Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр информационных технологий» муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области
198412, г. Ломоносов, ул. Профсоюзная,7

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ ДО «ЦИТ»
31 августа 2016 г., протокол №1

Утверждена приказом
директора МАОУ ДО «ЦИТ»
от 01 сентября 2016 г. № 21-о
_____ Полякова Н.Ю.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр информационных технологий» муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

на 2016-2020 г.

г. Ломоносов 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ …….. 3
РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРИНЦИПОВ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ …….. 4
1.1. Информационная справка …… 4
1.2. Миссия образовательного учреждения ……..…… 4
1.3. Структура организации педагогической системы учреждения ……... 5
1.4. Педагогический коллектив …….. 7
1.5. Образовательная деятельность учреждения …….. 7
1.6. Инновационная деятельность …….. 7
1.7. Конкурентные преимущества …….. 8
1.8. Анализ деятельности учреждения ……... 8
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ …….. 9
2.1. Нормативно-правовая база ……...……... 9
2.2. Цели и задачи образовательной программы …… 10
2.3. Основные функции образовательной программы учреждения …….. 11
2.4. Адресность образовательной программы …… 12
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ……... 12
3.1. Учебный план …….. 12
3.2. Главные принципы образовательной деятельности ……... 17
3.3. Финансовые условия реализации образовательной программы …… 17
3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы …… 17
3.5. Сотрудничество в реализации образовательной программы …… 18
3.6. Кадровое обеспечение ……..... 19
3.7. Формы организации учебного процесса …..…… 19
3.8. Формы организации работы с родителями …….. 19
3.9. Организационно-педагогические условия реализации программы учреждения ……. 19
3.10. Система диагностики результатов освоения образовательной программы …… 19
3.11. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы ……. 20
3.12. Оценка достижения планируемых результатов ……. 24
3.13. Информационно-методические условия реализации образовательной программы ...24
РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА …… 25
РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ … 26
5.1. Мониторинг качества образовательной деятельности учреждения …….. 26
5.2. Результативность педагогического процесса ……... 28
РАЗДЕЛ VI. ПЛАН МЕРОПРИЯИЙ …….... 29
6.1. План мероприятий на 2015-2020 г. ……... 29
6.2. Планируемые результаты ……... 30

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

При этом дополнительное образование нельзя рассматривать лишь как механическую надстройку базового образования, призванную усилить его компенсаторные и адаптационные функции с учетом социально-экономических и учебно-технологических потребностей. Система дополнительного образования является важным условием для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом преимуществ по сравнению с основным:

1. Быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.

2. Гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправлено и определятся лишь интересами ребенка, его потребностями.

3. Глубокая реализация уровневой и профильной дифференциации содержания образования.

4. Глубокая реализация индивидуального похода в обучении. В группах 12 – 15 обучающихся – это позволяет персонифицировать темпы и объемы усвоения программ дополнительного образования.

5. Глубокая реализация деятельностного подхода в обучении. Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированное: ребенок действует в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д. Целью обучения при таком подходе является не вооружение детей конкретными знаниями, не их накопление, а формирование умения использовать эти знания.

6. Возможность допрофессиональной и профессиональной подготовки детей. По данным специалистов, более 60% детей не имеют ярко выраженных склонностей, интересов к профессиональной деятельности. Только раскрыв свои потенциальные способности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

7. Возможность обучения, допрофессиональной и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями.

8. Возможность свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

9. Современная техническая база учреждения дополнительного образования детей.

Таким образом, для современного дополнительного образования характерна ситуация непрерывного и продуктивного развития с опорой на инновационные педагогические идеи. Конкретное воплощение новых педагогических идей,

образовательных технологий или теорий в учебную практику сопряжено с необходимостью разработки в образовательном учреждении локальных нормативных документов, к которым относятся и Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр информационных технологий» муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (МАОУ ДО «ЦИТ»).

Образовательная программа МАОУ ДО «ЦИТ» выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития Центра и может реально удовлетворить все образовательные потребности, как его обучающихся, так и их родителей.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРИНЦИПОВ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

1.1. Информационная справка

Центр информационных технологий г. Ломоносов основан в 2004 г. в рамках реализации региональной целевой программы «Информатизация системы образования Ленинградской области».

В 2011 г. учреждение получило статус автономного учреждения на основе постановления Администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области №1415 от «06» декабря 2011 г. «Об изменении типа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр информационных технологий в целях создания автономного муниципального учреждения». Деятельность МАОУ ДО «ЦИТ» осуществляется на основе Устава МАОУ ДО «ЦИТ», утвержденного Постановлением Главы администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от «06» декабря 2011 г. №1415 и внесенного в Единый государственный реестр юридических лиц 06.04.2004 г.

Правовое обеспечение образовательной деятельности МАОУ ДО «ЦИТ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании лицензии и внутренних локальных актов.

Учредителем Автономного учреждения является Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

1.2. Миссия образовательного учреждения

МАОУ ДО «ЦИТ» как учреждение дополнительного образования детей видит свою **миссию** в решении задач, поставленных в ст. 75 (гл. 10) «Дополнительное образование детей и взрослых» **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:**

> ***Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.***

Мы видим нашего выпускника как личность, реализовавшую свой целевой выбор в:

- области деятельности или знания (направление программы);

- уровне освоения (образованность);
- мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов);
- ценностных ориентациях (глубина, устремления, выраженные в поведении), через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

1.3. Структура организации педагогической системы учреждения

Педагогическая система МАОУ ДО «ЦИТ» спроектирована как открытая система.

В основе работы педагогического коллектива МАОУ ДО «ЦИТ» лежат принципы развития творческой и социальной одаренности детей, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию дополнительного образования, системность, целостность, проблемность, организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

Образовательная модель МАОУ ДО «ЦИТ» – это опыт создания и реализации широкого спектра образовательных программ, методических рекомендаций, концепции развития творческой одаренности детей.

Как отдельное учреждение дополнительного образования детей, МАОУ ДО «ЦИТ» входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального пространства (Рис.1).

