результатов освоения программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий и промежуточный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей и дефицитов обучающихся.

Оценочные материалы по проведению входного контроля:

- Анкета для выявления запросов обучающихся https://disk.yandex.ru/i/-RaJ_WO1tELIMw;

- Повышение эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация) у конкурсантов от первичного уровня входного тестирования (Диагностика уровня эмоционального интеллекта, автор методики М.А. Манойлова);

- Повышение мотивации достижения высоких результатов у наставляемых от исходного уровня входной диагностики (Шкала академической мотивации, авторы: Т.О. Гордеева, О.А. Сычев и Е.Н. Осин).

- Повышение уровня развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, необходимых для победы в соревнованиях у наставляемых от первичного уровня входной диагностики (Тест-опросник волевого самоконтроля, авторы методики: А.Г. Зверьков, Е.В.Эйдман).

Для отслеживания динамики развития обучающихся проводится повторное тестирование в конце обучения по программе. На первом занятии проходит собеседование в свободной форме на выявление стартовых возможностей обучающихся, опыте участия в олимпиадном движении и т.д.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного курса с целью оценки уровня и качества освоения тем Программы. Форма текущего контроля – наблюдение, проверочные тесты и практическая работа по темам на занятиях. Оценивается не только качество работы, но и коммуникативные навыки взаимодействие при выполнении задания.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися разделов или ключевых тем Программы, проводится по результатам прохождения основных разделов программы. Решения олимпиадных задач.

Контроль по итогам освоения программы проходит в конце всего периода обучения.

В рамках программы предполагается представление проектов/исследований на конкурсных мероприятиях различного уровня.

Оценка промежуточных итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов на показательных тренировочных занятиях (соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и мастер-классах).

На основе критериев оцениваются общие характеристики проектной/исследовательской работы, такие, как:

- 1) анализ проблемы, актуальность, гипотеза (в исследовании);
- 2) организация работы;
- 3) результаты работы;
- 4) социокультурные и образовательные последствия работы;
- 5) презентация работы.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале с учетом вида работы.

Результаты освоения программы оцениваются по критериям в соответствии с локальными нормативными актами Муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Центр дополнительного образования». При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа применяется 10- балльная система оценивания по каждому из 3-х критериев:

- предметные знания и умения;
- метапредметные (общеучебные) умения и навыки;
- личностные результаты.

В рамках каждого критерия педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных баллов по каждому показателю (по 5 в каждом критерии). Для оценивания показателей критерия используется трехуровневая система: 0 – низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень.

По результатам промежуточной аттестации педагог заполняет Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1)

Список литературы

Литература для педагога

Русский язык

1. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 304 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.

История

1. Талызина А. А. Историческое эссе. Учебно-методическое пособие. М.: «Русское слово», 2019. – 320 с.
2. Хитров Д. А., Черненко Д. А., Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект. Учебно-методическое пособие. М.: «Русское слово», 2019. – 376 с.
3. Спицын Е.Ю. История России в картах, портретах и фотографиях: с древнейших времён до конца XX века. М.: Концептуал, 2018. – 304 с.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. Изд.: Эксмо-Пресс, 2022– 320 с.
5. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. Исторический словарь. Изд.: Проспект, 2022 – 640 с.

ОБЗР

1. Сергеев В.С. «Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов. Бакалавриат». Изд.: Владос, 2018 г. – 480 с.
2. Михайлов А.А., Гинко В.И., Ботыгин В.И. «Основы военной службы» /Учебное пособие/. Изд.: Инфра-Инженерия, 2023 г. – 344 с.
3. Виноградова Н.Ф., Сидоренко Л.В., Смирнов Д.В. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник. ФГОС». Изд.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г. – 272 с.
4. Коновалова Н.Г., Гилев М.Л., Иванов Ю.П. «Практикум по отработке навыков оказания первой помощи. Видеоинструктажи, средства и примеры. ФГОС». Изд.: Учитель, 2020 г. – 107 с.
5. Дежурный Л.И. «Оказание первой помощи. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС». Изд.: Просвещение, 2023 г. – 96 с.
6. Данченко С.П. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Практические работы. ФГОС». Изд.: Учитель, 2020 г.- 151 с.

Литература для обучающихся и родителей

Русский язык

1. Энциклопедия для детей «Аванта-плюс». Том 11. Русский язык. Языкознание. Изд.: Аванта+, 2010. – 704 с.
2. Новейший школьный орфографический словарь русского языка. Изд.: Славянский Дом Книги, 2022. – 640 с.
3. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку. Изд.: Мир и образование, 2023. – 704 с.