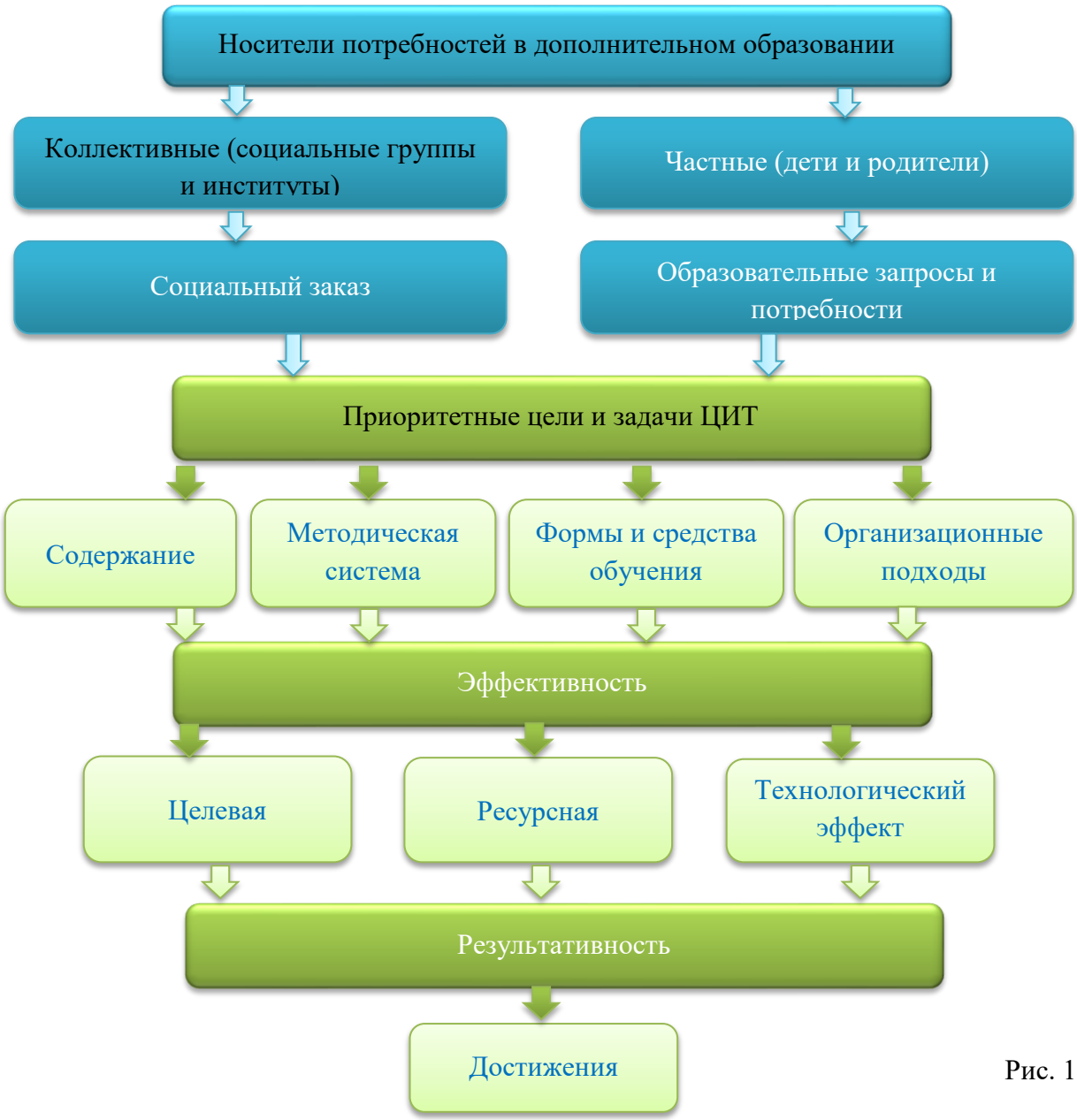

Рис. 1

Модель развития образования в МАОУ ДО «ЦИТ» сформирована в условиях необходимости личностного становления каждого обучающегося. Значительная неоднородность контингента обучающихся определяет выбор модели личностного становления как оптимальной в существующих условиях.

Кроме того, выявленная в ходе реализации модели развития образования проблема повышения уровня обучаемости и особенно организованности в обучении детей потребовала разработки подходов, прежде всего к структуре образовательного процесса.

Таким образом, ключевой проблемой МАОУ ДО «ЦИТ» стало на протяжении последних лет формирование модели образовательного процесса, который востребовал бы механизмы адаптации, данные природой каждому человеку и помогающие ребенку усваивать образцы мышления, способы человеческой деятельности и поведения, выстраиваемые на нравственных принципах.

Определяющий признак такой модели образования, по нашему мнению – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета её возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Доминирующим методом во всех формах учебно-воспитательного процесса является развивающий метод, в основу которого положена главная идея – развитие через социальное взаимодействие.

Структура управления деятельностью учреждения, позволяющая эффективно использовать потенциал сотрудников, представлена на Рис. №2.

Структура управления МАОУ ДО «ЦИТ»

Рис. 2

1.4. Педагогический коллектив

В Центре сложился коллектив из высококвалифицированных, опытных, творческих педагогов. Педагогический штат состоит из 38 педагогов, из них:

1 педагог - высшей квалификационной категории;

1 педагог - имеет звание «Заслуженный учитель РФ»;

1 педагог - имеет звание «Отличник народного образования»;

1 педагог - «Победитель конкурса лучших учителей РФ».

Педагоги и методисты Центра активно транслируют свой опыт работы в учреждениях Ломоносовского района, в своей профессиональной деятельности используют инновационные подходы и методики (новые информационно-коммуникационные технологии, проектные методы обучения, дистанционные формы обучения и др.).

Для повышения профессиональной компетентности педагогические работники учреждения регулярно обучаются на курсах, а также в рамках сетевого повышения квалификации. Повышению уровня педагогической компетентности способствует система повышения педагогического мастерства в учреждении (обучающие семинары, мастер-классы).

1.5. Образовательная деятельность учреждения

Образовательная деятельность МАОУ ДО «ЦИТ» направлена на удовлетворение запросов населения Ломоносовского района в дополнительных образовательных услугах.

Для обучающихся – это:

- развитие способностей и интереса в различных образовательных областях;
- приобретение практических навыков при использовании новых информационных технологий (ИТ);
- занятость после школы;
- обеспечение подготовки для поступления в вузы;
- получение дополнительного образования с целью использования полученных навыков при трудоустройстве и карьерном росте.

Для родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального и творческого потенциала ребёнка, дающих качественную подготовку к продолжению образования.

Для общества – в реализации общеразвивающих программ, обеспечивающих воспитание у детей таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

1.6. Инновационная деятельность

Педагогический коллектив МАОУ ДО «ЦИТ» активно включается в инновационную и экспериментальную деятельность, которая ведется по следующим направлениям:

1. Организация и управление системой мониторинга качества образования, позволяющая провести диагностику личностных возможностей обучающихся при освоении образовательных программ дополнительного образования различного уровня.

2. Построение модели и развитие системы сетевого взаимодействия МАОУ ДО «ЦИТ» с образовательными учреждениями разных типов и видов по обеспечению качества профильного обучения.

3. Реализация предметных модулей повышенного уровня в предметных областях (информатика, русский язык, химия, физика, математика, экономика, литература) в условиях организации работы центра с одарёнными детьми.

4. Модернизация содержания и форм образовательной деятельности в связи с новыми общественными вызовами в сфере дополнительного образования детей

5. Совершенствование образовательного процесса через инновационные формы и технологии в творческих объединениях.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся (творческие, интеллектуальные, лидерские).

1.7. Конкурентные преимущества

Обеспечение современных и комфортных условий для получения качественного дополнительного образования с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и интересов обучающихся:

- широкий спектр образовательных услуг дополнительного образования, отвечающий запросам обучающихся и их родителей;
- образовательные программы дополнительного образования ориентированы на основные профили, реализуются с поддержкой информационных технологий, имеют практическую направленность, высокий конечный результат, реализуются в рамках взаимодействия с образовательными учреждениями, дают возможность перспективы продолжения обучения в ВУЗе;
- современная материально-техническая база;
- инновационные подходы и методики в обучении (новые информационно-коммуникационные технологии, проектные методы обучения, дистанционные формы обучения и др.);
- коллектив из высококвалифицированных, опытных, творческих педагогов.

Разработанный образовательный комплекс позволил создать условия для раскрытия индивидуальности ребенка, выбравшего программы дополнительного образования, помочь ей проявиться, развиться, обрести устойчивость к социальным воздействиям.

1.8. Анализ деятельности учреждения

Анализ деятельности МАОУ ДО «ЦИТ» позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы. При разработке образовательной программы данная информация была учтена.

Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической профессии через традиции творческой деятельности учреждения	Медленное воспроизводство педагогических и инженерных кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, обучающимися и другими внешними субъектами отношений
Инфраструктура и безопасность	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Обновление компьютерных классов; Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания	Возрастающие потребности к обновлению материально-технической базы (техника, программное обеспечение)
Экономико-правовая среда	Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях	Наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования детей. Не соответствующие

	Развитие платных дополнительных образовательных услуг в учреждении	потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности. Снижающийся уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг
Ценностные установки детей	Потенциально высокий уровень образования и культуры обучающихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании	Значительный приоритет эгоистически потребительских установок. Низкий уровень физического, социального, волевого развития детей. Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия
Отношение к дополнительному образованию	Востребованность дополнительного образования, особенно технической, социально-педагогической направленностей. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в учреждении партнёра (школе)	Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению
Социально-образовательная среда	Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в городских социокультурных проектах. Активная реализация образовательных программ через сетевые образовательные проекты	Отсутствие поддержки со стороны органов управления образованием

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовая база

Общий замысел Образовательной программы — проектирование эффективной системы развивающегося дополнительного образования Центра, направленной на становление индивидуальных способностей самоопределения и саморазвития личности.

Эффективное решение проблем современного дополнительного образования на уровне МАОУ ДО «ЦИТ» возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать Центр как систему, обеспечивающую высокий уровень качества дополнительного образования.

Образовательная программа МАОУ ДО «ЦИТ» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;

5. Концепция развития дополнительного образования детей распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- l;

6. Конвенции ООН «О правах ребенка»;

7. СанПиН 2.4.4.3172-14;

8. Приказа Министерства образования и науки Российской федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. № 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

10. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области до 2020 г.» (с изменениями на 16 февраля 2015 года), подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей Ленинградской области»;

11. Документы Комитета по образованию Ломоносовского муниципального района, регламентирующие деятельность Образовательных учреждений дополнительного образования.

2.2. Цели и задачи образовательной программы

Основанием для определения целей и задач образовательной программы выступает наличие образовательных потребностей в дополнительном образовании.

Основная цель:

Создание и апробация оптимальных моделей открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество дополнительного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, творческой, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию, самоопределению, самореализации и саморазвитию.

Задачи:

- обеспечение функционирования дополнительного образования в интересах личности;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности образовательных программ;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и внедрение программ и учебно-методических комплексов на основе цифровых образовательных ресурсов в поддержку профильного обучения и работы с одаренными детьми;
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности;
- создание условий для совершенствования профессионализма, творческого роста педагогов;

- построение системы сетевого взаимодействия МАОУ ДО «ЦИТ» с образовательными учреждениями района, достижение эффективности системы дополнительного образования на основе целенаправленного ресурсного обеспечения;
- обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Образовательная программа МАОУ ДО «ЦИТ» формируется, реализуется и по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интересов и склонностей детей, их творческого и интеллектуального потенциала, а также психофизического здоровья обучающихся.

Уровень интересов и способностей ребенка, как правило, определяется мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. При этом ребенок самостоятельно и добровольно избирает содержание и эмоционально-ценностные ориентиры деятельности, взрослого специалиста (педагога, консультанта, руководителя), то или иное объединение увлеченных единомышленников. Детская увлеченность ярко высвечивает одаренность ребенка на пути постижения главного дела его жизни.

2.3. Основные функции образовательной программы учреждения

По отношению к МАОУ ДО «ЦИТ»:

- социальная функция - согласование позиций заказчиков (государства, Ломоносовского муниципального района);
- правозащитная функция (обеспечение прав ребенка в сфере образования);
- ценностно-целевая функция (форма определения целей образования и основных средств их реализации);
- управленческая функция (средство управления образовательным процессом);
- инновационная функция (программа развития МАОУ ДО «ЦИТ»).