История

1. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. «История России», учебник, М.: Проспект, 2021 – 680 с.
2. Моряков В. И., Фёдоров В. А., Щетинов Ю. А. «История России: Пособие для старшеклассников и абитуриентов», М., Проспект, 2021, - 536 с.
3. Флоря Б. Н. «История России с древнейших времен до конца XVIII века», М.: МГУ, 2019, - 544 с.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2018. 320 с.
5. Рыбаков Б. А. «Киевская Русь и русские княжества XII—XIII веков», Изд.: Академический проект, 2016 г, -632 с.

6. Спицын Е.Ю. Полный курс истории России. В 4-х томах. М.: Концептуал, 2019.
7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. Изд.: Эксмо-Пресс, 2022 – 320 с.
8. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. Исторический словарь. Изд.: Проспект, 2022 – 640 с.
9. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Изд. Владос, 2023
10. Спицын Е.Ю. История России в картах, портретах и фотографиях: с древнейших времён до конца XX века. М.: Концептуал, 2018 – 304 с.

ОБЗР

1. Михайлов А.А., Гинко В.И., Ботыгин В.И. «Основы военной службы» /Учебное пособие/. Изд.: Инфра-Инженерия, 2023 г. – 344 с.
2. Виноградова Н.Ф., Сидоренко Л.В., Смирнов Д.В. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник. ФГОС». Изд.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г. – 272 с.
3. Коновалова Н.Г., Гилев М.Л., Иванов Ю.П. «Практикум по отработке навыков оказания первой помощи. Видеоинструктажи, средства и примеры. ФГОС». Изд.: Учитель, 2020 г. – 107 с.
4. Дежурный Л.И. «Оказание первой помощи. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС». Изд.: Просвещение, 2023 г. – 96 с.
5. Данченко С.П. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Практические работы. ФГОС». Изд.: Учитель, 2020 г.- 151 с.

Интернет ресурсы

1. Всероссийская олимпиада школьников <https://vserosolimp.edsoo.ru/>
2. Методика диагностики эмоционального интеллекта, Манойлова М. <https://psytests.org/emotional/mei.html>
3. Шкала академической мотивации, Гордеева Т.О., Сычев О.А. и Осин Е.Н. <https://psychiatry-test.ru/test/shkala-akademicheskoy-motivacii/>
4. Тест-опросник волевого самоконтроля, автор методики: Зверьков А.Г., Эйдман Е.В. <https://psychiatry-test.ru/test/oprosnik-volevogo-samokontrolya-vsk/>

Русский язык

1. <http://lib.ru/> – Крупнейшая бесплатная интернет-библиотека в России.
2. [http://www.lrc-press.ru/pics/previews/ru/\(275\)1.pdf](http://www.lrc-press.ru/pics/previews/ru/(275)1.pdf) Апресян Ю.Д. Лексическая семантика
3. <https://studizba.com/files/show/pdf/8259-1-proiznoshenie-i-transkripciya.html>
Богданова Н.В. Произношение и транскрипция. Учебно-методическое пособие по современному русскому литературному языку.
4. <http://www.philol.msu.ru/~ruslang/data/pdf/3.pdf> Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография.
5. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959> Маслов Ю.С. Введение в языкознание
6. <https://www.litres.ru/tags/grammatika-russkogo-yazyka/> Грамматика русского языка
7. <https://grammatika-rus.ru/wp-content/uploads/2020/02/Tihonov-A.-N.-Novyj-slovoobrazovatelnyj-slovar-russkogo-yazyka-dlya-vseh-kto-hochet-byt-gramotnym-2014.pdf> Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка
8. <https://studizba.com/files/show/pdf/8259-1-proiznoshenie-i-transkripciya.html>
Богданова Н. В. Произношение и транскрипция. Учебно-методическое пособие по современному русскому литературному языку.

История

1. <https://avidreaders.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do5.html> Милов Л.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: уч. пособие / [Милов Л. В. и др.]; под ред.: Л. М. Милова;
2. <https://libking.ru/books/sci-/sci-history/385856-igor-danilevskiy-drevnyaya-rus-glazami-sovremennikov-i-potomkov-ix-xii-vv-kurs-lektsiy.html> - И.Н. Данилевский «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.): Курс лекций»;
3. https://scepsis.net/library/id_1423.html Троицкий Н.А. Россия в XIX в.: Курс лекций.

ОБЗР

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <https://mchs.gov.ru/>.
2. Министерство обороны Российской Федерации <https://stat.mil.ru/>.
3. Федеральная служба безопасности Российской Федерации <http://www.fsb.ru/>.
4. Министерство внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф>.
5. Управление ГИБДД ГУ МВД России <https://госавтоинспекция.рф>.

**Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
20__ / 20__ учебный год**

ФИО педагога дополнительного образования Фамилия Имя Отчество педагога

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарная направленности «Путь к успеху. Социум»
(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 32 ч., Группа _____, Год обучения 1.