По отношению к образовательному процессу:

- организационная функция (конкретизация миссии учреждения);
- прогностическая функция (условия достижения обучающимися соответствующего уровня образованности);
- интеграционная функция (интеграция учебной деятельности обучающихся, механизм интеграции учебных, воспитательных процессов и процессов развития личности).

По отношению к педагогическому процессу:

- педагогическая функция (создание образовательной среды);
- функция позиционирования (согласование профессиональных позиций педагогических участников образовательного процесса);

- технологическая функция (осуществление принципов дифференциации и индивидуализации образования).

По отношению к обучающимся:

- диагностическая и коррекционная функция (выявление образовательных интересов и потребностей и их коррекция);
- функция социализации (комплекс условий для самоопределения и становления личности обучающегося);
- функция субъективации (формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося).

По отношению ко всем участникам образовательного процесса:

- рефлексивная функция (постоянное самообновление образовательной системы);
- функция проектирования (раскрытие возможных ресурсов, обогащение ресурсной базы разных видов деятельности).

2.4. Адресность образовательной программы

В соответствии с лицензией на организацию образовательной деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр информационных технологий» муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области МАОУ ДО «ЦИТ» реализует свою деятельность для населения в возрасте от 6 до 18 лет.

В учреждении существует система изучения потребностей обучающихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с обучающимися и их родителями, анкетирование. На протяжении последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования.

Данная программа предназначена для обучающихся общеобразовательных школ, учреждений начального профессионального образования до 18 лет. Дети обучаются как в одновозрастных, так и разновозрастных группах, образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей детей, состояния здоровья. Каждый обучающийся может выбрать несколько видов деятельности.

Образовательная программа МАОУ ДО «ЦИТ» адресована обучающимся, имеющим склонности к освоению дополнительных общеразвивающих программ, входящих в Учебный план Центра, и не имеющим противопоказаний по состоянию здоровья.

Занятия в МАОУ ДО «ЦИТ» не только дополняют обучение в общеобразовательной школе, но и помогают ребенку в самопознании, социальной адаптации, профессиональной ориентации.

Набор предметных объединений предназначен для детей, обладающих различными способностями, наклонностями и интересами. Содержание некоторых из них опирается на базовые знания, приобретенные по какому-либо предмету (или группе предметов) в общеобразовательной школе. Другие, наоборот, подготавливают ребенка к изучению предметов школьного курса, дополняют их. Но большая часть предлагаемых программ представляет собой завершенный курс, для освоения которого не требуется каких-либо базовых знаний.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

3.1. Учебный план

Дополнительное образование является важным этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем:

- организация досуга;
- формирование коммуникативных навыков;
- выбор жизненных ценностей;

- саморазвитие и саморегуляция;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Учебный план сформирован в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» и нормативами бюджетного финансирования, Уставом учреждения, программами дополнительного образования детей на каждое объединение с соблюдением часовой нагрузки.

Ведущая форма организации процесса дополнительного образования в Центре – групповая. Наполняемость объединений соответствует требованиям образовательной программы и регламентирующих документов:

- 1-ый год обучения – до 15 обучающихся;
- 2-ой год обучения – до 12 обучающихся;
- 3-ий и последующие года обучения – до 10 обучающихся.

Продолжительность занятий в детских объединениях согласно нормативам СанПиН, установленным для учреждения дополнительного образования, соответствует возрастным группам обучающихся: 6 – 10 лет – 30 минут; 10 – 18 лет – 45 минут. В каникулярное время занятия в учебных группах осуществляются по скорректированному расписанию и проводятся в форме экскурсий, конференций, работы сборных творческих и проектных групп.

Дополнительное образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования детей по четырем направленностям:

- технической;
- художественной;
- социально - педагогической;
- естественнонаучной.

При выборе данных направлений учитывается интерес обучающихся и родителей (законных представителей).

Самый большой перечень образовательных программ представлен **технической направленностью**. Техническая направленность ориентирована на формирование научного мировоззрения, на освоение информационных (компьютерных) технологий, методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Художественная направленность помогает обучающимся развивать творческие способности в области художественного творчества, и направлено на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства. Для данного направления разработана общеразвивающая программа «Компьютерная графика».

Социально - педагогическая направленность нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на развитие социально успешной личности и воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Естественнонаучная направленность сосредоточенна на использование ИКТ в изучении предметов естественнонаучного цикла. Использование ИКТ открыли много новых возможностей для обучающихся с точки зрения восприятия материала и расширили творческие и интеллектуальные возможности обучающихся в изучении предметов естественнонаучного цикла. Программы предназначены для поддержки предметов естественнонаучного профиля и для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня: «Решение олимпиадных задач по физике», «Химия вокруг нас».

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, ИК технологий и социальной сферы, в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родителей (законных представителей)). Все программы обращены к ребенку, развитию его личностных качеств и способностей.

Целью дополнительных общеразвивающих программ является система занятий, воспитательных мероприятий и создание единой воспитательной среды, учитывающей интересы ребенка и социума. Срок реализации программ от 1 года до 4 лет. Наличие разных программ (долгосрочных, краткосрочных, для мальчиков, для девочек, вариативных, индивидуальных) свидетельствует о многофункциональности учреждения, его доступности. Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования. Программы разрабатываются в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района.

Перечень общеразвивающих программ, реализуемых в МАОУ ДО «ЦИТ»

№ п\п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Педагог дополнительного образования	Срок реализации	Возраст обучающихся
1.Техническая				
1.1	Программирование и робототехника	Баранов Олег Владимирович	4	12-16 лет
1.2	Робототехника	Корешкова Ольга Владимировна	1	12-14 лет
1.3	Робототехника (2 группы)	Ландышева Юлия Анатольевна	1	10-15 лет
1.4	Информатика в играх и задачах	Гарипова Ольга Рафаиловна	4	6-7 лет
1.5	Информатика в играх и задачах	Антонова Марина Владимировна	4	7-8 лет
1.6	Информатика в играх и задачах	Ландышева Юлия Анатольевна	4	6-8 лет
1.7	Информатика в играх и задачах (3 группы)	Ландышева Юлия Анатольевна	4	7-10 лет
1.8	Юный информатик	Набоких Роман Николаевич	3	11-12 лет
1.9	Юный информатик	Куров Владимир Николаевич	3	12-15 лет
1.10	Волшебный компьютер	Кархy Людмила Васильевна	1	9-10 лет
1.11	Инфознайка	Никитина Елена Николаевна	3	12-14 лет
1.12	Компьютерный мир (2	Мельник	2	8-10 лет

	группы)	Светлана Валерьевна		
1.13	КомпАс (Компьютерный Асс)	Никитина Елена Николаевна	2	15-17 лет
1.14	Творческая мастерская	Агафапудова Татьяна Владимировна	2	15-17 лет
1.15	Живая математика	Лобанова Алла Ивановна	1	10-12 лет
1.16	Живая математика	Санакоева Ингури Петровна	1	13-15 лет
1.17	Живая математика	Жук Любовь Николаевна	3	11-12 лет
1.18	Живая математика	Сухова Мария Анатольевна	3	11-13 лет
1.19	Живая математика	Заблоцкая Анастасия Викторовна	3	11-13 лет
1.20	Живая математика	Харлампьева Карина Оганесовна	3	12-15 лет
1.21	Математика в тестах	Лобанова Алла Ивановна	1	15-16 лет
1.22	Математика в тестах	Попкова Наталья Григорьевна	1	13-15 лет
1.23	МОДУЛЬ (Математическое Общество Догадливых и Умных людей)	Никитина Елена Николаевна	1	14-16 лет
1.24	Хочу все знать	Васильева Ольга Олеговна	2	10-11 лет
1.25	Хочу все знать (2 группы)	Проворная Юлия Анатольевна	2	6-8 лет
1.26	Хочу все знать (2 группы)	Левкина Оксана Владимировна	2	8-12 лет
1.27	Хочу все знать	Воронова Ольга Александровна	2	8-9 лет
1.28	Хочу все знать	Калинина Татьяна Викторовна	2	8-9 лет
1.29	Хочу все знать	Баранова Наталья Васильевна	2	9-10лет
2. Художественная				
2.1	Компьютерная графика	Дондукова Анастасия Сергеевна	2	12-15 лет
2.2	Компьютерная графика	Демидова Мария Михайловна	2	10-12 лет
2.3	Компьютерная графика	Кархy Людмила Васильевна	2	7-8 лет
2.4	Компьютерная графика	Елфимова Ольга Владимировна	2	7-8 лет
3.Социально-педагогическая				

3.1	Учебная фирма (2 группы)	Прокофьева Марина Владимировна	1	14-15 лет
3.2	Мой проект	Кархy Людмила Васильевна	1	10-12 лет
3.3	Юный журналист	Агафапудова Татьяна Владимировна	3	10-12 лет
3.4	Введение в журналистику (2 группы)	Ишниязова Гульназ Ильгизовна	3	10-12 лет
3.5	Введение в журналистику	Набоких Элина Алексеевна	3	11-16 лет
3.6	История культуры русского народа: традиции, обычаи, праздники (2 группы)	Доценко Ирина Григорьевна	2	7-12 лет
3.7	Использование ИКТ при изучении родного края	Волкова Оксана Ильинична	3	11-13 лет
3.8	Школа юного филолога	Агафапудова Татьяна Владимировна	3	14-16 лет
3.9	Электронная книга (4 группы)	Галкина Татьяна Вячеславовна	4	6-10 лет
3.10	Русский язык в тестах (3 группы)	Набоких Элина Алексеевна	3	13-15 лет
4.Естественнонаучная				
4.1	Химия вокруг нас	СелиховаТатьяна Владимировна	1	14-16 лет
4.2	Химия вокруг нас	Герчаневская Светлана Хамидовна	1	13-14 лет
4.3	Юный эколог	Герчаневская Светлана Хамидовна	3	11-12 лет
4.4	Физика вокруг нас	Иванова Зинаида Михайловна	1	12-14 лет
4.5	Решение олимпиадных задач по физике	Иванова Зинаида Михайловна	1	13-16 лет
4.6	Физика в задачах и тестах	Доценко Надежда Федоровна	2	12-14 лет
4.7	Школьный калейдоскоп	Галкина Татьяна Вячеславовна	2	10-15 лет

Банк программ постоянно пополняется. Первоочередная задача коллектива – свести до минимума одногодичные программы ознакомительного характера. Особое внимание уделяется совершенствованию программ технической направленности. Ограничения в удовлетворении интересов детей и ожиданий родителей, проживающих в нашем районе, привели к необходимости увеличения сроков обучения и расширения содержания деятельности некоторых детских объединений.

Содержание пакета программ может изменяться по объективным причинам (изменение кадрового педагогического состава учреждения, социального заказа и др.).

МАОУ ДО «ЦИТ» определяет следующие пути реализации программы:

- повышение информационной емкости содержания занятий при сохранении доступности для обучающихся учебного материала;
- проведение занятий по интересам и способностям;
- применение форм обучения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- воздействие личности учителя на активизацию познавательного процесса;
- формирование научного стиля мышления, который выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности в самосовершенствовании;
- формирование способностей к самостоятельному добыванию знаний.

3.2. Главные принципы образовательной деятельности

1. Принцип гуманизма – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

2. Принцип демократизма – свободный выбор видов и сфер деятельности;

3. Принцип дифференциации образования – ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

4. Принцип системности – преемственность знаний;

5. Принцип единства обучения, воспитания, развития;

6. Принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

7. Принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

8. Принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

3.3. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МАОУ ДО «ЦИТ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг.

3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузла, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лаборатории рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения образовательных учреждений.

3.5. Сотрудничество в реализации образовательной программы

Для удобства обучающихся и обеспечения доступности дополнительного образования, занятия объединений МАОУ ДО «ЦИТ» проводятся на базе школ Ломоносовского муниципального района.

3.6. Кадровое обеспечение

Коллектив МАОУ ДО «ЦИТ» полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. У всех педагогов сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации общеразвивающих программ, реализуемых в МАОУ ДО «ЦИТ», и успешного достижения обучающимися планируемых результатов ее освоения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ.