Форма проведения промежуточной аттестации _____, Дата проведения аттестации _____

№п/п	Фамилия, имя, учащегося	Образовательные результаты*											Всего баллов				
		1. Предметные знания и умения					Всего баллов	2. Метапредметные (общеучебные) умения и навыки				Всего баллов		3. Личностные результаты			Всего баллов
		соответствие теоретических знаний обучающегося требованиям программы	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	креативность, самостоятельность, оригинальность замысла выполнения задания	специальные умения и навыки		инициативность, социальная активность, самостоятельность	уровень владения культурой речи, умение вести дискуссию, выступать перед аудиторией	умение управлять, планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность	умение подбирать и работать с источниками информации			выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации	ориентация на выполнение морально-нравственных норм	прилежание и трудолюбие	
1																	
...																	

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации**:

Предметные знания и умения: высокий уровень _____ чел., _____%; средний уровень _____ чел., _____%; низкий уровень _____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки: высокий уровень _____ чел., _____%; средний уровень _____ чел., _____%; низкий уровень _____ чел., _____%;

Личностные результаты: высокий уровень _____ чел., _____%; средний уровень _____ чел., _____%; низкий уровень _____ чел., _____%;

Примечания***: зачет прохождения промежуточной аттестации (Фамилия Имя обучающегося) по высоким результатам личностных достижений

* образовательные результаты представлены в разделе «Оценочные и методические материалы»

** высокий уровень – от 8 до 10 баллов; средний уровень – от 5 до 7 баллов; низкий уровень – от 1 до 4 баллов

*** зачет прохождения промежуточной аттестации (указывается фамилия имя обучающегося) по высоким результатам личностных достижений (наличие призовых мест в муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и международных конкурсах (соревнованиях, олимпиадах и т.п.), соответствующих изучаемой ДОП). В Протоколе напротив соответствующей фамилии обучающегося по критерию «Предметные знания и умения» ставится высший балл.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
			Месяц	
1	Вводное занятие. Тестирование	1	сентябрь	
2	Регламент и тех. требования. Критерии оценивания.	1	сентябрь	
3	Оборудование, материалы, инструменты	1	сентябрь	
4	Электронные ресурсы, справочники	1	сентябрь	
5	Олимпиадные задачи. Тестовый тур.	1	сентябрь	
6	Практическая работа. Тесты	1	сентябрь	
7	Практическая работа. Тесты	1	октябрь	
8	Самостоятельная работа.	1	октябрь	
9	Теоретическая часть олимпиадных заданий	1	октябрь	
10	Разбор олимпиадных заданий	1	октябрь	
11	Разбор олимпиадных заданий	1	октябрь	
12	Разбор олимпиадных заданий	1	октябрь	
13	Разбор олимпиадных заданий	1	октябрь	
14	Самостоятельная работа.	1	октябрь	
15	Практическая часть. Методики	1	октябрь	
16	Типы заданий и способы решения	1	октябрь	
17	Практическая работа	1	ноябрь	
18	Практическая работа	1	ноябрь	
19	Практическая работа	1	ноябрь	
20	Практическая работа	1	ноябрь	
21	Практическая работа	1	ноябрь	
22	Практическая работа	1	ноябрь	
23	Практическая работа	1	ноябрь	
24	Практическая работа	1	ноябрь	
25	Проектная/исследовательская работа.	1	декабрь	
26	Постановка задачи. План работы.	1	декабрь	
27	Практическая работа	1	декабрь	
28	Практическая работа	1	декабрь	
29	Практическая работа	1	декабрь	
30	Практическая работа	1	декабрь	
31	Презентация работы	1	декабрь	
32	Презентация работы	1	декабрь	

**Календарный учебный график реализации
Дополнительной общеразвивающей программы
«Путь к успеху. Социум»
на 2024-2025 учебный год**

Форма обучения: очная, дистанционная.

Количество учебных недель: 16

Количество часов по программе: 32

Начало учебных занятий: с 09 сентября 2024 года

Окончание учебных занятий: 28 декабря 2024 года.

Режим занятий:

Количество занятий в неделю: 1

Количество часов в неделю: 2

Продолжительность занятия в очной форме: 45 минут, с обязательным перерывом не менее 10 мин.

Продолжительность занятия в онлайн-формате: 30 минут, с обязательным перерывом не менее 10 мин.

Праздничные и нерабочие дни:

– День народного единства – 04.11.2024.

Промежуточная аттестация проводится по результатам самостоятельной работы тестового тура и теоретической части 18.11.24 – 22.11.24 в форме наблюдения и оценки уровня подготовки обучающихся.

Подведение итогов обучения по программе: 23.12.2024 - 27.12.2024 года в форме презентации проектной/исследовательской работы. Может проводиться в формате рассмотрения практических результатов на показательных тренировочных занятиях (соревнованиях, конкурсах и мастер-классах).