В МАОУ ДО «ЦИТ» осуществляется систематическая работа по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров на основе перспективного плана.

Обучение педагогов ведется через внутрицентровские семинары и курсы повышения квалификации; через посещение педагогами районных и областных методических семинаров; и других образовательных учреждениях.

3.7.Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является занятие. В старшей возрастной группе 13-18 лет учебная деятельность иногда организуется как лекционно-семинарская.

При организации учебного процесса педагогами МАОУ ДО «ЦИТ» используется методика развивающего обучения. Исходя из ведущих идей, педагогический коллектив ведет работу по внедрению технологии личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Исходя из особенностей комплектования групп, большее внимание уделено методикам, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся на всех этапах учебного процесса, методикам дифференцированного обучения, позволяющим успешно обучать в одной группе детей с различными возможностями.

Так же, педагоги МАОУ ДО «ЦИТ» отдают предпочтение методикам, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

3.8. Формы организации работы с родителями

- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации родителей.

3.9. Организационно-педагогические условия реализации программы учреждения

В объединения МАОУ ДО «ЦИТ» принимаются все дети, желающие заниматься по определенным программам.

Условия набора:

- В группы первого года обучения принимаются как новички, так и дети, имеющие первоначальные знания по данному предмету;
- При дополнительном наборе детей в группы второго и последующих лет обучения проводится специальный отбор с целью определения знаний, умений ребенка в данной предметной области, уровень его общего развития, выявления интереса к предмету. Для этого проводятся собеседование, тестирование, выполняются определенные задания, упражнения и т.п. (форму определяет педагог).

3.10. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Диагностика результативности образовательного процесса является необходимым условием достижения целей образования, она помогает определить педагогу, насколько выполнены задачи обучения, воспитания и развития.

Диагностика результативности - это процесс, в ходе которого проводятся измерения уровня освоения образовательной программы, обученности обучающихся, обработка и анализ полученных данных, обобщение и выводы о корректировке процесса обучения продвижения обучающихся на следующие ступени обучения.

Виды диагностики:

- вводный контроль;
- текущий контроль;
- периодический контроль;
- итоговый контроль.

Методы: устный, письменный контроль, практические работы, наблюдение.

Формы: индивидуальный, фронтальный опрос, выставка, конкурс, защита проекта.

Конкретные критерии оценки усвоения знаний, умений и навыков, развития воспитанников, личностных достижений воспитанников представлены в соответствующих общеразвивающих программах. Контроль за учебно-воспитательным процессом нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков воспитанников.

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Уровень развития воспитанности, развития творческого потенциала и психических качеств личности изучается в творческих проектах обучающихся и с помощью мониторинга.

3.11. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Образование в МАОУ ДО «ЦИТ» должно повлиять на личностное развитие ребенка: развитие интеллекта, расширение кругозора; сформирует мотивацию к познавательной и исследовательской деятельности. В ходе обучения дети приобретут специальные навыки в области информационных технологий.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные:

- освоенные обучающимися в ходе изучения дополнительной общеразвивающей программы умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеразвивающей программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Мировая педагогическая практика показывает, что одной из образовательных технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов, широко применяемый педагогами МАОУ ДО «ЦИТ».

В рамках проектной деятельности создается педагогическое пространство, в котором происходит как формирование, так и проявление ключевых компетентностей обучающихся, кроме того, может быть оценен уровень их сформированности.

Объектами оценки являются презентация продукта и наблюдение за способами деятельности, владение которыми обучающийся демонстрирует при работе в группе и во время проведения занятий.

Реализация образовательной программы МАОУ ДО «ЦИТ» направлена на предполагаемые результаты:

Блоки универсальных учебных действий	Формируемые свойства и характеристики личности	Дополнительные образовательные программы
Личностные УУД	***Смыслообразование*** – ценностно-смысловая ориентация обучающихся направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию обучающихся	Все программы
	Нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	
Регулятивные УУД	***Целеполагание*** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно	Все программы
	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	
	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	
	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	
	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	
	Волевая ***саморегуляция*** - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации	

	мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	
Познавательные УУД (общеучебные)	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); - рефлексия	Преимущественно программы социально-педагогической и естественнонаучной направленности Преимущественно программы технической направленности
Познавательные УУД (логические)	- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации); - опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс); - анализ – выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части; - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; - классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; - обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса	Преимущественно программы естественнонаучной направленности

	единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - доказательство – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; - подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; - вывод следствий; - установление аналогий	
Знаково-символические универсальные учебные действия	- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую); - преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Преимущественно программы технической и естественнонаучной направленности
Коммуникативные универсальные действия	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Преимущественно программы социально-педагогической направленности
Предметные результаты	- освоенные обучающимися в ходе изучения дополнительной общеразвивающей программы умения, специфические для данной предметной области; - виды деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеразвивающей программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; - формирование научного типа мышления,	Все программы

	владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами	

3.12. Оценка достижения планируемых результатов

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

В каждой дополнительной общеобразовательной программе разработана система оценки достижения результатов, которая включает в себя:

1) описание форм организации, содержания, представления и учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2) описание форм организации, содержания, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.13. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-образовательная среда учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МАОУ ДО «ЦИТ» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При организации образовательного процесса педагоги МАОУ ДО «ЦИТ» применяют различные педагогические технологии.

- По подходу к ребенку:
  - Личностно-ориентированные;
  - Сотрудничества.
- По преобладающему (доминирующему) методу:
  - Информационные (компьютерные);
  - Объяснительно-иллюстративные;
  - Развивающего обучения;
  - Проблемные, поисковые;
  - Игровые;
  - Творческие;
  - Проекты;
  - Технологии индивидуального обучения.
- По категории обучающихся:
  - Продвинутого образования;
  - Технологии работы с одаренными детьми.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ ДО «ЦИТ» обеспечивается работой методической службы: заместителем директора по учебно-воспитательной работе и методистами.

Методическая служба выполняет следующие основные функции: аналитическую, информационную, организационно-координационную, планово-прогностическую, проектировочную, диагностическую и обучающую.

В Центре сложились разнообразные формы методической работы с педагогами:

- целевые взаимопосещения с последующим анализом;
- открытые занятия педагогов;
- доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с показом открытых занятий;
- разработка рекомендаций, памяток, инструкций, пособий;
- выставки конспектов занятий, тематических разработок;
- отчеты педагогов по самообразованию,
- проведение районных семинаров;
- знакомство с новинками педагогической, методической, детской литературы.

Целостная система методической работы в учреждении, ориентированная на повышение качества образовательного процесса, осуществляется в соответствии с рядом важнейших, носящих принципиальный характер задач методической службы:

- подготовка педагогов к усвоению ими содержания новых программ и разработка ими соответствующих образовательных программ;
- постоянное ознакомление с достижениями психолого-педагогических дисциплин и методик образования;

- изучение и внедрение в практику передового опыта, творческое использование проверенных рекомендаций;
- обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами образования, современными педагогическими технологиями.

Конечный результат всей методической работы педагогического коллектива определяется в соответствии с критериями:

- результативности;
- рационального использования времени;
- удовлетворенности педагогов результатами своей профессиональной деятельности;
- взаимосвязи методической работы внутри учреждения с государственной системой повышения квалификации педагогических кадров.

МАОУ ДО «ЦИТ» организует работу методического объединения по информатике и ИКТ в образовательных организациях Ломоносовского района.

Наряду с методическим сопровождением образовательного процесса важную роль играет и психолого-педагогическое сопровождение. Сфера ответственности психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута.

Подобные возможности открываются в связи с написанием образовательных программ, где основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности. Педагоги МАОУ ДО «ЦИТ», для того чтобы воспитательная работа в коллективе была результативной, стараются объединить усилия свои и родителей, создают особую доверительную форму общения.

Основанием для работы над общеразвивающей программой для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста.

Педагогическая деятельность в МАОУ ДО «ЦИТ» строится на принципах педагогической поддержки таким образом, чтобы ребенок мог увидеть в ней отражение собственной поисково-проектной деятельности как некоего единства, в котором поиск и проектирование выступают попеременно то целью, то средством друг для друга. Педагогическая поддержка есть норма деятельности взрослого человека, способствующая прохождению ребенком через проблемные ситуации в его жизни с максимальным сохранением чувства собственного достоинства, опираясь на которые он становится способным обретать опыт образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ

5.1. Мониторинг качества образовательной деятельности учреждения

Мониторинг качества образовательной деятельности МАОУ ДО «ЦИТ», является механизмом отслеживания эффективности этой деятельности. Успешность адаптации личности к современным условиям определяется, главным образом, тем, насколько она способна к изменениям в себе в соответствии с меняющимися обстоятельствами: постоянному обновлению знаний, производственных навыков, ориентаций и установок.

Поэтому мониторинг является необходимым компонентом эффективного управления.

Целью мониторинга в Центре является обеспечение эффективности образовательного процесса, аттестация педагогов и разработка научных основ управления качеством образования.

Задачи мониторинга образовательной деятельности в МАОУ ДО «ЦИТ» это:

- Прогнозирование результатов обучения;
- Прогнозирование результатов воспитания;
- Прогнозирование результатов развития.

Функции педагогического мониторинга качества образования в МАОУ ДО «ЦИТ»:

1. Методическая:
   - Разработка методического обеспечения системы управления качеством образования;
   - Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования;
   - Изучение и обобщение педагогического опыта.
2. Научная:
   - Исследование педагогами центра вопросов диагностики;
   - Подготовка публикаций и выступлений на педагогических советах, педагогических чтениях, методических объединениях.
3. Консультативная:
   - обеспечение педагогов МАОУ ДО «ЦИТ» консультативной помощью по конкретным вопросам самодиагностики;
   - консультирование по вопросам разработки авторских программ.
4. Организационная:
   - Сохранение численности воспитанников в процессе обучения;
   - Работа в социуме;
   - Подготовка и поведение массовых мероприятий.
5. Экспертная:
   - Экспертиза авторских программ и методических материалов (разработок);
   - Экспертиза деятельности педагогов по направленностям образовательных программ.
6. Информационная:
   - Обеспечение педагогов МАОУ ДО «ЦИТ» современной актуальной педагогической информацией по вопросам управления качеством образования.

Формы педагогического мониторинга включают в себя

- На уровне детского объединения: проведение открытых занятий, концертов для родителей, выставок детских творческих работ, выполнение выпускных творческих работ и их защита;
- На уровне методобъединения: творческих отчетов, выставок, мастер-классов, массовых мероприятиях;
- На уровне Центра: участие в мероприятиях различного уровня (от муниципального до международного).

Мониторинг позволяет скорректировать образовательную программу, внести дополнения, отражающие запросы и реалии времени.

Мониторинг проводится с учетом разных **факторов**:

1. *Отражение запросов современного общества.*

В процессе обучения педагоги центра затрагивают вопросы нравственного и социального характера, чтобы помочь обучающимся адаптироваться к реалиям современного общества.

2. *Индивидуальность каждого обучающегося.*

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся позволяет найти не только нужный «ключик» к его способностям и возможностям, но и развить их с учетом коллективной работы.

3. *Взаимодействия с родителями обучающихся.*

Взаимодействия с родителями позволяет вовлечь их в образовательный и воспитательный процесс, что в свою очередь способствует совершенствованию навыков, приобретенных на занятиях и общему развитию обучающихся за пределами школы.

4. Взаимодействия с педагогическим коллективом.

Взаимодействия между педагогами (открытые уроки, семинары), обмен опытом, совместное творчество – позволяют совершенствовать навыки самого педагогического коллектива, а также вносить коррективы в процесс обучения.

5. *Взаимодействия со специалистами.*

Взаимодействия со специалистами Комитета образования администрации МО Ломоносовский Муниципальный район Ленинградской области, специалистами Ленинградского областного центра развития дополнительного образования детей «Ладога», кафедрой дополнительного образования ЛОИРО позволяют решить проблемы, связанные с изменениями в системе образования, приобрести необходимые знания по совершенствованию образовательного процесса.

6. *Технические возможности центра.*

Приобретение Центром современной видео-аудио аппаратуры, нового оборудования, комплектов мебели для классов способствует открытию новых возможностей реализации образовательного процесса.

7. *Проведение педагогических совещаний.*

Заседания Педагогического совета позволяют провести мониторинг образовательного процесса в Центре, вносить корректировки в дополнительные образовательные программы педагогов.

В ходе образовательного процесса необходима **диагностика интересов и мотивации детей,** цель которой - сопровождение ребенка на всем протяжении его образовательного маршрута (помощь в самопознании, саморазвитии, самоопределении). Педагогическая диагностика для детей и родителей выполняет функцию сопровождения ребенка, позволяет выбрать индивидуальный образовательный маршрут, для педагогов - направлена на выявление затруднений ребенка в предметной области или в личностном плане.

Очевидно, что в образовательном процессе должен быть **контроль и отслеживание результатов** освоения образовательной программы.

Возможны следующие методы контроля и отслеживания результатов освоения программы:

- на уровне конкретного ребенка: наблюдение за творческим ростом, за ростом уровня воспитанности, за взаимодействием с другими детьми, коррекция его поведения и отношений в коллективе; диагностика соответствия цели посещения занятий детьми и результатов, позиции ребенка в коллективе, соответствие интереса ребенка и его склонностей и способностей, защита и анализ творческих и исследовательских работ, диагностические игры, дневник творческих достижений или портфолио.

- на уровне конкретного коллектива: открытые занятия, выставки, соревнования, зачеты, итоговые проектные работы.

- в сравнении с другими коллективами МАОУ ДО «ЦИТ», района и области: конкурсы, олимпиады, ярмарки, фестивали и т.д.

5.2. Результативность педагогического процесса

Результативность деятельности педагога является обобщенной характеристикой всех профессионально значимых качеств. Педагогическими результатами можно считать целенаправленное получение в ходе педагогической деятельности спрогнозированных изменений на занятие:

- личности ребенка;
- системы отношений;

- содержания образования (обучения и воспитания, развития);
- творческих достижений и умения применять опыт творчества в коллективе и за его пределами;
- педагогического процесса и педагогической системы.

Способы оценки и анализа педагогического мониторинга:

- отчеты педагогов Центра по итогам года за достигнутые результаты в учебной, методической и воспитательной работе;
- выступления на педагогических советах, педагогических чтениях, методических объединениях;
- подготовка свидетельств выпускникам по итогам выпускных работ и их защите.

К показателям результативности можно отнести:

1. сохранность контингента;
2. умение педагога определить индивидуальный рост воспитанника, спрогнозировать перспективу творческого развития;
3. отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу;
4. успешное освоение детьми программы;
5. соответствие результатов деятельности целевым установкам;
6. создание образовательных программ, способных увлечь и заинтересовать детей;
7. результаты конкурсов, соревнований и т.д.;
8. экспертные оценки специалистов.

РАЗДЕЛ VI. ПЛАН МЕРОПРИЯИЙ

6.1. План мероприятий на 2016-2020 г.

План мероприятий на 2016-2020 г., реализуемый МАОУ ДО «ЦИТ» в рамках образовательной программы, разработан в соответствии с Муниципальным заданием на основе Муниципальной программы «Современное образование Ломоносовского района на 2014-2020 годы».

№	Мероприятие	Деятельность	Показатели
1.	Предоставление образовательных услуг дополнительного образования	Создание условий для выбора обучающимися образовательного учреждения и образовательных программ, соответствие основным требованиям к условиям содержания детей в учреждении	Соблюдение санитарно-эпидемиологических нормативов, правил пожарной безопасности, наличие лицензии, сохранность контингента, реализация дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям
		Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Доля обучающихся, охваченных программами для одарённой молодёжи
		Создание условий для повышения профессионального уровня и качества работы педагогов	Доля педагогов, участвующих в проектной деятельности с выходом на региональный, российский, международный уровни (в т.ч. в заочной дистанционной форме), доля сотрудников ЦИТ, повысивших квалификацию в течение года

		Оценка качества образовательных услуг	Доля участников мероприятий (конкурсов, олимпиад, выставок) уровня не ниже городского, доля призеров и победителей в конкурсах, олимпиадах, НПК уровня не ниже городского, система мониторинга качества: степень удовлетворённости потребителей образовательных услуг
2.	Организационно-методическое сопровождение и организация участия в конкурсных и открытых мероприятиях различного уровня по профилю работы учреждения	Проведение и участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, интернет-олимпиадах, повышающих информационную компетентность обучающихся в области НИКТ	Количество участников, призёров и победителей мероприятий различного уровня
		Подготовка учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по информатике с привлечением специалистов ВУЗов	
3.	Информатизация системы образования	Обучение педагогических, административных и др. работников ОО в сфере НИКТ	Количество работников системы образования, прошедших обучение в МАОУ ДО «ЦИТ», в т.ч. административных работников системы образования
		Информатизация процессов управления системой образования	
		Консультации по работе с программными продуктами	
		Курсы повышения квалификации педагогических, административных и др. категорий работников ОО (по согласованию программы с КО)	
4.	Укрепление материально-технической базы	Приобретение оборудования и программного обеспечения для учебных классов	Повышение результативности образовательного процесса

6.2. Планируемые результаты

Основной результат реализации Образовательной программы – достижение Центром конкурентной способности на рынке образовательных услуг дополнительного образования Ломоносовского муниципального района:

- эффективное функционирование образовательного процесса в интересах личности, позволяющее обеспечить высокое качество дополнительного образования;
- создание условия для раскрытия и развития способностей ребенка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности;

- создание условия для развития талантливых детей;
- создание условия для профессионального самоопределения детей.

Для этого в МАОУ ДО «ЦИТ»:

- работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги используют в своей практике современные технологии обучения в т.ч. новые информационно-коммуникационные технологии;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, есть все необходимые ресурсы для реализации планов;
- осуществляется управление качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями;
- эффективное функционирование системы сетевого взаимодействия МАОУ ДО «ЦИТ» с образовательными организациями;
- сформировано открытое для сотрудничества информационное образовательное пространство, обеспечивающее высокое качество дополнительного образования.